



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского»**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

**«ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ
САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Выполнила:
Важинская Марина Павловна

Ялта, 2023 г.

Аннотация: в представленной статье излагаются результаты исследования влияния детско-родительских отношений на развитие самооценки детей младшего школьного возраста, поскольку в настоящее время, имеются многочисленные и значимые эмпирические исследования самооценки, а также связи самооценки с отношением к собственному «Я» и самопознанием, реалистичностью и устойчивостью на всех жизненных этапах человека, чего нельзя сказать об эмпирических исследованиях детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения – это источник по созданию модели поведения ребенка, с помощью которого, в осознанном и/или взрослом возрасте, он будет взаимодействовать с обществом.

При анализе теоретических положений проблемы автор проанализировал исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме детско-родительских отношений.

В статье приведены результаты диагностического исследования, средствами диагностических методик, определены проблемные поля в деятельности педагога-психолога в работе с детьми и родителями по развитию самооценки детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: детско-родительских отношения, самооценка, дети, школьный возраст.

Abstract

The present article presents the results of a study of the influence of parent-child relationships on the development of self-esteem in children of primary school age, since at present, there are numerous and significant empirical studies of self-esteem, as well as the relationship of self-esteem with the attitude towards one's own "I" and self-knowledge, realism and stability in all life stages of a person, which cannot be said about empirical studies of child-parent relationships. Child-parent relationships are a source for creating a model of a child's behavior, with the help of which, at a conscious and / or adult age, he will interact with society.

When analyzing the theoretical provisions of the problem, the author analyzed the studies of domestic and foreign scientists on the problem of parent-child relations.

The article presents the results of a diagnostic study, using diagnostic methods, identifies problem areas in the activities of a teacher-psychologist in working with children and parents on the development of self-esteem of children of primary school age in an educational organization.

Key words: parent-child relationship, self-esteem, children, school age.

Введение

В настоящее время семья является важнейшим социальным институтом общества, ведь именно с семьи начинается социализация ребёнка. За родителями закрепляется важная миссия по формированию характера ребёнка, его нравственному и трудовому воспитанию. В частности, в семье ребёнок получает начальные, но не менее важные знания о мире, его устройстве и способах взаимодействия с ним. Именно в семье ребенок получает первые представления о себе, как о человеке.

Взаимодействуя с родителями, каждый ребенок не только ощущает любовь или отторжение, защиту или обвинения, уважение или пренебрежение, признание или презрение, но и открывает для себя свои личные особенности, проявляющиеся в физическом, эмоциональном и психологическом плане. Дошкольный возраст характеризуется, как период развития самооценки ребенка и ее укрепления.

Самооценка — это компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков [5].

Ежедневно, с момента рождения ребенка, каждый родитель в процессе воспитания формирует самооценку своему ребенку. На формирование самооценки влияют многие факторы, такие как: тип воспитания, стиль семейного воспитания, состав семьи, эмоциональное отношение к ребенку, наличие или отсутствие привязанности, мотивы и цели родительства, формы и методы наказания или поощрения, способы разрешения семейных конфликтов и недопониманий, социальный контроль [3].

Важно отметить, что, не смотря на то, что младший школьник уже может оценивать результаты своей деятельности, своё поведение и личностные качества, его самооценка по большей части зависит от оценки взрослого человека, где значимую роль занимают родители.

Методы исследования: в нашем исследовании применялись следующие методы:

– теоретические методы исследования (анализ научной литературы, обобщение).

– эмпирические методы исследования (наблюдение, опрос) и методики исследования: «Тест родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин), Тест «Рисунок семьи» (Л. Корман), методика «Лесенка» (В.Г.Щур).

Теоретический обзор. При подготовке настоящей статьи автором проанализированы научные работы по теме исследования, таким образом основные положения и идеи составили труды психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин и др.); особенности семьи, семейного воспитания, особенности формирования личности ребенка в семье (Ю.П. Азаров, Н.В. Бондаренко, М. Буянов, А.Я. Варга, А.И. Захаров, С.В. Ковалёв, З. Матейчек, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.); Влияние семьи на развитие личности ребенка (А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Т.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

Значимый вклад в изучении теоретических аспектов самооценки принесли работы таких советских психологов, как: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кон, А.Н. Леонтьева, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др; в изучении детско-родительских отношений вклад в науку принесли работы следующих психологов: А.И. Захарова, Н.Н Авдеевой, Е.О. Смирновой, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, А.С. Спиваковской.

Результаты

В настоящее время очень остро стоит проблема детско-родительских отношений. Замкнутость, частые депрессивные состояния у детей, малообщительность и неуверенность в себе – все это зачастую результат нарушения семейных взаимоотношений. Современные детям не хватает ласки, любви, внимания и общения с родителями. Дети, воспитанные с недостатком родительского внимания, имеют проблемы социализации, испытывают комплекс жертвы, нередко имеют психические расстройства. Недостаток внимания проявляется как в полной, так и в неполной семье, все это связывается с высокой трудовой занятостью родителей, страхом посвящать ребенка во «взрослые» дела и погружением ребенка в гаджеты и интернет в целом, отстраненность родителя в к ребенку. В воспитании родители уходят на второй, перекладывая эту ответственность на воспитателей, учителей, интернет и СМИ. Это ошибочно, ведь никто не знает ребенка лучше, чем родитель [4].

На развитие самооценки человека влияет множество факторов. Первым и значимым фактором является семья. Каждый ребенок, появляясь на свет, попадает в этот мир «чистым», без каких-либо представлений о себе. Более того, самооценка у новорожденного ребенка и вовсе отсутствует, но, при взаимодействии с родителями и родственниками начинает формироваться. Своего рода накопительный эффект, который появляется спустя определенное время. Совершая те или иные действия, ребенок опирается на те слова и высказывания, комментарии, похвалу и осуждения, которые ему говорят его близкие люди. Мимика, интонация, жесты – это то, с помощью чего ребёнок получает информацию о себе, как о маленьком человеке. В дальнейшем, когда ребенку исполняется 3-4 года, у него появляется интерес к другим детям, происходит взаимодействие и общение на доступном ему уровне. Так, в окружение ребенка попадают не только родители и ближайшие родственники, но и сверстники ребенка, которые также влияют на самооценку друг друга. Например, ребенок, воспитывающийся родителями в строгой критике и запретах, будет более требователен и критичен к себе и другим детям. Некоторые дети поступают в детский сад, где на их самооценку и развитие также оказывают влияние воспитателя и няни, что помогают освоить ребенку знания и научить

определенным навыкам. При поступлении в школу ребенок снова сталкивается с новым значимым лицом – учитель, что как родители, воспитателя и родственники оценивают поступки, поведение и работы ребенка [1].

Таким образом, можно выделить следующие факторы, оказывающие влияние на формирование самооценки:

- социальное окружение – отношение родителей, воспитателей, учителей, друзей и т.д.
- личность человека – тип темперамента, самокритичность, эмоциональная устойчивость и т.д.
- опыт – огромный опыт неудач заставляет поверить в свою слабость, глупость и т.п. Когда опыт удач, наоборот, заряжает человека на новые подвиги, тем самым, поднимает самооценку ребенка.
- здоровье – группа здоровья, физическая форма, внешность, безусловно, оказывают влияние на самоощущение человека в этом мире.
- культура – социальные нормы и ожидания, связанные с полом, возрастом, расой и т.п. могут влиять на оценку своих качеств и достижений.
- жизненные события – переход в новую школу, переезд, развод родителей и другие значимые жизненные события [2].

Самооценка неразрывно связана с ощущением и поведением человека в обществе, видом и продуктивностью его деятельности, самореализацией и самовыражением. Так, дети с низкой самооценкой, испытывают дискомфорт находясь в общественном месте, предпочитая более уединенные места, боятся публичных выступлений и больших компаний, им тяжело дается совместная коллективная работа, поскольку они, в силу низкой самооценки, трудно идут на контакт и неохотно высказывают свои идеи и предположения, боясь услышать критику в свой адрес. Дети со здоровой, или же адекватной самооценкой, проявляют себя в тех ситуациях, где знают, что их ждет успех, за авантюры берутся с интересом для проверки своих способностей, дабы впоследствии извлечь опыт, будь то позитивный или негативный. Они без страха общаются с людьми и проводят время в оживленных местах, без стеснений заводят новые знакомства. Дети с завышенной самооценкой пытаются всегда быть в центре внимания, желая

быть услышанными и увиденными. Нередко, у людей с завышенной самооценкой проявляются лидерские качества, когда человек видит своё превосходство над другими по субъективному мнению, но не всегда эти лидерские качества являются действительными [5].

Итак, детско-родительские отношения – это взаимосвязь между родителями и их детьми, основанная на любви, заботе, защите и воспитании, где результатом взаимодействия является формирование личности ребенка. Самооценка – это элемент самосознания, способствующий в развитии и реализации определенных установок при осуществлении той или иной деятельности человека, оказывающий влияние на жизненную стратегию, применяя, по необходимости, психологическую защиту для сохранения внутренней стабильности.

Детско-родительские отношения играют важную роль в формировании самооценки ребенка. Родители, выражающие заботу, любовь и поддержку, укрепляют чувство принадлежности и значимости у ребенка, что, в свою очередь, повышает его самооценку. Однако если родители часто критикуют ребенка, осуждают его поведение, применяют физическое и психологическое насилие, то это, как правило, приводит к снижению самооценки ребенка и возможным проблемам в психологическом развитии. Именно поэтому в процессе воспитания детей необходимо быть внимательным к своему ребенку, поддерживать его интересы и увлечения, воспитывать в атмосфере любви и уважения [3].

В настоящее время существует множество методик для диагностики детско-родительских отношений, а также уровня самооценки детей младшего школьного возраста. Несмотря на существенное число диагностических методик, имеющих в распоряжении психологов, продолжает сохраняться определенная потребность в методах диагностики детско-родительских отношений.

С помощью методик диагностики детско-родительских отношений можно получить сведения об отклонениях в психическом развитии ребенка, выяснить причины семейных конфликтов и недопониманий. Диагностические методики уровня самооценки детей дают сведения не только о том, как ребенок воспринимает себя, но и определяют, какое место он занимает в обществе [2].

При организации работы, каждый психолог использует при работе диагностические методики для выявления и оценки психологических особенностей и проблем ребенка, а также для разработки индивидуальных планов коррекции и поддержки, направленных на улучшение его психологического благополучия и развития, профилактических мероприятий.

В данном исследовании возникает необходимость в рассмотрении различных методик диагностики детско-родительских отношений, их особенностей, а также методик диагностики самооценки ребенка.

В силу того, что в настоящее время существует множество диагностических методик, как для выявления особенностей детско-родительских отношений, так и уровня самооценки детей, были определены критерии (проблема, возрастная группа) для определения подходящих и более точных методик. По заданным критериям, а также на основе анализа научной психолого-педагогической литературы была составлена следующая диагностическая программа:

1. Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) для изучения детско-родительских отношений.
2. Тест «Рисунок семьи» (Л.Корман) с целью выявления особенностей внутрисемейных отношений.
3. Методика «Лесенка» (В.Г.Щур) для исследования уровня самооценки детей младшего школьного возраста [2].

Опросник родительского отношения, также его принято называть «ОРО», разработанный А.Я.Варга и В.В.Столиным, является методикой диагностики стилей родительского воспитания и отношений родителей к ребенку. Помимо этого, опросник родительского отношения направлен на изучение родительского поведения и его влияния на развитие детей.

Тест «Рисунок семьи» - был создан американским психологом Л.Корман и предназначена для оценки семейных отношений. Главная идея методики заключается в том, что через рисунок ребенка можно оценить взаимоотношения внутри семьи, эмоциональное состояние и проблемы, которые в ней существуют [5].

Назначение методики заключается в исследовании семьи с помощью «ощущений» и восприятия ребенка [5]. Выявленные проблемы могут быть обусловлены недостаточной коммуникацией или неадекватным поведением членов семьи. Применяя данную методику, педагог-психолог способен разработать эффективные стратегии работы с семьей и ребенком, в частности, которые способствуют укреплению семьи и ее развитию.

Наиболее эффективно использовать данную методику при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Преимуществами данного теста «Рисунок семьи» являются следующие положения:

- легок в исполнении и проведении. Рисование доступно и понятно детям любого возраста;
- позволяет без прямого вмешательства раскрыть проблемы и трудности в семье и взаимоотношениях родителя с ребенком;
- «Рисунок семьи» дает возможность определить тип взаимоотношений членов семьи, тип родительского воспитания, причины конфликтов и способы их разрешения, скрытые факторы напряжения и конфликтов;
- создает полную картину семейных отношений, благодаря чему можно более эффективно провести работу с ребенком и его родителями, предлагая им различные методики и подходы для решения проблем;
- рисунок семьи дает возможность выявить корни проблем, скрытых страхов и комплексов у ребенка, выявляет наличие или отсутствие авторитетного взрослого;
- помогает выработать стратегию работы с семьей и обнаружить места сильных и слабых сторон;
- результаты работы с помощью рисунка семьи остаются надолго, поэтому можно обращаться к этому методу в любой момент для проверки динамики семейных отношений и внутреннего состояния ребенка.

Именно поэтому данная методика «Рисунок семьи» превалирует в сравнении с другими методиками диагностики семейных взаимоотношений глазами ребенка и используется нами в исследовательской работе.

Методика диагностики самооценки ребенка «Лесенка» разработана кандидатом психологических наук В.Г.Щур и направлена на измерение уровня самооценки у детей, возраст которых находится в диапазоне от 5 до 11 лет [2].

Применяя данную диагностическую методику, педагог-психолог выявляет у ребенка не только уровень самооценки, но и ее структуру, что, безусловно, полезно для разработки коррекционных программ. Например, если ребенок переоценивает свои личностные качества, то ему необходима помощь в развитии критического мышления и самоконтроля. Если же ребенок оценивает себя негативно, то помощь будет предоставлена в виде развития самоуважения и уверенности в себе.

Таким образом, диагностические методики самооценки и детско-родительских отношений, такие как «Лесенка», «Рисунок семьи», и опросник родительского отношения, являются важными инструментами для психологической диагностики и коррекции. Приведенные выше методики позволяют выявить уровень самооценки и качество детско-родительских отношений.

Для диагностики детско-родительских отношений применялся тест-опросник «родительское отношение» А.Я.Варга и В.В.Столин [5].

Данная диагностическая методика проводилась с применением GoogleForms, что, безусловно, было удобно для прохождения родителям, и нам для сбора и систематизации информации.

Результаты, полученные в ходе опроса «родительское отношение» по всем ответам родителей выглядят следующим образом, представленная на рис.1.1.

Составляя сводку по шкалам, обобщая все результаты родителей, получились такие результаты

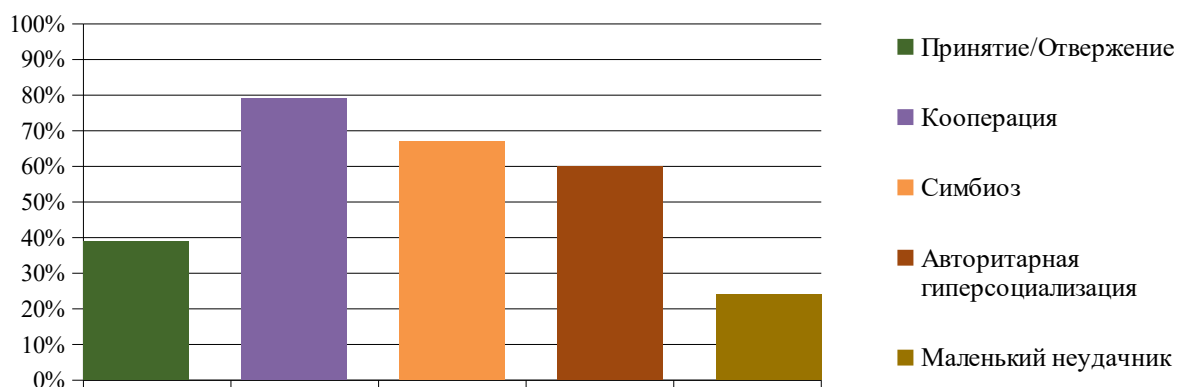


Рисунок 1.1 – Результаты опросника «Родительское отношение»

Исходя из данных рисунка, можно сделать следующие выводы:

Низкий процентный показатель по шкале «Принятие-отвержение» - 39%. Данные сведения указывают на то, что ребенок ощущает поддержку и признание от своих родителей, а их отношения могут быть более теплыми и лояльными. Также это может указывать на то, что родители не склонны к критике, отвержению или дискриминации по отношению к своему ребенку.

В ответах одного из родителей прослеживается высокий показатель в данной шкале – 70%, что говорит об отвержении своего ребенка, проявлении негативных чувств к своему ребенку: гнев, злость, обида и т.п. Такой родитель может не любить своего ребенка, отрицать его способности и достижения, вселять в ребенка не веру в себя.

Дальнейшее исследование проблемы влияния детско-родительских отношений на развитие самооценки детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы целесообразно проводить по следующему направлению: психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и прогнозирование, как составная часть процесса гармонизации детско-родительских отношений и самооценки детей младших классов.

Список литературы

1. Антоненко К. С. Игнатович С. С. Детско-родительские отношения как фактор психического развития ребенка в раннем детстве // Педагогика: история, перспективы. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie->

otnosheniya-kak-faktor-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-v-rannem-detstve (дата обращения: 20.02.2023).

2. Баженова, Ю. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова, Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265904> (дата обращения: 13.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.

4. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие : [16+] / М. В. Козуб ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 92 с.

5. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования : учебное пособие : [16+] / О. Н. Молчанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 392 с.