



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

«Развитие личностного потенциала у обучающихся среднего профессионального и высшего образования с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью в досуговой деятельности»

Выполнила:
Тихомирова Полина Станиславовна

Руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
Голишникова Елена Ильинична

Мурманск, 2023 г.

Аннотация. В статье актуализируется проблема развития личностного потенциала обучающихся среднего профессионального образования и высшего образования. Проведя анализ данного процесса, который влияет на развитие профессионального завтра у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО), автор приходит к выводу о том, что наиболее сложно данное развитие будет проходить у студентов данной «группы». Доказывая важность и значимость развития личности всех обучающихся, и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в частности, выделяется такое средство, как досуговая деятельность. Используя теоретический материал, а также результаты эмпирических исследований, автор приходит к выводу о том, что досуговая деятельность выступает эффективным инструментом развития личностного потенциала у студентов СПО и ВО с ОВЗ и/или инвалидностью.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инвалидность, развитие личности, личностный потенциал, обучающиеся, досуговая деятельность студентов.

Annotation. The article actualizes the problem of developing the personal potential of students. After analyzing this process, the author comes to the conclusion that this development will be most difficult for children with disabilities. Proving the importance and significance of the personality development of this group of students, such a means as leisure activities is allocated. Using theoretical material, as well as the results of empirical research, the author comes to the conclusion that leisure activities are an effective tool for the development of personal potential in children with disabilities.

Keywords: HIA, disability, personality development, personal potential, students.

В современных образовательных организациях осознают, насколько важно помогать человеку в самореализации и самоопределении, создавать

возможности для претворения в жизнь личных интересов, но при конструктивном взаимодействии с окружающим миром и социумом.

В этой связи проблема личностного потенциала приобретает первостепенное значение при становлении молодого человека – будущего высококлассного практикующего специалиста. Понятие «личностный потенциал» означает способность человека к умножению своих внутренних возможностей, в первую очередь — способность к развитию. Потенциал личности — это возможность жить богатой внутренней жизнью и эффективно взаимодействовать с окружением, быть продуктивным, эффективно влиять, успешно расти и развиваться¹.

По Д.А. Леонтьеву «личностный потенциал является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости. Формой проявления личностного потенциала является феномен самодетерминации личности. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоление личностью самой себя, а также меру прилагаемых ей усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни»². Таким образом, личностный потенциал определяет способность любого человека, в том числе обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, к принимаемым решениям в трудных ситуациях, умению быстро и правильно находить необходимое решение.

Стоит отметить, что довольно сложным оказывается развитие личностного потенциала у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Это связано в первую очередь с тем, что ограничение возможностей здоровья не является чисто количественным фактором — это интегральное, системное изменение личности в целом, наблюдающееся у ребенка-инвалида, что порождает особые потребности в психолого-педагогическом сопровождении

¹ Тавилова, Н. Н. Личностный потенциал как фактор успешной реализации кадровой стратегии // Психология в России и за рубежом : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 98-103. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/109/4480/> (дата обращения: 24.11.2022).

² Старикова О. В. Личностный потенциал // Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пенитенциарной психологии) / под общей редакцией Д. В. Сочивко. — М.: МПСИ, 2009. — С.145.

и исследовании особенностей данного индивида с системной антропологической точки зрения. Наличие основного, так называемого «дефекта» психофизиологической организации, накладывает отпечаток на последующее формирование высших психических функций, специфику социализации и систему коммуникации с социальной средой.³

Так же, как утверждает Н.К. Туран, для детей-инвалидов можно выделить несколько особенных факторов, которые затрудняют развитие личности, это социальная и биологическая среда. В социальной среде ребенку - инвалиду необходима помощь со стороны людей, как сверстников, так и более опытных, например, преподавателей, родителей. А в биологической – помощь для создания жизненно необходимых условий. В силу болезни, последствий травмы, врожденного «дефекта» можно сказать о том, что личностный потенциал ребенка - инвалида несколько ниже, это и отличает его от потенциала здорового ребенка⁴.

В данной связи эффективным инструментом оказывается досуговая деятельность. Под термином «досуг» будем понимать синоним словосочетания «свободное время». В современных справочниках и энциклопедических словарях даются сходные определения досуга.

По определению отечественного исследователя Г.А. Аванесовой под досугом современного человека подразумевается время, которое свободно от необходимого труда в сфере общественного производства, а также от воспроизводства человеком своих жизненных функций в рамках домашнего хозяйства и социальных отношений⁵.

В современной научной педагогической теории и практике выделяются следующие модели досуговой активности личности (которые, в том числе,

³ Туран, Н. К. К вопросу об особенностях становления личности и самосознания ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 340-343. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27343/> (дата обращения: 24.11.2022).

⁴ Гарибли Ш.И., Костенкова А.А. Развитие личностного потенциала детей-инвалидов как фактор развития личности // Вестник СМУС74. 2017. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-lichnostnogo-potentsiala-detey-invalidov-kak-faktor-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 24.11.2022).

⁵ Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с. - с. 7

применимы и к детям с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью)⁶:

1. Познавательная модель основана на предпочтениях тех видов досуговой активности, которые позволяют получать познавательную информацию, знания, необходимые в процессе образования, в практической деятельности, а в будущем – и в профессии;

2. Коммуникативная модель - предпочтения отданы тем видам досуга, которые обеспечивают взаимодействие в группах и обществе в целом (эмоциональное и дружеское общение составляет главное направление);

3. Развлекательная модель - характеризуется потребностью в расслаблении, переключении в видах деятельности, направленных на выход положительной энергии за счет посещения кафе, баров, ресторанов;

4. Творческая модель - позволяет реализовать творческий потенциал, направленный на самореализацию, самовыражение в творчестве;

5. Пассивная модель подразумевает нежелание заниматься никаким видом деятельности при выборе досуговой активности, предпочтение «ничего неделания» и отдыха любому активному виду досуговой активности. Упомянутые модели, в случае индивидуального подбора окажут положительное влияние на развитие личностного потенциала. При этом наиболее часто в научной литературе акцентируется внимание на досуге творческом (культурной направленности).

Так эмпирическое исследование с формирующим экспериментом, проведенное экспертом А.А. Даллари, позволило выявить достоверные сдвиги по показателям самоактуализации, самопринятия себя и мотивации: «самоподдержка»; «гибкость поведения»; «реактивная чувствительность»; «спонтанность»; «самоуважение»; «самопринятие»; «принятие природы человека»; «принятие собственной агрессии»; «познавательные

⁶ Калимуллина О.А. Досуг как сфера проявления и развития творческой направленности личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-kak-sfera-proyavleniya-i-razvitiya-tvorcheskoj-napravlennosti-lichnosti> (дата обращения: 24.11.2022).

потребности», «компетентность во времени»; «креативность»; «ценность самоактуализации»; «синергия»; «контактность»; «мотивация стремления к успеху»⁷.

Проведя исследование влияния культурно-массовых мероприятий на актуализацию личностного потенциала людей с ОВЗ и/или инвалидностью, специалист (А.А. Даллари) эмпирически доказал гипотезу о том, что посещение культурно-массовых мероприятий инвалидами влияет на уровень их самоактуализации.

В соответствии с обозначенными выше характеристиками логично сформулировать задачи, связанные с организацией досуга лиц с инвалидностью (которые будут работать на достижение цели развития их личностного потенциала):

- создание специальных институциональных структур, ответственных за рекреацию инвалидов, по возможности в форме специализированных ответвлений социокультурных институтов: отделений структур местного управления, объединений при учреждениях культуры и т.п.;

- разработка программ, стимулирующих лиц с инвалидностью к активным формам рекреации и преследующих цель расширить круг возможного участия их в социокультурной жизни;

- создание системы материального, правового, психолого-педагогического и организационно-методического обеспечения широкой доступности культурно-досуговой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, государственных гарантий защиты от коммерциализации культуры и нарушения принципа социальной справедливости, стимулирования свободы творчества;

⁷ Даллари .А. А. Культурно-массовые мероприятия как социокультурный ресурс для актуализации личностного потенциала людей с инвалидностью // Концепт. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-massovye-meropriyatiya-kak-sotsiokulturnyy-resurs-dlya-aktualizatsii-lichnostnogo-potentsiala-lyudey-s-invalidnostyu> (дата обращения: 24.11.2022).

– перестройка дополнительного образования в сфере культуры и досуга, перевода его в новое качество, отвечающее требованиям культурного, социального и духовного развития лиц с инвалидностью;

– более полное использование социализирующих и реабилитирующих компонентов в структуре форм и методов организации культурно-досуговой деятельности;

– подготовка специалистов для сферы досуга, сочетающих медицинские, педагогические знания и навыки с профессиональным социологическим и культурологическим опытом.⁸



Рис 1. Виды досуговой деятельности

С целью изучения развития личностного потенциала обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в досуговой деятельности нами было проведено анкетирование среди обучающихся средних профессиональных и высших образовательных учреждений города Мурманска.

Анкета состояла из 15 вопросов открытого, полужакрытого и закрытого типов.

⁸ Гудина Т.В. Досуговое творчество детей-инвалидов // Вестник КГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovoe-tvorchestvo-detey-invalidov> (дата обращения: 25.11.2022).

Блоки анкеты:

1. Свободное время, находящееся в распоряжении у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (вопросы с 1 по 2);
2. Категории досуговой деятельности и групп лиц, с кем обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью проводит свое свободное время (вопросы с 3 по 4);
3. Хобби, которым респондент посвящает свое свободное время (вопросы с 5 по 6);
4. Находится ли свободное время в достатке и насколько качественно оно потрачено респондентом (вопросы с 7 по 9);
5. Компетенции, необходимые для «профессионального завтра» (вопросы с 10 до 12);
6. Социально-демографические характеристики респондентов (вопросы с 13 по 15).

Задачи исследования:

1. Выявить количество свободного времени у обучающихся с инвалидностью;
2. Рассмотреть, на какие направления деятельности по интересам респондент тратит свое свободное время и насколько качественно он проводит свой досуг.

В исследовании приняли участие 108 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью города Мурманска, обучающихся в образовательных организациях СПО или ВО.

Респондентам был задан вопрос о наличии свободного времени в течение дня с тем, чтобы определить возможность задуматься о профессиональном завтра, повышать необходимые жизненные компетенции, необходимые для будущей учебы, возможно для работы. Меньше 1 часа свободного времени есть у 19% опрошенных, от 1 до 2 часов – у 22% респондентов, 20% обучающихся ответили, что имеют от 2 до 3 часов свободного времени, а более 3 часов в день свободного времени есть у 19%

обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Данный вопрос был открытого типа, и респонденты имели возможность вписать свой ответ. 19% опрошенных указали в ответе, что они располагают свободным временем. Возможно, такая формулировка связана с тем, что респонденты не смогли назвать точное количество свободного времени, так как оно есть в небольших перерывах между занятостью и каждый день его количество варьируется (рис. 2).

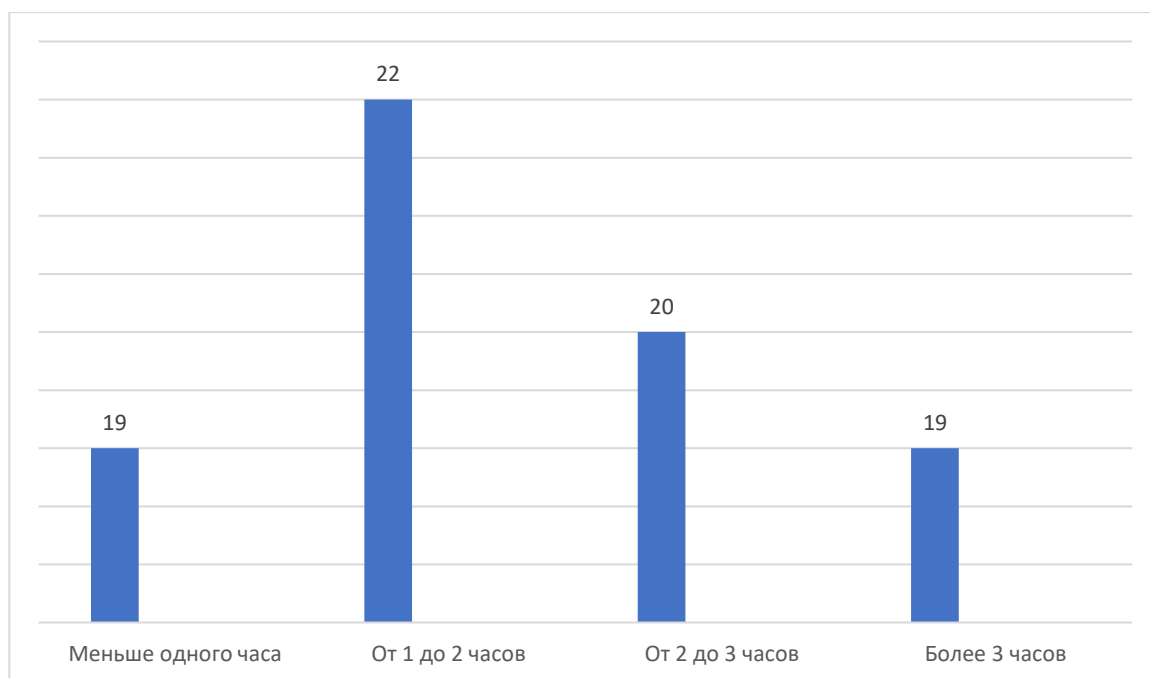


Рис. 2. Наличие свободного времени у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в %)

В своем исследовании мы решили узнать, на какое время суток у респондентов выпадает свободное время для досуга. Начиная с 9:00 утра до 12:00 свободным временем располагают 10% респондентов (видимо, студенты учатся во второй половине дня), а с 12:00 до 15:00 свободное время есть у 11% опрошенных. У 13 % респондентов свободное время выпадает на промежуток от 15:00 до 18:00, а с 18:00 до 21:00 свободное время есть у 32% опрошенных. После 21:00 свободным временем располагают 34% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Наибольший процент свободного времени у студентов с ОВЗ и/или инвалидностью выпадает после 21:00, так

как в дневное и вечернее время они могут быть заняты обучением и посещением учреждений здравоохранения для прохождения каких-либо процедур, возможно, некоторая группа лиц учится в вечернее время (рис. 3).

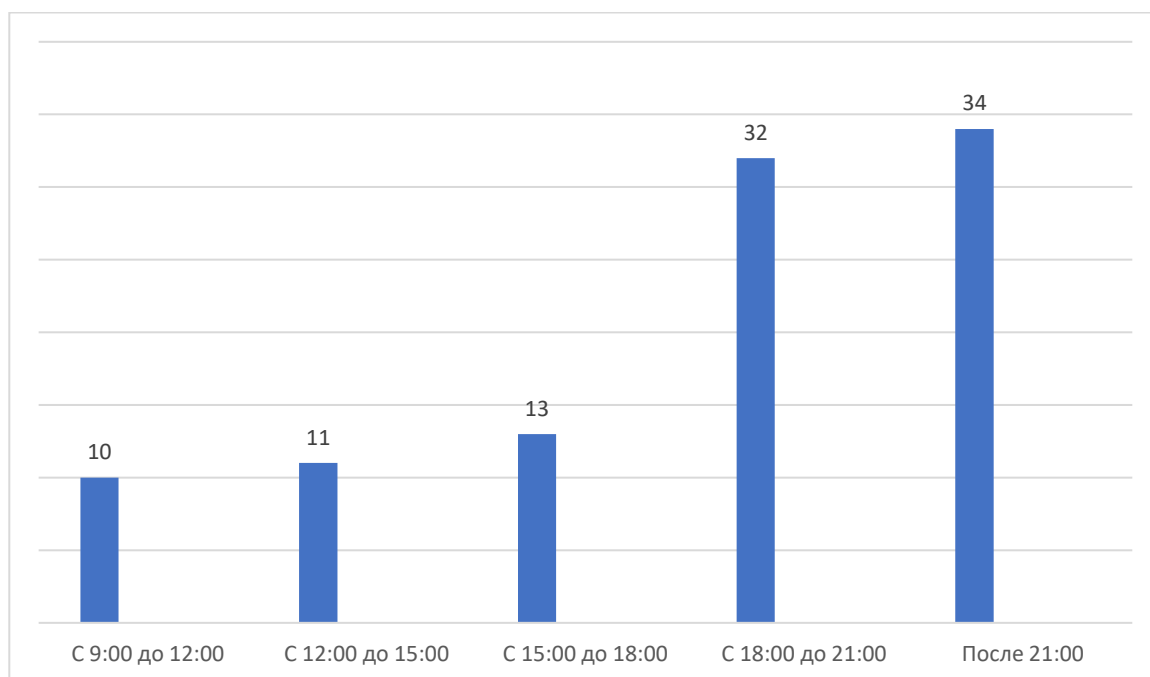


Рис. 3. Свободные часы респондентов (в %)

В исследовании встал вопрос о том, на что именно респонденты тратят свое свободное время, и наибольший процент студентов дал ответ «проводите время в сети интернет» - 67%. Несмотря на это, 49% опрошенных в свободное время привыкло заниматься домашними делами, а 41% респондентов любят проводить свободное время, прогуливаясь на улице и посещать культурные заведения (рис. 4).

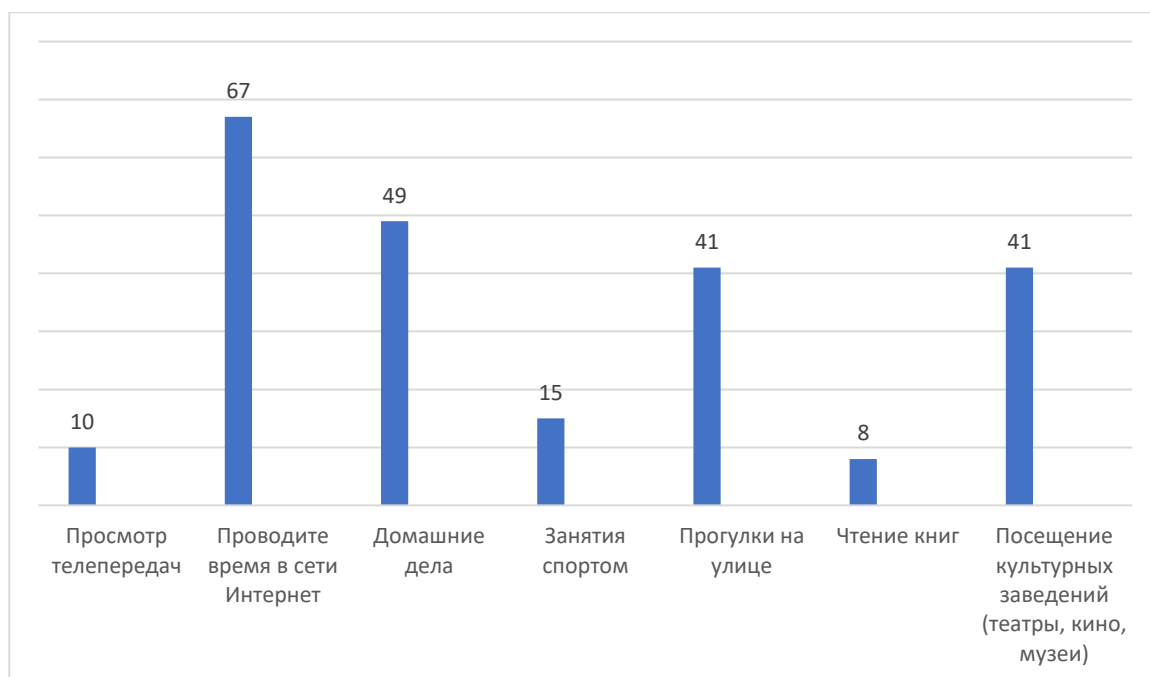


Рис. 4. Досуг обучающихся СПО и ВО (в %)

А 65% из числа опрошенных предпочитают проводить свободное время с друзьями. 56% респондентов проводят свободное время с семьей, но есть и те, кто предпочитает проводить его в одиночестве – 45%. Наибольший процент набрал вариант ответа «с друзьями». На наш взгляд, это связано с тем, что среди сверстников гораздо проще находить общие темы, развиваться, социализироваться в среде и находить верных помощников и друзей (рис. 5).

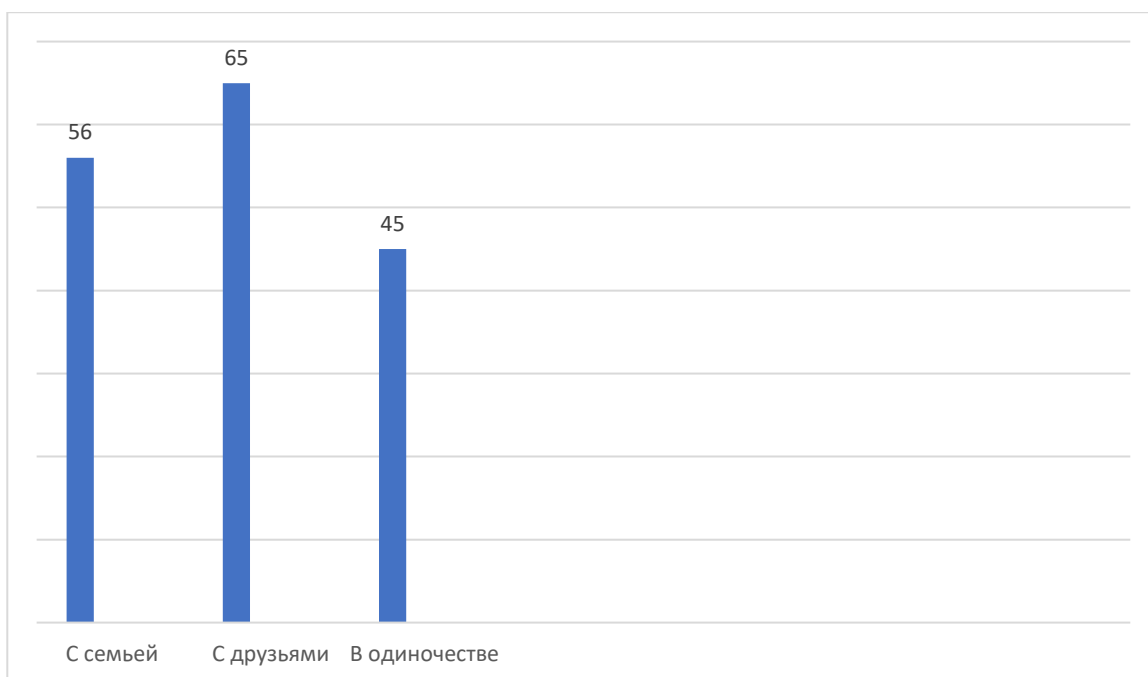


Рис. 5. Предпочтения относительно времяпровождения (в %)

Среди всех (108 человек) опрошенных у 76% респондентов есть хобби. У 24% хобби нет (рис. 6).

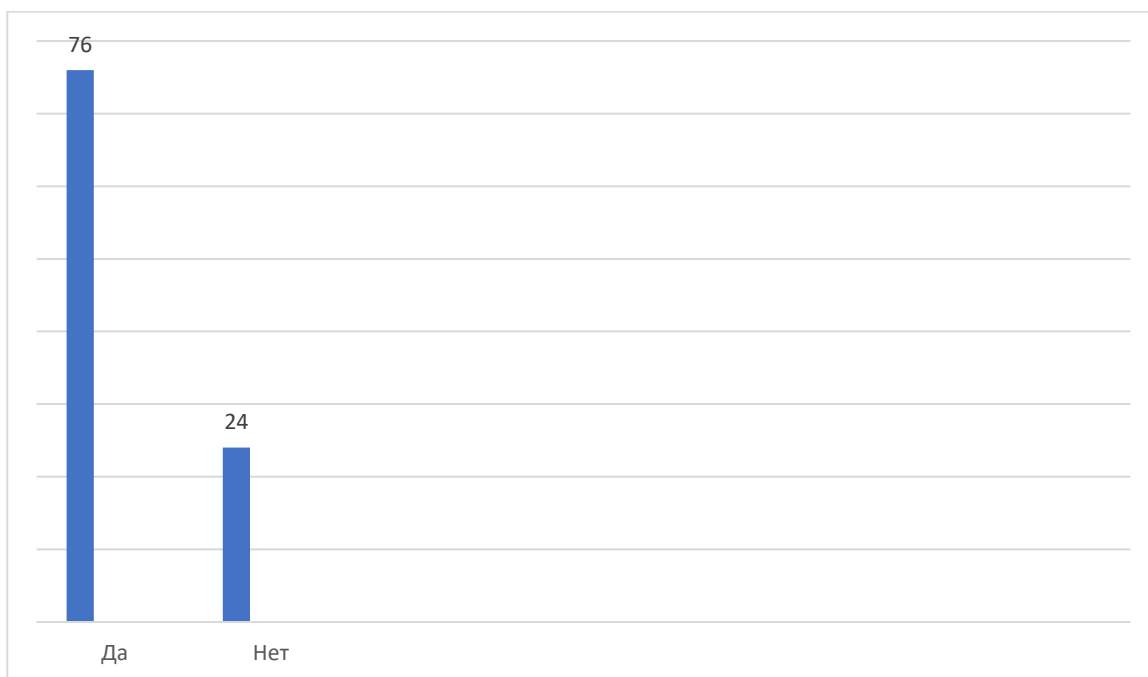


Рис. 6. Наличие у респондентов хобби (в %)

Из числа респондентов, у которых есть любимое занятие, у 32% это занятие музыкой, 22% опрошенных любят заниматься фотографией и

рисовать, 8% респондентов наличие инвалидности не мешает заниматься спортом, а 3% увлекаются КВН и пробуют себя в роли комедиантов (рис. 7).

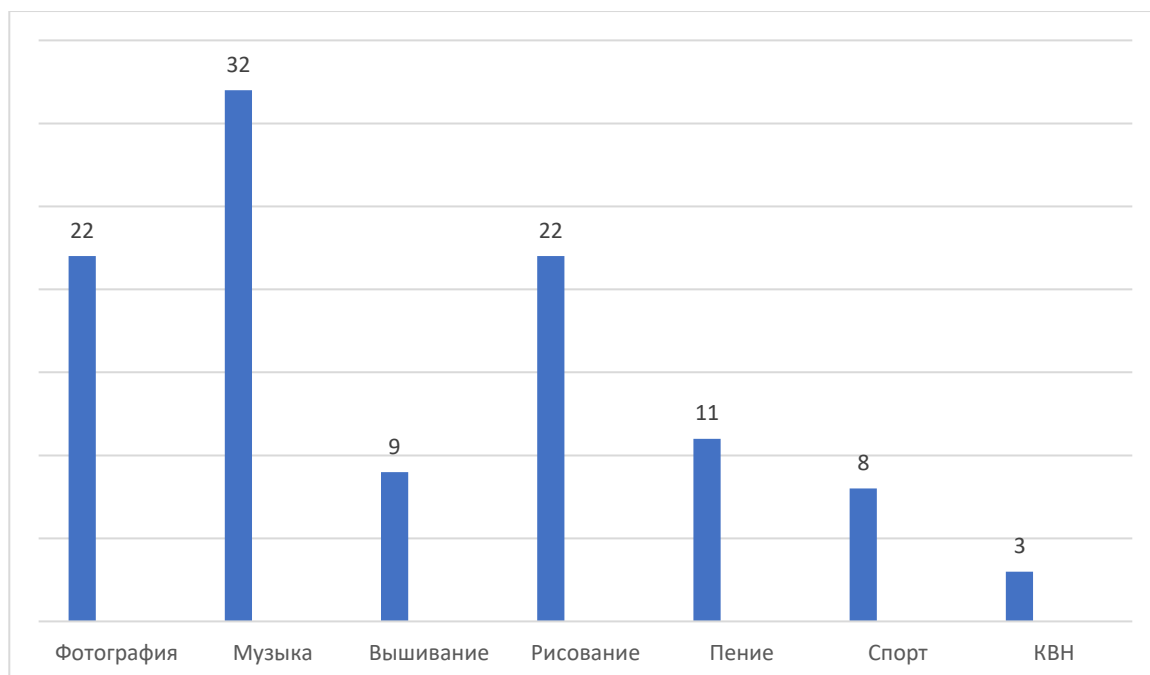


Рис. 7. Хобби респондентов (в %)

Среди всех опрошенных у 49% редко бывает ощущение, что им нечем заняться в свободное время, когда, напротив, у 11% - постоянно отсутствует идея о занятиях в свободное время (рис. 8).

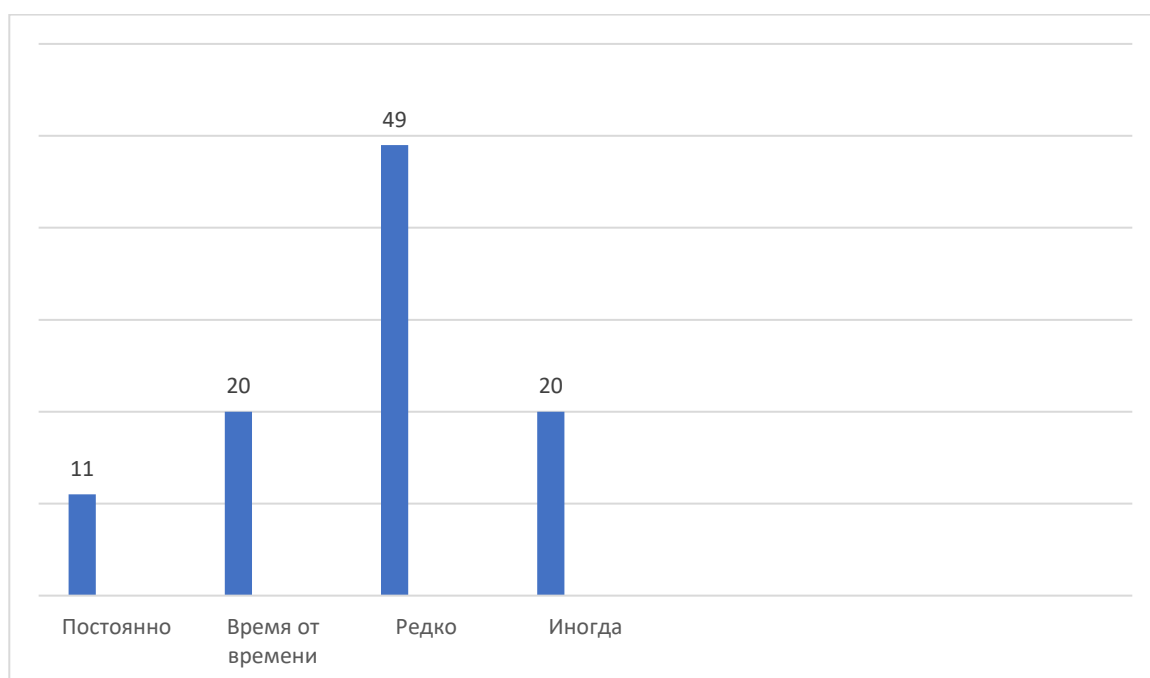


Рис. 8. Частота отсутствия идей о свободном времяпрепровождении (в %)

Несмотря на то, что на вопросы анкеты большое количество опрошенных ответили, что им всегда есть, на что «потратить» свое свободное время, 26% респондентов этого времени не хватает на их увлечения. Полностью удовлетворены количеством свободного времени 39% опрошенных (рис. 9).

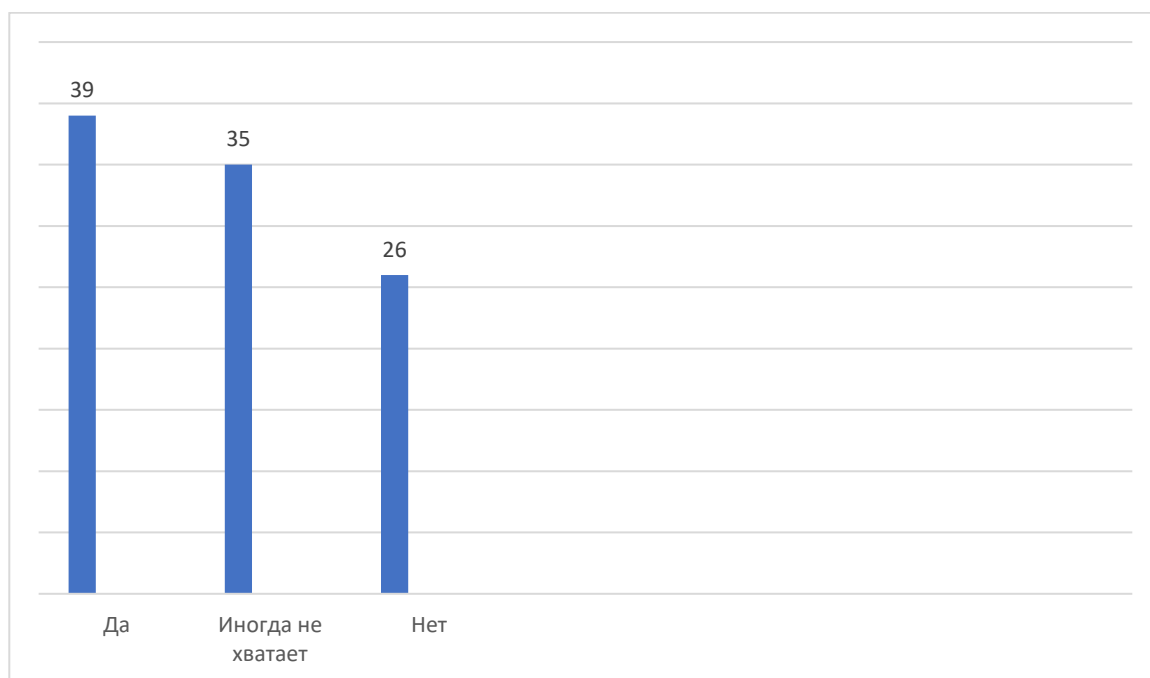


Рис. 9. Хватает ли свободного времени у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в %)

Можно отметить, что 48% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью нравится, как они проводят свое свободное время, 46% опрошенных хотят проводить свое свободное время намного лучше, чем сейчас, а 6% респондентам не нравится качество проведенного времени (рис. 10).

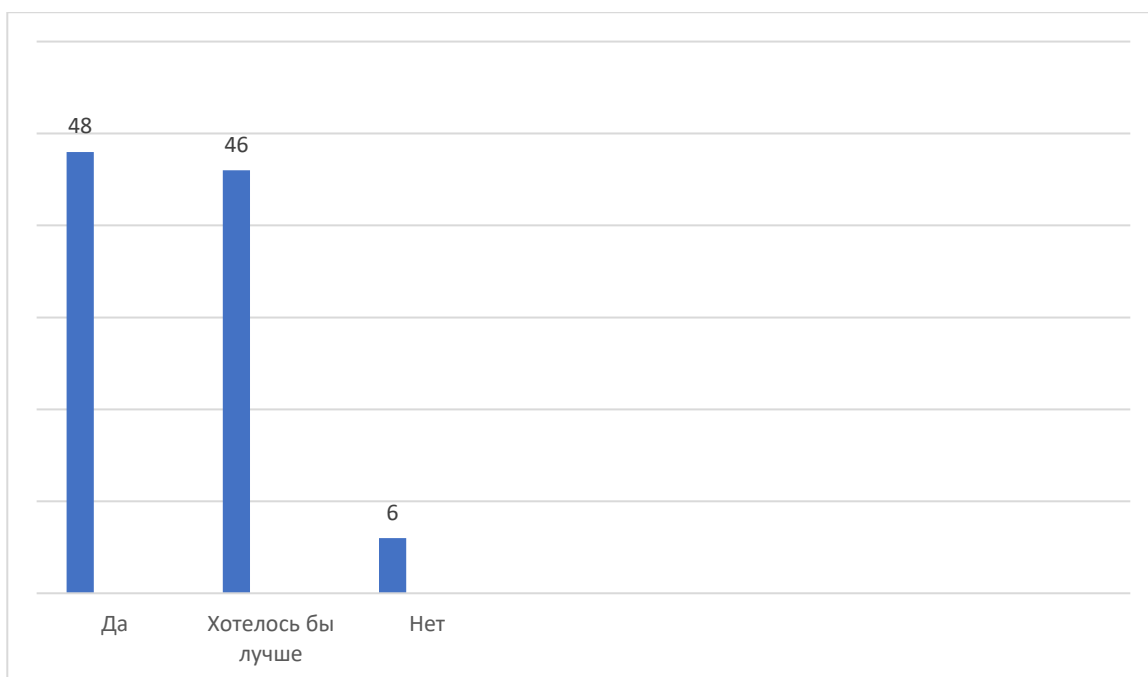


Рис. 10. Отношение студентов к качеству проводимого свободного времени (в %)

В процессе исследования было важно узнать, какими профессиональными компетенциями обладают респонденты или же пытаются их развивать у себя в процессе учебы. Наиболее популярными ответами стали – коммуникабельность, умение принимать решения и брать за них ответственность (soft skills) – по 32%. Действительно, это очень важные компетенции в молодежной среде, а особенно среди лиц с ОВЗ и/или инвалидностью. Благодаря данным компетенциям у обучающихся появляется больше ответственности за себя и за других людей, а также расширяется круг общения, благодаря коммуникабельности. Наименее популярным ответом стало умение работать в команде – 11% (рис. 11).

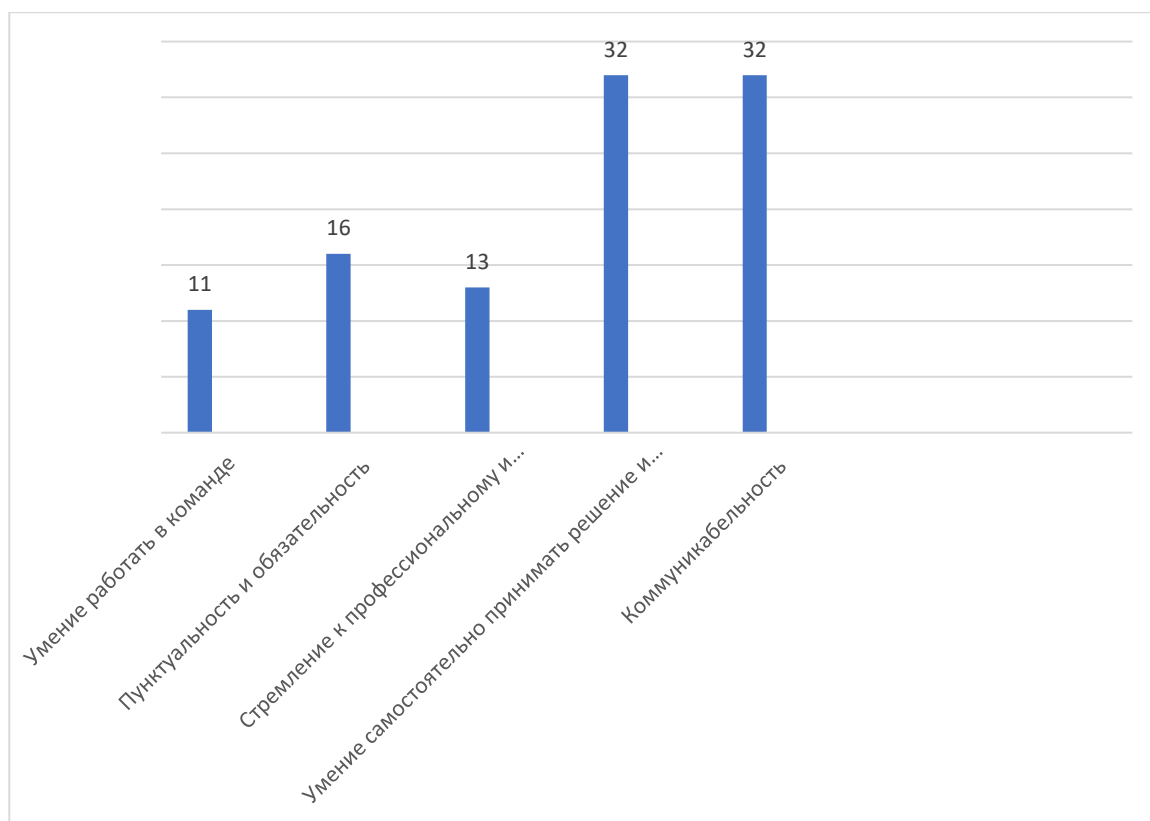


Рис. 11. Профессиональные компетенции респондентов (в %)

Среди респондентов 73% ответили на вопрос о том, задумываются ли они о своем будущем в профессиональном плане, а это значит, что они уже приняли решение, кем они хотят стать по профессии, чем заниматься по жизни и стремятся к достижению результата (рис. 12).

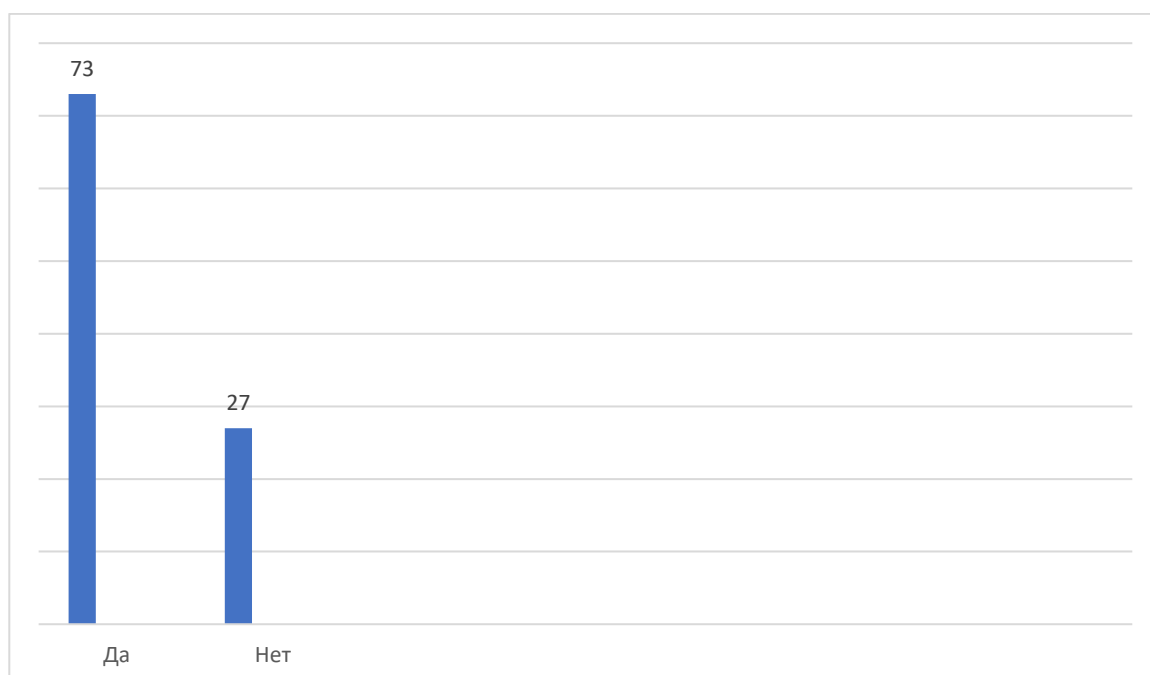


Рис. 12. Знания о своем профессиональном будущем (в %)

В исследовании было также важно узнать об информировании респондентов об информационно-аналитическом портале «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»: 20% обучающихся с инвалидностью осведомлены об этой платформе, а 80% - не знает, что это за сайт. (рис. 13).

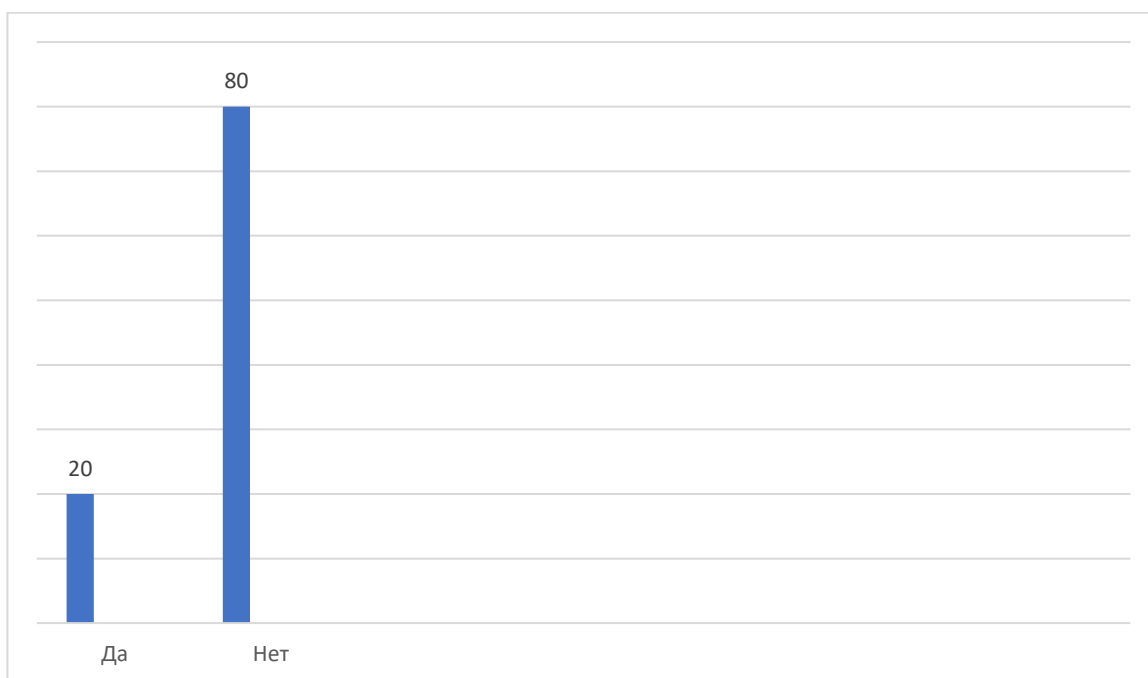


Рис. 13. Осведомлённость респондентов об информационно-аналитическом портале «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» (в %)

Среди всех опрошенных обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (108 человек) 64% это лица женского пола, а 36% респондентов – мужского (рис. 14).

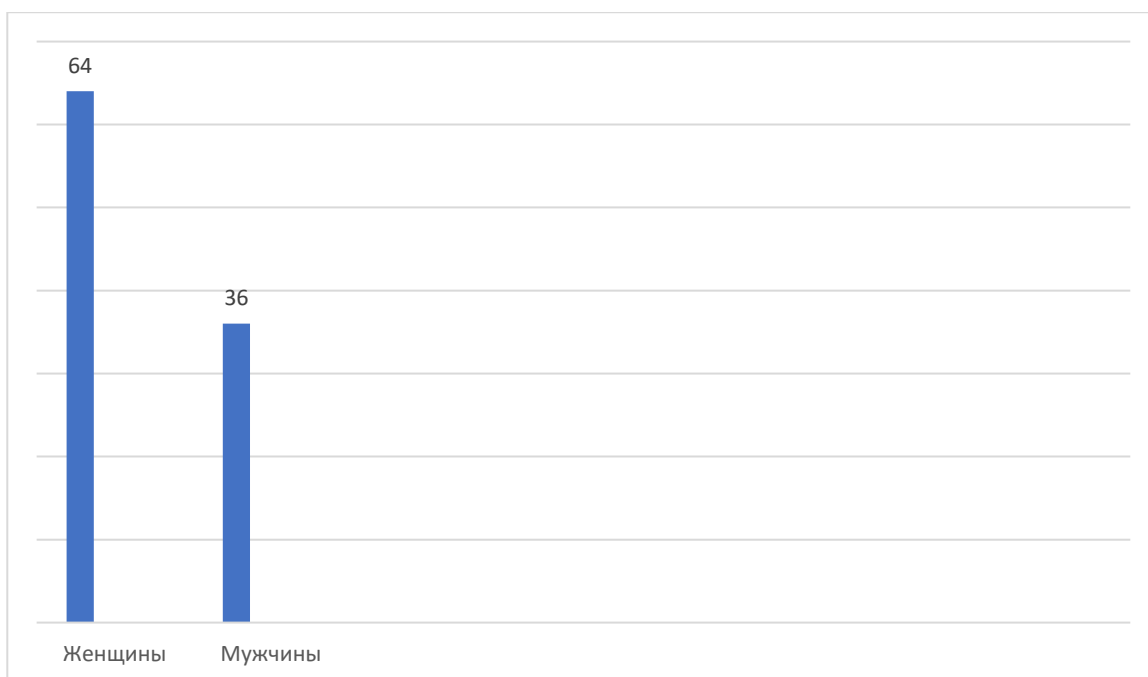


Рис. 14. Пол респондентов с инвалидностью (в %)

Было также решено посредством открытого вопроса, узнать возраст обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Наибольший процент опрошенных это лица 20-летнего возраста (16% респондентов). Вариант ответа «23 года» указали 15% опрошенных. Среди опрошенных студентов были и лица более старшего возраста – 8% респондентов указали возраст 24 года, а по 1% указали ответ – 25,27,30 и 33 года (рис. 15).

Среди данной категории опрошенных наибольший процент являются студентами учебных учреждений высшего образования – 90% (рис. 16).

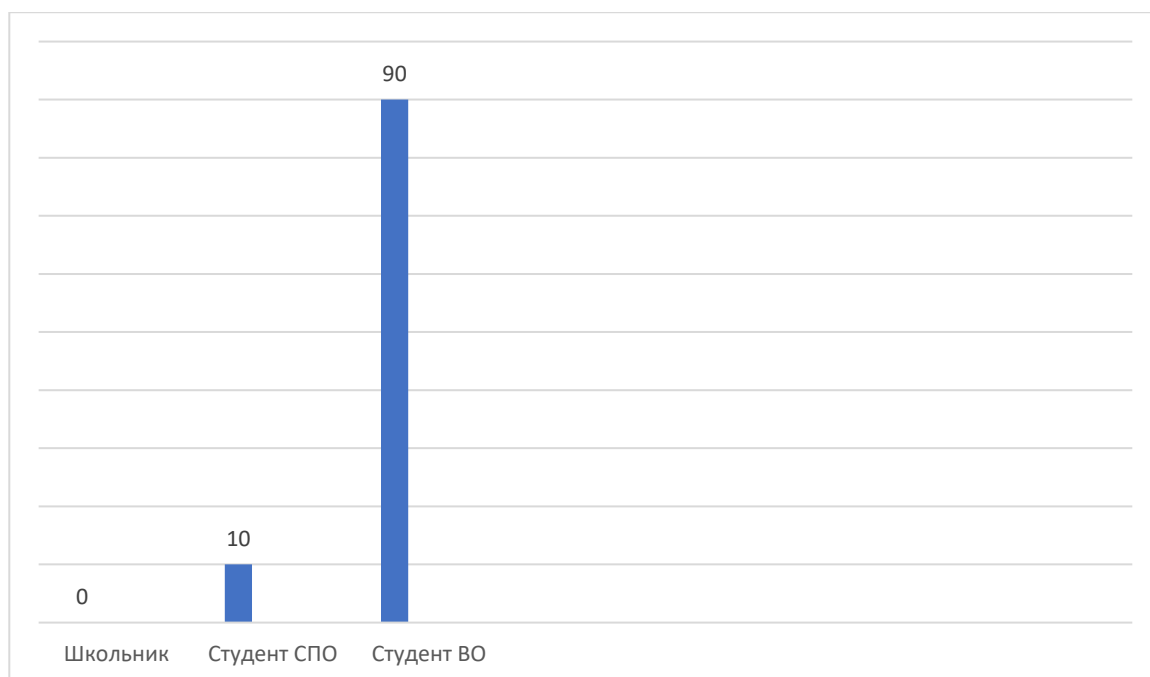


Рис. 15. Социальный статус участников анкетирования (в %)

Таким образом, подводя итог и обобщая вышеизложенную информацию, можно заключить, что досуговая деятельность является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности лиц с инвалидностью, обладает способностью стимулировать процесс социализации, инкультурации и самореализации личности. Иными словами, «досуговая деятельность» отвечает социальным и индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, обеспечивает организацию «правильного» досуга, способствует самовыражению, саморазвитию, формирует личность, развивает творческие, коммуникативные способности, тем самым компенсируя инвалидность. Активное использование ресурсов культурно-досуговой деятельности позволяет успешно решать не только основные социальные, но и социально-психологические проблемы, способствуя становлению полноценного субъекта в обществе. Чувствуя себя частью общества, человек начинает задумываться о «профессиональном завтра». В этом процессе как раз ему будут необходимы такие компетенции как: умение работать в команде, пунктуальность и обязательность, стремление к профессиональному и

личностному росту, умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, коммуникабельность, но многие другие, к которым мы хотим обратиться в следующем исследовании.

Заставляет задуматься статистика ответа респондентов на вопрос, известно ли им об информационно-аналитическом портале «ПЕРСПЕКТИВА-PRO». Полагаю, педагогам стоит провести обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью встречу, рассказав о миссии портала, о его возможностях, о том, чем он полезен. Такой профориентационный онлайн тренинг «Формула успеха» был проведен в рамках Деловой программы регионального чемпионата «Абилимпикс» на площадке Мурманского арктического университета (апрель 2023 г.), в котором приняло участие более 40 человек из числа школьников (КШИ № 3, ООШ № 58 г. Мурманск) и СПО (Мурманский медицинский колледж, МКЭиИТ, Мурманский индустриальный колледж). Ведь правильный выбор профессии и гибкость профессиональной траектории – действенный инструмент адаптации и интеграции молодежи, особенно это касается лиц с инвалидностью, на современном рынке труда.

Список литературы

1. Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Антропов А.П., Кантор В.З. Региональные системы инклюзивного высшего образования: ресурсный учебно-методический центр как институциональное решение // Вестник факультета управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018, В.
3. Бурлачук Л.Ф., Духневич В.Н., Дубровинский Г.Р. «Опросник общего здоровья»: предварительные итоги русскоязычной адаптации // Журнал практикующего психолога. 2005. № 11.
4. Гарибли Ш.И., Костенкова А.А. Развитие личностного потенциала детей-инвалидов как фактор развития личности // Вестник СМУС74. 2017.

№1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnogo-potentsiala-detey-invalidov-kak-faktor-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 24.11.2022).

5. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Шевяхова В.Ю. Диагностика оптимизма как стиля объяснения успехов и неудач: опросник СТОУН. М.: Смысл, 2009.

6. Гудина Т.В. Досуговое творчество детей-инвалидов // Вестник КГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovoe-tvorchestvo-detey-invalidov> (дата обращения: 25.11.2022).

7. Даллари А. А. Культурно-массовые мероприятия как социокультурный ресурс для актуализации личностного потенциала людей с инвалидностью // Концепт. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-massovye-meropriyatiya-kak-sotsiokulturnyy-resurs-dlya-aktualizatsii-lichnostnogo-potentsiala-lyudey-s-invalidnostyu> (дата обращения: 24.11.2022).

8. Калимуллина О.А. Досуг как сфера проявления и развития творческой направленности личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-kak-sfera-proyavleniya-i-razvitiya-tvorcheskoj-napravlennosti-lichnosti> (дата обращения: 24.11.2022).

9. Кантор В.З., Антропов А.П., Гдалина Т.Г. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута: мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе // Психологическая наука и образование. – 2018. – Том 23. – № 2. – С. 42-49.

10. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра. Москва: Теревинф, 2018. 144 с.

11. Осин Е.Н., Рассказова Е.И. Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2013. № 2.

12. Самохин И.С., Соколова Н.Л., Сергеева М.Г. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2017. № 3.

13. Старикова О. В. Личностный потенциал // *Преступление и наказание от «А» до «Я» (словарь по пенитенциарной психологии)* / под общей редакцией Д. В. Сочивко. — М.: МПСИ, 2009. — С.145.

14. Тавтилова, Н. Н. Личностный потенциал как фактор успешной реализации кадровой стратегии // *Психология в России и за рубежом : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.)*. — Т. 0. — Санкт-Петербург : Реноме, 2013. — С. 98-103. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/109/4480/> (дата обращения: 24.11.2022).

15. Туран, Н. К. К вопросу об особенностях становления личности и самосознания ребенка с ограниченными возможностями здоровья // *Молодой ученый*. — 2016. — № 7 (111). — С. 340-343. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27343/> (дата обращения: 24.11.2022).