



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический
университет»**

**Институт социальных технологий
Кафедра социальной работы и социальной антропологии**

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

«Образовательные потребности абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, в том числе с инвалидностью, и условия их удовлетворения в вузе на примере НГТУ НЭТИ»

Выполнила:
Хитрикова Е. А.

Руководитель:
ст. преподаватель
каф. СРСА НГТУ, Мозговая Т. П.

Новосибирск, 2023 г.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования образовательных потребностей абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, в том числе с инвалидностью, и условий для их удовлетворения в рамках образовательного процесса в вузе на примере НГТУ НЭТИ. Проблема создания условий для реализации образовательных потребностей участников боевых действий, в том числе с инвалидностью, в вузах России является актуальной в условиях специальной военной операции. С целью изучения особенностей формирования и реализации образовательных потребностей абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, в том числе с инвалидностью, было проведено эмпирическое исследование, результаты которого легли в основу рекомендаций по созданию условий для обучения и комплексного сопровождения студентов данной категории.

Annotation. The article presents the results of a study of the educational needs of applicants and students from among the combatants, including those with disabilities, and the conditions for their satisfaction within the educational process at the university on the example of NSTU NETI. The problem of creating conditions for the realization of the educational needs of combatants, including those with disabilities, in Russian universities is relevant in the context of a special military operation. In order to study the peculiarities of the formation and implementation of the educational needs of applicants and students from among the participants of hostilities, including those with disabilities, an empirical study was conducted, the results of which formed the basis of recommendations for creating conditions for training and comprehensive support of students of this category.

Ключевые слова: специальная военная операция, участники боевых действий, инвалиды, ветераны боевых действий, образовательные потребности, комплексное сопровождение.

Keywords: special military operation, combat participants, disabled, combat veterans, educational needs, comprehensive support.

Введение. Обострение внешнеполитической ситуации в последние годы и проведение Российской Федерацией специальной военной операции (далее – СВО) с февраля 2022 года поставило перед государством и обществом проблему

реструктуризации социальной политики в области социальной поддержки военнослужащих и членов их семей. В связи с этим началось создание и совершенствование институтов и механизмов, способствующих комплексной реабилитации участников боевых действий, включая СВО, в том числе в сфере образования и трудоустройства. Так согласно п. 1 Порядка и условий реализации военнослужащими ВС РФ, проходящими военную службу по контракту, право на профессиональную переподготовку по одной из гражданских специальностей, утвержденным Приказом Министра обороны РФ от 15 мая 2021 года №270, военнослужащие, уволенные с военной службы по состоянию здоровья, в том числе, получившие инвалидность, имеют право на получение профессиональной переподготовки [8]. Также, основываясь на ст.71 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», им и ветеранам боевых действий предоставляется возможность получения высшего образования по программам бакалавриата и специалитета в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний [9]. Так, была закреплена специальная 10% квота на поступление в вузы для Героев России, лиц, награжденных тремя Орденами Мужества, а также детей участников СВО.

При этом в отдельных регионах Российской Федерации реализуются проекты и программы содействия ресоциализации участников СВО, в первую очередь, получивших тяжелые ранения и инвалидность. Так, в Новосибирской области, был запущен проект реабилитационного сертификата, в рамках которого, комиссованные военнослужащие, имеющие ранения и инвалидность, получают медицинскую и социальную помощь, бесплатные услуги по переобучению и содействию в трудоустройстве по новым специальностям [1].

Таким образом, государство предпринимает меры, направленные на поддержку военнослужащих и членов их семей, тем самым подчеркивается необходимость развития системы их социального обеспечения и ресоциализации [7]. При этом, наиболее актуальной проблемой для военнослужащих, включая участников СВО, в том числе имеющих

инвалидность, является утрата прежнего места работы (службы) по причинам психологического характера или вследствие инвалидности, полученной после ранений. Это актуализирует организацию и проведение исследований, направленных на определение образовательных потребностей абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, включая СВО, в том числе, имеющих инвалидность, а также на разработку механизмов их профориентации, обучения (переобучения), социально-психологического сопровождения и содействия трудоустройству на уровне образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования. Тем более, что в настоящее время ожидается увеличение количества абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, желающих реализовать, предоставленные им льготы в сфере образования.

Актуальность темы исследования позволила определить его эмпирический объект, предмет и методологию.

Эмпирический объект № 1: участники боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью, проживающие в г. Новосибирске.

Эмпирический объект № 2: специалисты НГТУ НЭТИ, ответственные за профориентацию и комплексное сопровождение студентов.

Предмет: мнение респондентов об образовательных потребностях абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, а также наличии условий для их удовлетворения при получении образования, (переобучения, повышения квалификации) в вузе.

Цель исследования: определить образовательные потребности абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, а также наличие условий для их удовлетворения в образовательных организациях высшего образования на примере НГТУ НЭТИ.

Методы. Для сбора данных использовалось, во-первых, глубинное структурированное интервью с участниками боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью, для определения их образовательных потребностей и запроса на комплексное сопровождение в условиях образовательного процесса.

Всего был опрошен 41 участник боевых действий. Инструментарий для проведения глубинного интервью представлял собой гайд, состоящий из 20 вопросов.

Во-вторых, со специалистами НГТУ НЭТИ, ответственными за обучение и сопровождение студентов, было проведено полужформализованное экспертное интервью, для изучения условий, проблем и перспектив обучения и комплексного сопровождения студентов из числа участников боевых действиях. Было опрошено 7 специалистов НГТУ НЭТИ: руководитель и специалисты Управления молодежной политики НГТУ НЭТИ, руководитель и специалисты ЦИС НГТУ, ответственный секретарь приемной комиссии НГТУ НЭТИ. Инструментарием для проведения полужформализованного интервью со специалистами являлся гайд интервью из 10 вопросов.

Исследование проводилось в два этапа: на первом этапе, в период с февраля по апрель 2023 года, было организовано и проведено глубинное интервью с участниками боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью. На втором этапе, в мае 2023 года, было проведено полужформализованное экспертное интервью со специалистами НГТУ НЭТИ.

Теоретический обзор. Теоретический обзор источников по проблематике, близкой к теме представленного исследования, показал, что авторы (Ю. Г. Быченко, А. В. Кудаев) в основном сосредотачивают внимание на анализе и систематизации существующих мер социальной поддержки военнослужащих и членов их семей как на уровне Российской Федерации, так и на уровне отдельных регионов [2, 5]. При этом эмпирическая база большинства исследований строится на анализе норм действующего законодательства или данных социологических опросов об уровне социальной защищенности военнослужащих, участников СВО, мобилизованных и членов их семей. Самостоятельную группу исследований составляют работы авторов (И. В. Макарихин, В. И. Александров, Ю. Н. Большаков, О. В. Чурсин и др.), изучающих развитие и становление системы военного образования в России и образования военных в отставке или демобилизованных в гражданских вузах [6]. Исследований, рассматривающих образовательный процесс как сферу и/или ресурс

решения социальных проблем военнослужащих, участников СВО, в том числе с инвалидностью, нами не было обнаружено.

Что касается теоретического обоснования эмпирического изучения образовательных потребностей участников боевых действий и условий для их удовлетворения в вузах и образовательных организациях среднего профессионального образования, то нами были изучены и обобщены результаты теоретических изысканий таких авторов как Н.В. Василенко, Л.С. Гавриленко, В.Б. Чупина, Т.И. Тарасова, посвященные общим вопросам определения понятия и видов образовательных потребностей индивида [3,4]. Они определяют образовательные потребности как «обусловленные социокультурными факторами активно-деятельностные отношения человека к сфере знания, мотивирующие его на интеллектуальное развитие, профессиональное и личностное самоопределение и самореализацию» [3]. Можно выделить следующие функции образовательных потребностей: формирование образовательных интересов и целей; которые выступают причиной (мотивом) образовательной деятельности, основой мотивационного механизма ее регулирования; ориентирование в выборе способа решения жизненных проблем [4]. С точки зрения конечной целевой ориентации, образовательные потребности могут быть разделены на следующие подвиды: материальный рост, статусное продвижение, профессиональное совершенствование, моральное самоутверждение, социальная адаптация, духовная самореализация. Кроме того, образовательные потребности можно также разделить на: базовые (первичные), в рамках которых получение образования рассматривается как способ решения проблемы выживания, гарантии дохода и защищенности от увольнения в будущем, и вторичные, включающие стремление к профессиональному и финансовому успеху, возможности самовыражения, желание принадлежать к определенной социальной или профессиональной группе.

Представляется, что результаты теоретического обзора по теме исследования, с одной стороны, демонстрируют дефицит специальных исследований образовательных потребностей участников боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью, и условий для их удовлетворения в контексте развития

механизмов социальной защиты, а, с другой стороны, определяют теоретическую основу для эмпирического исследования на тему «Образовательные потребности абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, в том числе с инвалидностью, и условия их удовлетворения в вузе на примере НГТУ НЭТИ».

Результаты. Сбор, обработка и анализ эмпирического материала по теме исследования на первом этапе его проведения, позволил получить следующие результаты.

Средний возраст опрошенных участников боевых действий составил от 22 до 31 лет. При этом, возраст лиц, участвовавших в СВО, варьируется от 22 до 53 лет. В интервью приняли участие 40 мужчин и 1 женщина. Большинство респондентов состоят в зарегистрированном браке и имеют детей (28 человек) и 13 человек не состоят в браке и не имеют детей.

22 военнослужащих из 41, являлись участниками СВО, из них: 7 – добровольцев, 2 – мобилизованных, 13 – военнослужащие по контракту. Остальные являются кадровыми военными в отставке или ветеранами других военных кампаний.

Среди опрошенных, 24 человека – полностью здоровы, 17 человек имеют те или иные проблемы со здоровьем вследствие ранений или заболеваний, 5 человек имеют установленную инвалидность. При этом из 22 участников СВО – 10 человек полностью здоровы, 12 – имеют тяжелые ранения, из них, 3 человека – установленную инвалидность.

Что касается социально-правового статуса респондентов в контексте предоставления им социальных гарантий, то подавляющее количество респондентов (30 человек) являются ветеранами боевых действий. При этом из 22 участников СВО 15 являются ветеранами боевых действий, 6 – действующими военнослужащими, 1 человек имеет статус инвалида боевых действий.

При анализе ответов на вопрос об уровне образования опрошенных военнослужащих выяснилось, что 23 человека имеют высшее образование, 17

человек среднее профессиональное образование и лишь 1 человек имеет среднее общее образование (11 классов) (Рисунок 1).

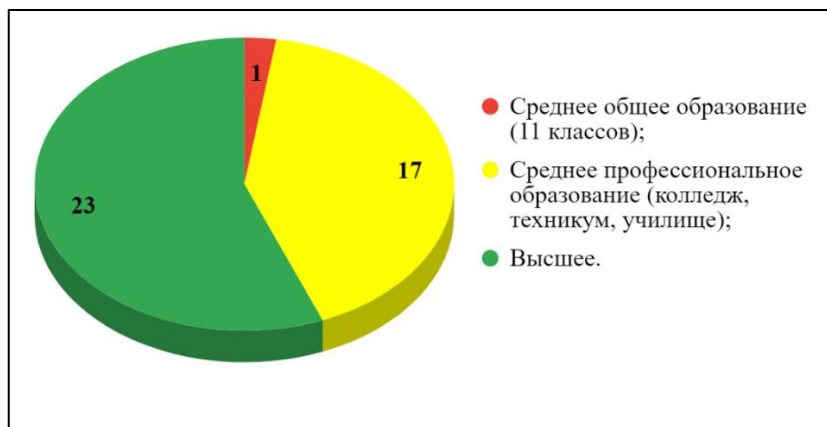


Рис.1 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «Укажите уровень вашего образования»

При этом большинство респондентов (22 человека) имеют образование по техническим направлениям, 16 – по гуманитарным, 3 – по естественно-научным. При этом к числу наиболее популярных технических специальностей относятся: обеспечение и обслуживание железнодорожного транспорта и сообщения; обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; информационная безопасность; строительство и т.д. Среди гуманитарных направлений выделяются: педагогика, юриспруденция, лингвистика и т. д. Естественно-научные в основном связаны с медициной.

Отвечая на вопрос о занятости до участия в боевых действиях, 22 человека ответили, что служили (служат) в различных военных и силовых структурах, 15 человек (преимущественно участники СВО) работали по гражданским специальностям, а 4 человека не имели занятости.

Отвечая на вопрос о перспективах занятости после завершения участия в боевых действиях, 6 человек выразили желание получать новую профессию; 11 человек намерены искать новую работу; 16 человек – продолжать военную службу; 1 респондент планирует выйти на пенсию; 7 человек выразили уверенность, что вернуться к прежнему месту работы.

На вопрос «Какие варианты получения новой профессии после завершения участия в боевых действиях Вы допускаете, если возникнет такая

потребность?» респонденты отвечали следующим образом: 17 человек предполагает обучаться на курсах дополнительного профессионального образования, курсы повышения квалификации и т.д.; 8 допускают поступление в гражданский вуз для получения специальности, не связанной с военной службой; 4 человека, наоборот, рассматривают возможность получения военного образования; 6 – займется самообразованием; 1 человек планирует поступление в учреждение СПО; 5 респондентов не планируют учиться новой профессии.

Что касается участников боевых действий с инвалидностью, то 2 человека заинтересованы в получении дополнительного профессионального образования; 2 выразили желание поступить в гражданский вуз для получения специальности, не связанной с военной службой и 1 человек планирует заняться самообразованием (Рисунок 2).



Рис. 2 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «Какие варианты получения новой профессии после завершения участия в боевых действиях Вы допускаете, если возникнет такая потребность?»

Что касается выбора возможной формы обучения, то большинство опрошенных (24 человека) считают, что заочная форма обучения будет приемлемая в связи с совмещением с работой и семьей; 10 человек готовы учиться очно-заочно и 7 – очно. Участники боевых действий с инвалидностью допускают обучение в очно-заочной форме (3 человека), заочной (2 человек) и очной форме обучения (1 человек) (Рисунок 3).

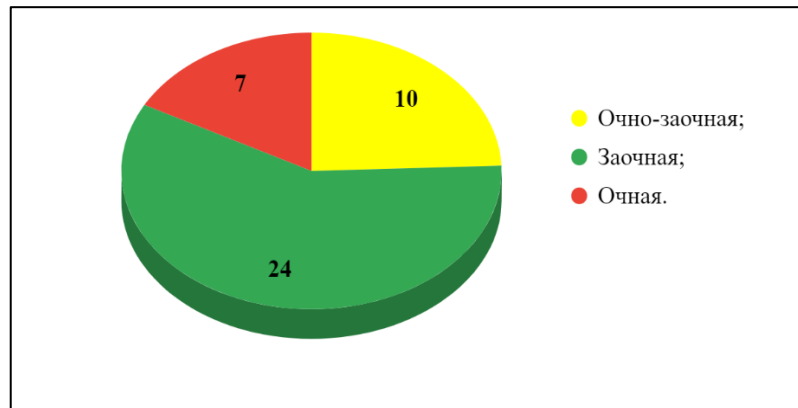


Рис. 3 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «В какой форме Вы допускаете получение образования в случае поступления в образовательную организацию?»

Отвечая на вопрос о возможных направлениях получения образования, большинство респондентов предпочитают оборону и безопасность государства (11 человек), затем юриспруденцию (8 человек); инженерное дело, промышленность, строительство (6 человек); информатика и вычислительная техника (3 человека); машиностроение, транспорт (3 человека); остальные ответы распределились между гуманитарными направлениями (юриспруденция, педагогика, психология) и естественно-научными (медицина, сельское хозяйство и др.). Респонденты с инвалидностью предпочли бы обучаться по направлению «оборона и безопасность государства» (3 человека) и «инженерное дело, строительство, промышленность» (2 человека) (Рисунок 4).



Рис. 4 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «Укажите область профессиональной деятельности, для работы в которой Вы допускаете получение образования после окончания участия в боевых действиях»

Основными мотивами получения образования по новой специальности респонденты считают: желание иметь стабильный и высокий доход (16 человек); стремление повысить профессиональный уровень и квалификацию (14 человек), стремление самореализоваться в новой профессии (7 человек); продвижение по военной службе (3 человека); изменение жизненных и профессиональных установок в связи с получением инвалидности после ранения (1 человек) (Рисунок 5).



Рис. 5 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «Что, на Ваш взгляд, может вызвать необходимость получить образование по новой (дополнительной) специальности после окончания участия в боевых действиях?»

Перспективу использовать льготы в сфере образования высоко оценили 35 респондентов, в том числе 5 респондентов, имеющих статус инвалидов.

Учитывая, что участники боевых действий, как правило, имеют физические и психологические травмы и нуждаются в комплексном сопровождении, в том числе в процессе получения образования, было важно выявить наличие соответствующих потребностей у респондентов. Так, отвечая на вопрос о необходимости социального и психологического сопровождения в образовательном процессе, 26 респондентов ответили утвердительно, так как, военнослужащие нуждаются в комплексной поддержке и это необходимо для полноценного возвращения к мирной жизни. 10 человек ответили, что не нуждаются в социально-психологической помощи, в том числе при получении образования. 2 человека ответили отрицательно, указав, что в образовательном процессе эта деятельность неуместна, ведь существуют специализированные центры помощи. 2 человека затруднились ответить на этот

вопрос. Примечательно, что все респонденты с инвалидностью ответили на этот вопрос утвердительно.

Говоря о потребностях в конкретных видах помощи и поддержки, которую они хотели бы получить в процессе образования (переподготовки), 14 респондентов назвали психологическую помощь; 11 – содействие в получении мер социальной поддержки; содействие в развитии творческих, спортивных и предпринимательских способностей и содействие в трудоустройстве (по 7 человек); затруднились ответить 2 человека. При этом респонденты из числа лиц с инвалидностью указали, что больше всего нуждаются в психологической помощи (3 человека) и в содействии в трудоустройстве после обучения (2 человека) (Рисунок 6).

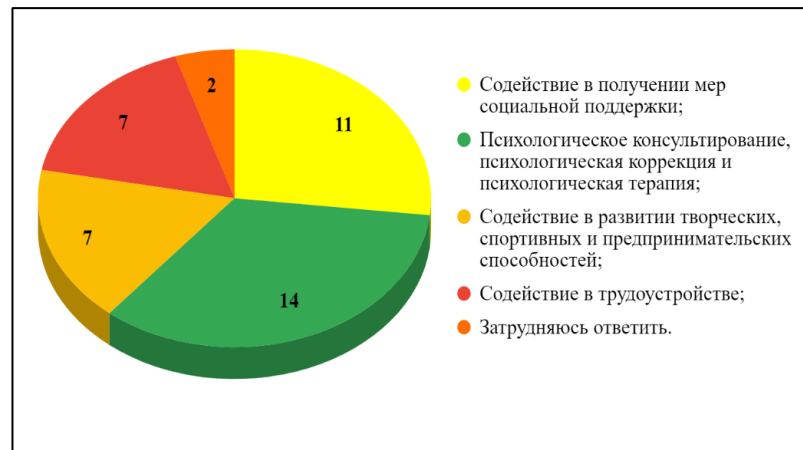


Рис. 6 – Диаграмма распределения ответов на вопрос «Какой вид помощи, на Ваш взгляд, является наиболее востребованным в процессе обучения (переподготовки и переобучения) участников боевых действий?»

Результаты интервью с участниками боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью, определившие спектр основных образовательных потребностей респондентов, легли в основу второго этапа эмпирического исследования, который предполагал организацию и проведение полужурналистского интервью со специалистами НГТУ НЭТИ, ответственными за обучение и комплексное сопровождение студентов с целью изучения условий, проблем и перспектив удовлетворения образовательных потребностей участников боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью в НГТУ НЭТИ.

Анализ и обобщение ответов респондентов на вопрос о возможных проблемах с которыми могут столкнуться абитуриенты и студенты из числа участников боевых действий, в том числе с инвалидностью в образовательном процессе, показал, что, по мнению специалистов, основными проблемами являются: трудности социально-психологической адаптации к мирной жизни и условиям образовательной среды вуза; низкий уровень знаний и подготовки для обучения в вузе в силу длительного нахождения в условиях военной службы и боевых действий; наличие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) или его последствий у студентов из числа участников боевых действий, в том числе в связи с получением тяжелых увечий и инвалидности; ограниченность ресурсов вуза для полноценного сопровождения студентов данной категории.

Отвечая на вопрос о наличии в НГТУ НЭТИ специальных условий и механизмов организации и проведения приемной кампании с учетом потребностей и особенностей статуса участников боевых действий, респонденты сошлись во мнении, что механизмы проведения приемной кампании в НГТУ НЭТИ являются универсальными, но предусмотрены особые условия и порядок работы с уязвимыми и льготными категориями абитуриентов, поэтому они легко адаптируются под индивидуальные потребности каждого абитуриента/студента из числа участников боевых действий. Кроме того, ответственный секретарь приемной комиссии НГТУ НЭТИ отметил, что в приемной кампании 2022/2023 проводилось много консультаций по вопросам поступления как демобилизованных участников боевых действий, так и действующих военнослужащих.

Ответы респондентов на вопрос о наличии в НГТУ НЭТИ специальных условий и мероприятия для социально-психологической адаптации студентов из числа участников боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью, показали, что при наличии универсальных механизмов социально-психологической адаптации студентов, специальные условия и мероприятия для данной категории в вузе не предусмотрены.

При ответе на вопрос о возможностях организации на базе НГТУ НЭТИ социально-медицинского сопровождения и реабилитации участников боевых действий, включая СВО, имеющих инвалидность, часть респондентов (3 человека) считает, что социально-медицинская реабилитация должна проводиться на базе специализированных центров или в медицинских организациях. При этом 4 респондента указали, что в НГТУ НЭТИ действует лаборатория адаптивной физической культуры, предназначенная для физического развития отдельных групп студентов, имеющих проблемы со здоровьем. Ее ресурсы вполне могут быть задействованы в социально-медицинском сопровождении и реабилитации участников боевых действий с инвалидностью.

На вопрос о необходимости разработки и реализации специальных форматов и содержания мероприятий и механизмов по профориентации и содействию трудоустройству участников боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью, респонденты сошлись во мнении, что на текущий момент таких специальных форматов и мероприятий в вузе нет. Однако, учитывая опыт военной службы и особые потребности данной категории студентов, к вопросу их трудоустройства следует подойти особым образом. Тем более, что в НГТУ НЭТИ имеется положительный опыт содействия трудоустройству лиц с инвалидностью с учетом их особых потребностей.

Обсуждение. Интерпретация результатов эмпирического исследования на тему «Образовательные потребности абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, в том числе с инвалидностью, и условия их удовлетворения в вузе на примере НГТУ НЭТИ» позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, согласно результатам глубинного интервью с участниками боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью, подавляющее большинство из них имеет выраженные образовательные потребности, мотивирующие их на получение образования в различных формах и по различным направлениям. При этом обобщение ответов респондентов на маркированные вопросы и соотнесение их с видами

образовательных потребностей по конечной целевой ориентации, позволили ранжировать образовательные потребности участников боевых действий следующим образом: ведущей является потребность в материальном росте, затем в профессиональном самосовершенствовании; социальной адаптации; статусном продвижении; и, наконец в духовной самореализации. Говоря о соотношении базовых (первичных) и вторичных образовательных потребностей, можно заключить, что у респондентов, в том числе имеющих инвалидность, преобладают базовые (первичные) образовательные потребности, которые мотивируют на получение образования для решения проблем выживания, гарантии дохода и защищенности в будущем. Об этом же свидетельствуют ответы респондентов, демонстрирующие запрос на социально-психологическое сопровождение в образовательном процессе.

В-вторых, обобщив и проанализировав ответы специалистов НГТУ НЭТИ, ответственных за обучение и комплексное сопровождение студентов, мы сделали важные выводы относительно наличия/отсутствия условий для удовлетворения образовательных потребностей участников боевых действий в условиях вуза, в том числе в НГТУ НЭТИ. Так в НГТУ НЭТИ, при наличии инфраструктуры и опыта работы с уязвимыми категориями, а также полноценного кадрового обеспечения образовательного процесса и комплексного сопровождения студентов, не в полной мере созданы условия и разработаны механизмы для удовлетворения образовательных потребностей студентов из числа участников боевых действий, включая СВО, в том числе с инвалидностью. Это обстоятельство актуализирует разработку соответствующих программ и проектов в вузах, в том числе в НГТУ НЭТИ. Кроме того, на основе полученных результатов эмпирического исследования нами были сформулированы следующие рекомендации для специалистов НГТУ НЭТИ. Во-первых, учитывая специфику статуса, льгот и потребностей участников боевых действий стоит адаптировать механизмы проведения приемной кампании в НГТУ НЭТИ, например, в форме сотрудничества с Центрами реабилитации участников боевых действий Новосибирской области для

мотивации их к поступлению в НГТУ НЭТИ в рамках реализации реабилитационного сертификата. Во-вторых, специфика психотравмирующего опыта военнослужащих требует создания специальных механизмов их адаптации в образовательном процессе: организация наставничества по модели «равный-равному», разработки новых форматов мероприятий с патриотическим уклоном по типу «Твой герой», усиления психологической службы вуза специалистами, подготовленными к работе с ПТСР и т.д. В-третьих, учитывая, что численность студентов и выпускников данной категории будет относительно небольшой, стоит предусмотреть возможность разработки индивидуальной траектории содействия их трудоустройству. В-четвертых, для содействия в социально-медицинской реабилитации участников боевых действий с инвалидностью, необходимо активизировать средства и ресурсы адаптивной физической культуры и спорта в НГТУ НЭТИ.

Таким образом, результаты исследования на тему «Образовательные потребности абитуриентов и студентов из числа участников боевых действий, в том числе с инвалидностью, и условия их удовлетворения в вузе на примере НГТУ НЭТИ» имеют важное значение для понимания специфики формирования и реализации образовательных потребностей указанной категории и могут быть использованы для практического применения при планировании и организации образовательного процесса и комплексного сопровождения студентов из числа участников боевых действий, в том числе с инвалидностью в вузе.

Список литературы:

1. Белова, С. В. «С 1 марта стартует реализация губернаторского проекта «Реабилитационный сертификат для участников СВО» / С. В. Белова. – Текст: электронный // Все новости Новосибирской области – URL: <https://vn.ru/news-reabilitatsiyu-v-sanatoriyakh-budut-prokhodit-uchastniki-svo-iz->

[novosibirska/](#) (дата обращения: 01.03.2023) – Режим доступа: Все новости Новосибирской области;

2. Быченко, Ю. Г. Социальная защита в оценках военнослужащих российских регионов / Ю. Г. Быченко. – Текст: непосредственный // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского Социология. Педагогика. Психология. Том 6 (72). – 2020. – № 2. – С. 15–24;

3. Василенко, Н. В. Образовательные потребности и их формирование в экономике знаний / Н. В. Василенко. – Текст: непосредственный // Международный журнал экспериментального образования. – № 3–1. – С. 33–34;

4. Гавриленко, Л. С. «Образовательные потребности»: теоретический анализ понятия / Л. С. Гавриленко, В. Б. Чупина, Т. И. Тарасова. – Текст: электронный. // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6 – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25480> (дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования»;

5. Кудаев, А. В. Социальная защита военнослужащих в условиях социально-экономического развития России: автореферат дис. ... кандидата Социологических наук: 22.00.03. [Место защиты: ФГБОУ ВО Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского] / А. В. Кудаев. Саратов, 2017. – 18 с. – Текст: электронный. – URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/dissertation/2017/10/04/dissertaciya_1. (дата обращения: 20.04.2023) – Режим доступа: сайт Российской государственной библиотеки;

6. Макарихин, И. В. Совершенствование системы военного образования и подготовки военных специалистов / И. В. Макарихин, В. И. Александров, Ю. Н. Большаков, О. В. Чурсин – Текст: электронный. // Актуальные исследования. – 2021. – №10 (37). – С. 67–70. – URL: <https://apni.ru/article/2014-sovershenstvovanie-sistemi-voennogo-obrazovan> (дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: Электронный научный журнал «Актуальные исследования»;

7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию» // Справочно-правовая система Консультант. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_440178/ (дата обращения: 05.03.2023) – Текст: электронный;

8. Приказ Министра обороны РФ от 15 мая 2021 г. N 270 «Об определении Порядка и условий реализации военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации, проходящими военную службу по контракту, права на профессиональную переподготовку по одной из гражданских специальностей» // Справочно-правовая система ГАРАНТ. – URL: <https://base.garant.ru/400922401/> (дата обращения: 19.02.2023) – Текст: электронный;

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Справочно-правовая система Консультант. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.02.2023) – Текст: электронный.