



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Кафедра психолого-педагогического и специального образования

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

«Социально - педагогическая профилактика вредных привычек у подростков в условиях образовательной организации»

Выполнила:

Харитоновна Карина Сергеевна

Руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Горобец Данил Валентинович

Ялта, 2023 г.

Аннотация. На данном этапе становления и формирования педагогики, как науки возрастает интерес к разрешению различного рода проблем, как с теоретической, так и с практической стороны. Одной из наиболее актуальных вопросов сегодня становится популяризация вредных привычек в общественных кругах. Самыми актуальными привычками сегодня являются алкоголизм, наркомания, игровая и Интернет зависимость. Важно обратить внимание на то, что формирование вредных привычек начинается уже в подростковом возрасте. Поэтому возникает особая необходимость формирования системы профилактических мер по развитию вредных привычек в подростков в условиях школы, которая будет включать в себя нравственное развитие детей.

Цель нашего исследования состоит в теоретико-практическом обосновании вопроса социально-педагогической профилактики вредных привычек подростков в условиях образовательной организации.

Для решения задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: аналитические методы, эмпирические методы, методы педагогических измерений, обобщение независимых характеристик, опытно-экспериментальная работа, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Anotation. At this stage of the formation and formation of pedagogy, as a science, there is a growing interest in solving various kinds of problems, both from a theoretical and practical side. One of the most pressing issues today is the popularization of bad habits in public circles. The most relevant habits today are alcoholism, drug addiction, gambling and Internet addiction. It is important to pay attention to the fact that the formation of bad habits begins already in adolescence. Therefore, there is a special need to form a system of preventive measures for the development of bad habits in adolescents in a school environment, which will include the moral development of children. The purpose of our study is to theoretically and practically substantiate the issue of socio-pedagogical prevention

of bad habits of adolescents in an educational organization. To solve the problems, a complex of complementary research methods was used: analytical methods, empirical methods, methods of pedagogical measurements, generalization of independent characteristics, experimental work, quantitative and qualitative processing of research results.

Ключевые слова: подростковый возраст, образовательная организация, вредные привычки, профилактика, диагностика.

Введение. Проблема вредных привычек в подростковом возрасте является значимой для современной науки, активно рассматриваются факторы, влияющие на их формирование, причины развития, последствия для личности. В рамках выпускной квалификационной работы рассмотрим категориальный аппарат.

В современной социально-педагогической литературе отмечается, что в процессе изучения онтогенеза человека одним из наиболее кризисных периодов выделяется подростковый возраст.

Исследований специфики подросткового возраста за всю историю развития психологической и педагогической науки насчитывается достаточно много. Если рассматривать более давние научные труды, стоит отметить, что изучение осуществлялось исключительно образованных детей, имеющих доступ к обучению. Сегодня получение образования является базовым правом человека, следовательно, и исследования, проводимые в отношении выявления специфики подросткового возраста, являются более точными и масштабными [1].

Впервые на специфические особенности подросткового возраста указал С. Холл. Автор выделил ключевые противоречия свойственные этому периоду жизни человека (Рис. 1) [2].

Противоречия	Чрезмерная активность может привести к изнурению
	Безумная веселость сменяется унынием
	Уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость
	Эгоизм чередуется с альтруистичностью
	Высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями
	Страсть к общению сменяется замкнутостью
	Живая любознательность – в умственное равнодушие
Стремление к реформаторству – в любовь к рутине	

Рис. 1. Противоречия подросткового возраста (С. Холл)

В начале XX века особое внимание изучению подросткового возраста уделял Э. Шпрангер. По его мнению человек в этот период «вращается в культуру» [12,13]. Автор был убежден, что психическое развитие выступает процессом вращающегося психики человека в общую культуру, которая свойственна данному этапу развития общества. Э. Шпрангер отмечает, что в этот период формируется такое новообразование личности человека, как собственное «Я», способность к рефлексии, осмысление своих особенностей и признание индивидуальности.

Этап изучения подросткового возраста во второй половине XX века начинается с исследований Э. Эриксона. Автор впервые обратил внимание, что течение этого кризисного периода зависит не только от личностных факторов, но и от стабильности общества на данном этапе развития и от его идеологии. Под этим понятием автор понимает умение человека сопоставлять факты с идеями и идеи с фактами, формируя свою идентичность. То есть, таким образом, человек формирует ощущение принятия и неизменности реальности [14,15].

Таким образом, в рамках научной работы мы будем понимать под подростковым возрастом кризисный период становления личности человека от 11 до 17 лет, для которого характерно формирование личностного самосознания, яркие протестные действия [3].

Так как этот период является кризисным и нестабильным, то ребенок становится уязвимым к вовлечению в деструктивную деятельность и формированию негативных привычек. Привычка представляет собой определенный набор действия, которые стали для человека необходимостью. Вредная привычка в свою очередь является привычкой, которая вредит развитию и здоровью человека [3].

Вредные привычки – это система действия человека, которая выступает необходимостью для него, играет роли зависимого поведения и наносит вред психическому и физическому здоровью [5].

В современной психолого-педагогической литературе выделяет большое количество форм, методов и технологий специально организованной работы с распространением вредных привычек в молодежной среде. Однако, по мнению С.А. Беличева, наиболее эффективной и продуктивной технологией работы является социально-педагогическая профилактика [7].

Профилактика представляет собой комплекс специально-организованных и научно обоснованных мер воздействия на личность, группу, коллектив с целью предотвращения и недопущения риска развития социально неодобряемых феноменов в обществе, более того профилактика выступает механизмом поддержания социального баланса, оптимального уровня жизни и стиля поведения населения, способствует сохранению внутреннего потенциала общества и каждой личности в отдельности [6].

Научная новизна исследования состоит в систематизации инновационных форм социально-педагогической профилактики вредных привычек подростков и анализе результативности их практического

применения.

Теоретическое и практическое значение исследования заключается в обосновании актуальности современных форм профилактики вредных привычек подростков, и разработке программы профилактики для дальнейшего ее применения в образовательных учреждениях. Результаты, полученные в ходе исследования, обсуждались на педагогических советах и заседаниях социально-психологической службы школы.

Методы. Для решения задач использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: аналитические методы (теоретический анализ), эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта, методы педагогических измерений (анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение, биографический анализ, беседа), обобщение независимых характеристик, опытно-экспериментальная работа, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Теоретический обзор. Рассмотрение проблемы происходило через призму нарушения течения процесса социализации. В этом ключе вопрос профилактики вредных привычек подростков рассматривали Б.П. Битинас, И.С. Кон, А.Д. Гонеев, Е.С. Скворцова. Вопросу психолого-педагогического изучения процесса формирования вредных привычек в подростковом возрасте уделяли особое внимание С.А. Бадмаева, А.П. Горбачева, В.П. Кащенко. Специфику воздействия школьной среды на формирование вредных привычек изучали Б.Н. Алмазов, И.А. Невский. В рамках изучения криминологической науки этот вопрос так же рассматривается, и особые данные в него вносят такие исследователи, как Г.А. Аванесов, Г.М. Миньковский.

Теоретико-методологической основой исследования являются: положение о сущности, психологических особенностях личности и ее развитии: К.А. Абульханова, А. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, феноменология развития

подростка: Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, В.С. Мухина, В.С. Собкин, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, положения и принципы психологии антисоциального поведения личности: С.Л. Арзуманян, И.П. Башкатов, С.А. Беличева.

Результаты: Опытное-экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ «Борисоглебовская гимназия № 1» в исследовании приняли участие 63 обучающихся 9-10 классов. Из них 40 девочек и 23 мальчика.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. Здесь была сформирована батарея анкет и опросов для выявления степени вовлеченности подростков во вредные привычки;

2. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы. На основании первого этапа была составлена и проведена программа профилактики вредных привычек подростков в школе;

3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы. В завершении исследования был проведен анализ результативности программы профилактики и разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по профилактике вредных привычек подростков.

Для проведения дальнейшего опытно-экспериментального исследования особое значение имеет диагностическое направление деятельности. Отметим, что выявление детей и подростков, склонных к развитию вредных привычек или употребляющих наркотические вещества можно оценив их отношение к данному феномену. В процессе диагностики важно изучить наличие зависимости подростка от того или иного вещества, осуществлялись ли попытки его попробовать, как часто происходит употребление. Чаще всего с целью выяснения этих данных разрабатывается и проводится специализированная анкета, в рамках которой рассматриваются следующие разделы:

1. Наличие опыта употребления табака. Здесь исследуется

длительность, частота, способность отказаться от употребления;

2. Наличие опыта употребления алкоголя в любых проявлениях. Испытуемые отвечают на вопросы о том, в каком возрасте он попробовал алкоголь и как часто употребляет его сейчас, что чаще потребляет и в каких дозах, что привлекает в ситуации потребления алкоголя.

Кроме этого в рамках анкетирования важно обратить внимание на общее отношение подростков к проблеме формирования вредных привычек, выявить их отношение к людям, пропагандирующим такой стиль поведения [9].

Подбирая анкетирования для исследования в рамках работы, мы в первую очередь обращали внимание на отсутствие провокационных вопросов, которые только порождают интерес к проблеме. Более того вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы ответы на них были максимально правдоподобным с исключением социально желательных ответов. При этом особое внимание уделяется формулировке поставленных вопросов, чтобы они соответствовали накопленному жизненному опыту. Важно обратить внимание, что для повышения достоверности полученных данных анкетирования необходимо проводить исключительно в анонимной форме, потому что персонализация приводит к написанию социально желательных ответов. Таким образом, удастся получить максимально достоверные результаты и изучить особенности развития вредных привычек у конкретной группы подростков. При этом диагностика на этом не заканчивается, она представляет собой многоплановую структуру, проводимую в три этапа:

1. Начальный этап. В рамках этого этапа происходит изучение общего уровня осведомленности подростков о проблеме вредных привычек, широком спектре их распространения;

2. Основной этап. Здесь рассматриваются конкретные методики, направленные на выявление склонности обучающихся к проявлениям форм

зависимого поведения;

3. Заключительный – завершающее анкетирование.

Рассмотрим каждый этап более детально. На первом этапе представлено три варианта анкетирования, разработанных Т.В. Щербаковой, используемые последовательно.

Первая анкета вступительная (Рис. 2).

Вопросы		Что тебе известно о табаке, наркотиках, алкоголе?
		Среди твоих знакомых есть курильщики, наркоманы, алкоголики?
		Можешь ли ты по внешним признакам определить курильщика, наркомана, алкоголика?
		Почему люди начинают курить, употреблять наркотики, алкоголь?
		Что такое пассивное курение?

Рис. 2. Вопросы к анкете № 1

Проанализировав результаты первой анкеты, мы получили следующие данные:

1. 68% обучающихся хорошо осведомлены о табаке, наркотиках, алкоголе, знают об их вредном воздействии на организм человека;
2. В ближайшем окружении 100% обучающихся есть люди, употребляющие алкоголь и никотин;
3. 33% обучающихся знакомы с лицами, употребляющими наркотики на постоянной основе;
4. У 17% лица, пропагандирующие зависимое поведение и вредные привычки являются близкими родственниками.
5. 92% обучающихся отметили, что по внешним признакам могут определить лиц, употребляющих психоактивные вещества;
6. Среди основных причин развития вредных привычек подростки

отметили, одиночество, желание выделиться и привлечь к себе внимание, отсутствие положительных образцов для подражания.

Анкета № 2 направлена на выявление степени вовлечения в наркотическую зависимость (Рис. 3).

Вопросы	Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?
	Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?
	Есть ли среди Ваших знакомых людей, употребляющие наркотические вещества?
	Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:
	Пробовали ли Вы наркотики? Какие?
	Наркотик стоит попробовать:
	Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:
	Наркотик делает человека свободным:
	Наркотик избавляет от обыденности жизни:
	Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?
	Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?
	От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:
	Если бросать, то лучше бросать

Рис. 3 вопросы анкеты № 2

Исходя из результатов анкетирования, нам удалось выяснить, что обучающиеся в полной мере осведомлены о вреде наркотиков, о механизме

их воздействия на психическое и физическое здоровье человека. При этом было выявлено 8% обучающихся, которые пробовали наркотические вещества за компанию с друзьями, однако это были единоразовые случаи и дальнейшего распространения эта вредная привычка не получила.

Важно отметить, что у обучающихся проявляется высокий индекс толерантности к лицам, употребляющим наркотические вещества. Так 83% обучающихся отметили, что, если узнают о том, что их друзья употребляют наркотики, то не станут ничего с этим делать, так как это их выбор. Общение они так же не прекратят, родителям сообщать не будут. 17% обучающихся отметили, что прекращать общение с друзьями так же не будут, однако предпримут максимальное количество попыток остановить распространение этой вредной привычки и избавить своего друга от нее.

Во втором блоке мы использовали две методики:

1. Тест «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупов, В.А. Корзунин.
2. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.).

В рамках первой методики обучающимся предлагается 30 утверждений, где необходимо согласиться с ними или нет. Исходя из результатов, определяется невыраженный, умеренный и выраженный риск развития зависимого поведения у подростков.

Приведем несколько примеров утверждений:

1. «Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально»;
2. «Бывало, что я случайно попал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков»;
3. «Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни»;
4. «Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.»;

5. «У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя».

Исходя из результатов исследования, нами была составлена диаграмма риска зависимого поведения испытуемых (Рис. 4).

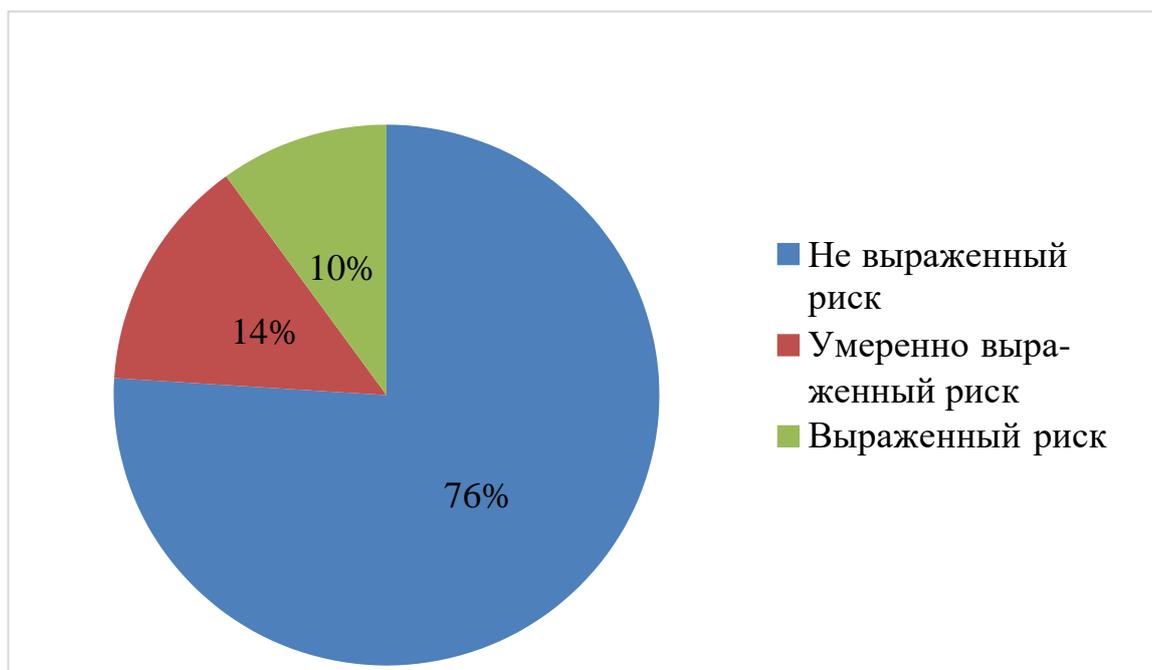


Рис. 4 Риск зависимого поведения подростков

Таким образом, 10% обучающихся, которые проходили исследование, находятся в группе риска развития вредных привычек, в том числе наркомании.

В рамках второй методики обучающимся предлагается 70 утверждений, с которыми необходимо согласиться или нет. Тест на аддикцию определяет склонность человека к 13 видам зависимостей. Методика Г.В. Лозовой позволяет диагностировать общую склонность к зависимостям (рис. 5).

Виды зависимостей	алкогольная зависимость
	интернет - и компьютерная зависимость
	любовная зависимость
	наркотическая зависимость
	игровая зависимость
	никотиновая зависимость
	пищевая зависимость
	зависимость от межполовых отношений
	трудоголизм
	телевизионная зависимость
	религиозная зависимость
	зависимость от здорового образа жизни
	лекарственная зависимость
	общая склонность к зависимостям

Рис. 5 Виды зависимостей согласно методике Г.В. Лозовой

Рассмотрим высокие показатели по всем шкалам. Так общий процент склонности к зависимостям составляет 37%. Из них:

1. Игровая зависимость – 16%;
2. Никотиновая зависимость – 13%;
3. Интернет зависимость – 8%.

Следовательно, группу риска для исследования составляет 37 % обучающихся, то есть 23 человека.

В рамках нашего исследования необходимо отметить, что наилучшим

способом борьбы с вредными привычками является профилактика. Для самореализации, выплеска негативных эмоций, привлечения внимания к себе у него есть другие социально приемлемые способы [9].

Особое значение по нашему мнению имеет и специфика семейного воспитания. В семьях, где не принято курить, употреблять алкоголь, в которых ребенку уделяется достаточное количество внимания, отсутствует подмена ценностей, личность ребенка является ценностью, с большей вероятностью ребенок не будет пропагандировать вредные привычки, чем ребенок из асоциальной семьи. Однако стоит обратить внимание и на среду, в которую ребенок попадает вне семьи. Если группа ведет асоциальный образ жизни и ребенок по какой-то причине считает ее референтной для себя, в подростковом возрасте возникнут трудности в борьбе с вредными привычками. При этом в ситуации с референтной группой психологическое осознание опасности деструктивного поведения значительно снижается [10, 11].

Именно этими факторами на базе исследования была объяснена актуальность проведения профилактической работы со всеми подростками школы. В рамках школьного обучения для обучающихся предлагается широкий спектр форм профилактической деятельности в отношении вредных привычек (рис. 6).

Формы профилактики	акции, концерты и другие мероприятия
	выступления людей, поборовших вредную привычку и вернувшихся к нормальному образу жизни
	плакаты, брошюры, газеты
	лекции и уроки, посвящённые определённой вредной привычке

Рис. 6 Формы профилактики вредных привычек подростков

Более того формирование у детей и подростков хобби так же является одним из действенных способов профилактики вредных привычек. Так же обратим внимание на то, что профилактика вредных привычек в подростковом возрасте обязательно должна носить комплексный характер, так сюда включается:

1. Систематические мероприятия в рамках образовательной организации;
2. Беседы с родителями в рамках образовательной организации;
3. Беседы родителей в домашних условиях.

Таким образом, комплексность и системность позволит значительно снизить уровень развития вредных привычек в подростковой среде.

Обсуждение: Подростковый возраст является кризисным периодом в жизни человека, в это время происходят значительные изменения в психическом и физическом развитии. В этот период подросток значительно подвержен негативному внешнему влиянию, склонен к следованию групповым стереотипам, хочет быть, как все и, в то же время выделяться из «толпы». Категориальный аппарат исследования включал следующие понятия.

1. Вредная привычка – система поведенческих актов, оказывающая негативное воздействие на физическое и психическое здоровье человека;
2. Подростковый возраст – кризисный период жизни человека во временном промежутке между 11 и 15 годами;
3. Социально-педагогическая профилактика – комплекс мер по предотвращению развития негативных социальных феноменов.

Для подросткового периода характерны специфические особенности психологической сферы: отсутствие жизненного опыта, стремление стать взрослым, максимализм, негативизм, потребность в поддержке и уважении. Исходя из этого, подросток еще не владеет навыками конструктивного взаимодействия и анализа, что приводит к вовлечению в деструктивные

объединения и формирование вредных привычек. Среди значимых форм социально-педагогической работы в отношении вредных привычек подростков. Одной из наиболее эффективных является профилактика. В современной эпидемиологической обстановке особое значение приобрели дистанционные формы работы в профилактике в том числе:

1. Теоретические вебинары на тему вреда негативных привычек;
2. Просмотры фильмов о последствиях вредных привычек;
3. Видео-конференции в форме круглого стола с детьми, где каждый из них готовит сообщение на заданную тему.

Для проведения опытно-экспериментального исследования базой была выбрана Борисоглебовская гимназия № 1. В исследовании приняло участие 63 обучающихся 9-10 классов. Из них 40 девочек и 23 мальчика. Проанализировав полученные результаты диагностики, нами была составлена программа социально-педагогической профилактики формирования вредных привычек в подростковом возрасте в образовательной среде школы. Среди основных методов работы был выбран социально-педагогический тренинг, как способ активного усвоения знаний, где ребенок принимает активное участие в процессе обучения и способен самостоятельно приходить к различного рода умозаключениям.

Исходя из результатов исследования, можно говорить об эффективности составленной программы социально-педагогической профилактики вредных привычек в подростковой среде. Анализируя полученный опыт выделим ряд рекомендаций для педагога-психолога в школе:

1. Применение комплексного и системного подхода в вопросе профилактики формирования вредных привычек в подростковой среде;
2. Уделение большего внимания вопросы информационно-просветительской работе;
3. Формирование мотивации детей к преследованию здорового образа

жизни;

4. Формирование стратегии социально-педагогической работы с родителями в вопросе улучшения психологического климата в семье;
5. Обучение родителей моделям доверительных отношений с детьми;
6. Обучение детей моделям конструктивного взаимодействия;
7. Создание условий в школе для эффективной реализации каждого участника образовательного процесса.

Таким образом, профилактическая работа в вопросе развития вредных привычек в подростковой среде имеет системный и комплексный характер, в ее границах очерчена ответственность для каждого участника образовательного процесса. Подводя итог можно констатировать то, что исследование не является окончательным и может быть продолжено в рамках таких тем, как:

1. Влияние детско-родительских отношений на формирование вредных привычек в подростковом возрасте;
2. Специфика социального взаимодействия с подростками, имеющими вредные привычки;
3. Особенности социально-педагогической коррекции вредных привычек в подростковой среде.

Список литературы:

1. Абдуллина М.А. Формирование культуры общения у старшеклассников в образовательном процессе: Автореф. дис.канд. пед. наук. – Уфа, 2018. С. 21
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамов. – Екатеринбург, 2019. – 212 с.
3. Амосова, Р.Г., Зубкова В.Ф. Дети «группы риска» // Педагогика. – 2012. – №9-10. – С. 120-121.
4. Ананьев, В. А. Введение в психологию здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: БПА, 2018. – 202 с.

5. Андреева, Г.М. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодёжи / Г.М. Андреева. – М., 2018. – 271 с.
6. Артемчук, А. Подросток и алкоголизм: генотипические, фенотипические и терапевтические аспекты // Трезвость и культура. 2020. – № 3.
7. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: «Социальное здоровье России», 2013. – 199с.
8. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автореф. дис. докт. пед. наук. – М., 2021.
9. Горбачева, А.П. Социальный контроль и его личностная локализация у подростков с асоциальной и просоциальной направленностью: Автореферат дис. . канд. психол. наук. – М., 2012. – 19с.
10. Горьковская, И.А. Влияние семьи на формирование деликвентности у подростков // Психологический журнал. 2014. – №2.
11. Гурко, Т.А. Особенности развития подростков в различных типах семей // Социологические исследования. – 2016. – №3.
12. Педагогическая валеология : учебное пособие / составитель А. И. Кагарманова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. – 268 с. – ISBN 978-5-87978-837-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56690> (дата обращения: 24.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Подростковая превентология : учебное пособие / М. Ю. Городнова, В. Л. Кокоренко, И. Л. Коломиец, И. Ю. Маргошина. – Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017 – Часть 1 – 2017. – 88 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/164764> (дата обращения: 24.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Шаломова, Е.В. Современные подходы отечественных и зарубежных исследователей и педагогов к профилактике зависимостей у

детей и подростков / Е.В. Шаломова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2015. – № 20. – С. 89-93. – ISSN 2307-3241. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295918> (дата обращения: 24.11.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Шик, С.В. Становление самопонимания как средства социально-педагогической профилактики аддиктивного поведения у старших подростков / С.В. Шик // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 119-124. – ISSN 1815-9044. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/290157> (дата обращения: 24.11.2021). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.