



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени
М.В. Ломоносова»**

**Высшая школа педагогики, психологии и физической культуры и
Высшая школа экономики, управления и права**

Направление «Профессиональное завтра в общественной деятельности»

Номинация «Социальный проект»

«Три шага в профессию»

Выполнили:

**Александрова Екатерина Сергеевна
Коротаева Маргарита Владимировна
Манаков Даниил Максимович**

Архангельск, 2023

Проектная заявка.

1. Обоснование проблемы

Проблема: профессиональное самоопределение школьников с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

Проблема профессионального самоопределения является одной из главных в жизни обучающихся. Сегодня необходимо решать эту проблему с уклоном на личность ученика. Самоопределение — это центральный механизм становления зрелости личности, состоящий из осознанного выбора старшеклассником своего места в будущей профессии и общества в целом.

Сегодня, когда окружающий нас мир как никогда динамичен и изменчив, мир профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические изменения, а диктуемые им требования к личности постоянно изменяются, естественно, что ещё более остро встают проблемы профориентации школьников. В настоящее время так же остро стоит вопрос реализации лиц с инвалидностью и ОВЗ своего права на профессиональную ориентацию, которая для них имеет еще большее значение, чем для лиц без ограничений здоровья. Ведь у многих лиц с инвалидностью и ОВЗ наблюдается меньшая информированность о профессиях, но самое главное - цена ошибки при профессиональном самоопределении выше, ведь переучиваться им будет существенно сложнее.

При наилучшем стечении обстоятельств подросток должен быть активным, деятельным, уметь быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько его личностные качества подходят под выбранную специальность. По факту же старшеклассники могут полагаться только на самого себя и непрофессиональную помощь родителей и друзей. Более 70 процентов школьников "неосознанно некомпетентны", то есть не имеют ни малейшего представления о том, какую профессию хотели бы получить и чем хотели бы заниматься в жизни. И только около пяти процентов точно знают свое будущее призвание. Это показала ранняя профориентация школьников, которую впервые провел союз "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)" при поддержке министерства просвещения.

Это значит, что выпускники будут выбирать профессию случайным образом, что в дальнейшем может привести к потерям времени и ухудшением самооценки школьника.

Выбор профессионального пути в немалой степени определяет дальнейшую судьбу человека, его удовлетворенность или неудовлетворенность состоянием жизни. Для выбора будущей профессии необходимо понимать, какие цели старшеклассник хотел бы воплотить в жизнь, обладать знаниями об окружающем мире, мире профессий. Решить эту проблему можно только путем объединения усилий всех субъектов образовательного процесса с представителями и специалистами других близких сфер деятельности. Человек должен постоянно приспосабливаться к новым тенденциям и возможностям общества, а также учитывать вероятность развития профессии и себя в ней, научиться рациональному планированию своей будущей жизни. Смена работы, окружения людей в рабочем коллективе меняется 3–5 раз в течение карьеры и должна помогать человеку сохранять жизненный тонус, профессиональную форму, умение встречать трудности в психологической готовности.

По данным Министерства труда Российской Федерации, до 50% работников в течение трудовой жизни меняют несколько профессий. Вследствие возникающих проблем профессионального самоопределения человек должен быть готов к профессиональной переподготовке, адаптации в новой профессии и новому рабочему коллективу. Таким образом, можно сказать, что профессиональное самоопределение личности — это длительный и сложный процесс, который охватывает значительный период жизни человека.

Целевая аудитория

- Школьники выпускных классов;
- Школьники выпускных классов с инвалидностью и ОВЗ.

3. Цели и задачи проекта

Цель проекта – помощь в ранней профориентации и профессиональном самоопределении школьников с инвалидностью с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

Задачи проекта:

Проведение профориентационных мероприятий, включающих:

1. Прохождение профориентационного тестирования, созданного по методике А. Е. Климова при помощи конструктора тестов wellemo;
2. Проведение деловой игры «Я и мир профессий», основанной на результатах профориентационного тестирования;
3. Проведение тренинга, посвященного успешному выбору профессии и заполнению резюме;
4. Изготовление профориентационного буклета с советами для правильного выбора профессии и успешного трудоустройства, который будет выдан по завершению тренинга.

4. География проекта

Архангельская область, г. Архангельск.

5. Реалистичность и реализуемость проекта

Проект “Три шага в профессию” будет реализован командой студентов САФУ ВШППиФК и ВШЭУиП, в проекте примут участие школьники ГБУ АО Архангельского многопрофильного реабилитационного центра для детей 10 и 12

л Проект является реалистичным, так как:

- а 1) Не требует больших финансовых затрат;
- с 2) Цели и задачи проекта достижимы и не превышают возможностей авторов проекта;
- о 3) Процесс достижения цели соответствует имеющимся ресурсам, в планах воспользоваться бесплатным конструктором тестов wellemo, конструктор предоставляет функции для создания тестов онлайн и для их онлайн-прохождения, что подходит для проведения профориентационного тестирования и быстрого анализа результатов. Проанализировав результаты тестирования, перейдем к подготовке необходимого инвентаря для проведения игры «Я и мир профессий». Для заключительного этапа будет привлечен старший преподаватель кафедры психологии для проведения тренинга, посвященного успешному выбору профессии и заполнению резюме.
- е 4) Все участники проекта ответственны и заинтересованы в том, чтобы добиться поставленной цели.

л

и

з

а

6. Обоснование предлагаемого проекта, его новизны и значимости

Данный проект разработан командой студентов ВШППиФК и ВШЭУиП Северного (Арктического) Федерального Университета имени М.В.Ломоносова.

Проект будет полезен школьникам выпускных классов.

Название проекта однозначно указывает на его направленность. В рамках проекта школьникам будет предложено всего в три шага окунуться в мир профессий для их успешного профессионального самоопределения.

Реализация проекта будет проходить в три этапа:

- Ознакомительная встреча и проведение профориентационного тестирования по методике Климова;
- Проведение игры «Я и мир профессий», основанной на результатах тестирования;
- Проведение тренинга, посвященного успешному выбору профессии и заполнению резюме.

Преимуществом проекта перед существующими аналогами является нацеленность проекта не только на профориентацию школьников, но и на помощь в их дальнейшем трудоустройстве.

Для реализации проекта будут привлечены школьники с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на базе ГБУ АО Архангельского многопрофильного реабилитационного центра, а именно ученики 10 и 12 «А» классов.

7. Календарный план

Таблица 1 – Календарный план

Мероприятия	Сроки выполнения
Подготовительный этап	
Создание рабочей группы проекта.	
Детальное обсуждение проекта, распределение обязанностей.	
Основной этап	
Создание профориентационного тестирования по методике Климова при помощи конструктора тестов wellemo.	22.03.23 – 27.03.23
Детальное обсуждение проекта, распределение обязанностей.	

Знакомство с учениками 12 «А» класса и проведение для них профориентационного тестирования.	
Анализ полученных результатов для определения подходящих сфер деятельности ученикам 12 «А» класса.	
Подготовка необходимого инвентаря для игры «Я и мир профессий».	05.04.23 – 10.04.23
Проведение игры «Я и мир профессий» для 12 «А» класса.	
Изготовление профориентационного буклета в качестве продукта проекта.	12.04.23 – 19.04.23
Проведение тренинга, посвященного успешному выбору профессии и заполнению резюме для 12 «А» класса; раздача профориентационных буклетов.	
Знакомство с учениками 10 «А» класса и проведение для них профориентационного тестирования.	
Анализ полученных результатов для определения подходящих сфер деятельности ученикам 10 «А» класса.	
Подготовка необходимого инвентаря для игры «Я и мир профессий».	23.04.23 – 24.04.23
Проведение игры «Я и мир профессий» для 10 «А» класса; раздача профориентационных буклетов.	
Заключительный этап	
Анализ полученных результатов от проекта и подготовка к конференции.	
Презентация проекта на конференции.	

Ресурсное обеспечение и партнеры, организации, заинтересованные в реализации и продвижении проекта.

Ресурсы:

1. Оборудование лаборатории психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
2. Конструктор тестов Wellemo;
3. Компьютерный класс ГБУ АО Архангельского многопрофильного реабилитационного центра.

Партнеры:

1. Региональный ресурсный центр инклюзивного образования;

2. ГБУ АО Архангельский многопрофильный реабилитационный центр для детей.

9. Ожидаемые результаты проекта (качественные и количественные) и инструменты их измерения

Количественные результаты:

- Вовлеченность в проект:

Количество участников проекта	участников проекта, из них: человека - студенты САФУ двух высших школ ВШППиФК и ВШЭУиП. человек - количество привлеченных школьников для реализации проекта.
Количество задействованных учреждений	2 учреждения, а именно Региональный ресурсный центр инклюзивного образования и ГБУ АО Архангельский многопрофильный реабилитационный центр для детей.

- Мероприятия проекта: в рамках проекта будет проведено 3 образовательных мероприятия, направленных на помощь в профессиональном самоопределении школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на базе ГБУ АО Архангельского многопрофильного реабилитационного центра для детей, а именно учеников 10 и 12 «А» классов.

- Продукт проекта — профориентационный буклет тиражом 20 экземпляров, в котором будут представлены советы для правильного выбора профессии и успешного трудоустройства.

Качественные результаты:

В результате проведения тестирования школьники 10 и 12 «А» классов смогут узнать свои профессиональные склонности, что поможет в их профессиональном самоопределении.

В ходе проведения игры «Я и мир профессий» школьники смогут расширить объем имеющихся знаний о профессиях, а также получить навык работы в команде.

После проведения тренинга, посвященного успешному выбору профессии и заполнению резюме, школьники смогут расширить объем имеющихся знаний о процессе трудоустройства, а также получить практический опыт заполнения резюме.

10. Опыт апробации

Проект отвечает поставленным задачам, так как состоялось проведение трёх профориентационных мероприятий, а именно:

1. Учениками 10 и 12 «А» классов ГБУ АО Архангельского многопрофильного реабилитационного центра для детей было пройдено профориентационное тестирование по методике А. Е. Климова, созданного при помощи конструктора тестов wellemo;

2. С учениками 10 и 12 «А» классов ГБУ АО Архангельского многопрофильного реабилитационного центра для детей была проведена игра «Я и мир профессий», основанная на результатах профориентационного тестирования;

3. Ученики 12 «А» класса ГБУ АО Архангельского многопрофильного реабилитационного центра для детей посетили тренинг, посвященный успешному выбору профессии и заполнению резюме.

А также был изготовлен профориентационный буклет с советами для правильного выбора профессии и успешного трудоустройства, который был выдан ученикам 10 и 12 «А» классов ГБУ АО Архангельского многопрофильного реабилитационного центра для детей.