



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический
университет»**

Направление «Профессиональное завтра в профессии»

Номинация «Профессионально ориентированный проект»

«Развитие коммуникации между глухими, слабослышащими и слышащими в молодежной среде»

Выполнил:


Шец Александр Александрович

Руководитель:

Жданова Инна Валерьевна, доцент
кафедры социальной работы и социальной антропологии,
зам. директора по стратегическому развитию
института социальных технологий

Новосибирск, 2023

Профессиональное резюме:

	<p>Шец Александр Александрович Дата рождения: 19.02.1998 Город: Ачинск, Новосибирск Телефон: +7-950-410-70-26 (только Текстовое сообщение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Email: sashashec@mail.ru • Страница в социальной сети: ВКонтакте: https://vk.com/snya98; • @Sashashec_1 • Страница сообщества проекта «Погружение» в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/club219235520 • Страница в мессенджере Телеграмм: https://t.me/Sashashec_1
Образование	<ul style="list-style-type: none"> • Базовое высшее образование: г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», Институт социальных технологий (НГТУ ИСТ), высшее образование, 3 курс, специалист по социальной работе профиль: организация и управление в социальной работе. Дата окончания (июнь 2024г), (очная форма обучения). • Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: г. Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», «Теория и методика преподавания русского жестового языка» (72ч.), дата окончания 21.04.2023 г. • Базовое среднее профессиональное образование:

	г. Новосибирск НГТУ ИСТ, среднее профессиональное образование, «специалист по программированию в компьютерных системах», дата окончания: июнь 2020г., (очная форма обучения).
Опыт работы	<ul style="list-style-type: none"> • Июнь 2016 – настоящее время Ведущий, площадки невербального восприятия «Тишина» • Октябрь 2021 – настоящее время Редактор компьютерного перевода русского жестового языка, компания «Адаптис» • Февраль 2022 – настоящее время Руководитель проекта «Погружение: развитие коммуникации между глухими и слышащими людьми в молодежной среде»
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Владение Русским жестовым языком; • Опыт написания, руководства и реализации социальных проектов; • Опыт организации и проведения социологических исследований; • Опытный пользователь ПК; • SMM, продвижение проектов; • Фандрайзинг • Организация и проведение инклюзивных тренингов эффективной коммуникации; • Организация и проведение мастер-классов по базовым основам Русского жестового языка; • Ведение мероприятий на РЖЯ
Личные достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Победитель заочного этапа и финалист XX Всероссийского конкурса молодежных авторских

<p>(опыт участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства)</p>	<p>проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» в номинации «Моя семья. Моя добрая Россия» (2023 год);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Победитель конкурса «Волонтер года НГТУ» в номинации «Инклюзивное волонтерство» (2023 г.); • Победитель конкурса научных студенческих грантов НГТУ 2022 г. и 2023 г. • Лауреат I степени Международного конкурса-фестиваля в рамках проекта «Планета Талантов» в номинации «жестовая песня. Соло» в возрастной категории 16-25 лет. (2022 г) • Участник всероссийского студенческого форума, амбассадор, полуфиналист, победитель трека «Делаю» 2 сезона конкурса «Твой ход» в номинации «Делаю добро»; • Победитель конкурса грантов «Росмолодежь»: физические лица (специальный конкурс 2022г.); • Победитель конкурса грантов «Проектный конвейер» Агентства поддержки молодежных инициатив Новосибирской области (2022 г.); • Победитель межрегионального молодежного конкурса-фестиваля «Волонтерские практики в сфере социальной работы» в р. Дагестан (диплом 1 степени) (2022г.). • участник, волонтер и призер (3 место) межрегионального инклюзивного фестиваля «Парад талантов»: Инклюзия в культуре (2022 г.);
---	---

- призер (3 место) Новосибирского городского конкурса - молодежной премии «Признание года»-2022 в номинации «Проект года»;
- Призер III Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов по направлению «Социальная работа» (3 место),
- Призер конкурса (2 место) проектов студентов НГТУ в составе команды (2023 г.) в номинации «организационный проект»;
- Победитель конкурса студенческих проектов студентов НГТУ в номинации «организационный проект» (2022г.)
- региональный финалист премии #МыВместе - 2022 г.
- финалист (2021 г.) и участник (2022 г.) Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью;
- Участник Международного экономического форума в рамках Петербургского международного экономического форума 2023г.
- Волонтер студенческого добровольного объединения инклюзивных волонтеров Границ.net (участие в школе инклюзивных волонтеров) НГТУ;
- Волонтер проекта «СурдОВОЖАТЫЙ» (2023 г.);
- Член команды проекта «Таймер»: билингвистический клуб общения на русском и русском жестовом языке (2023г.)
- участник Форума молодёжи Новосибирской области «PROрегион» (2021 г.,2022 г.);

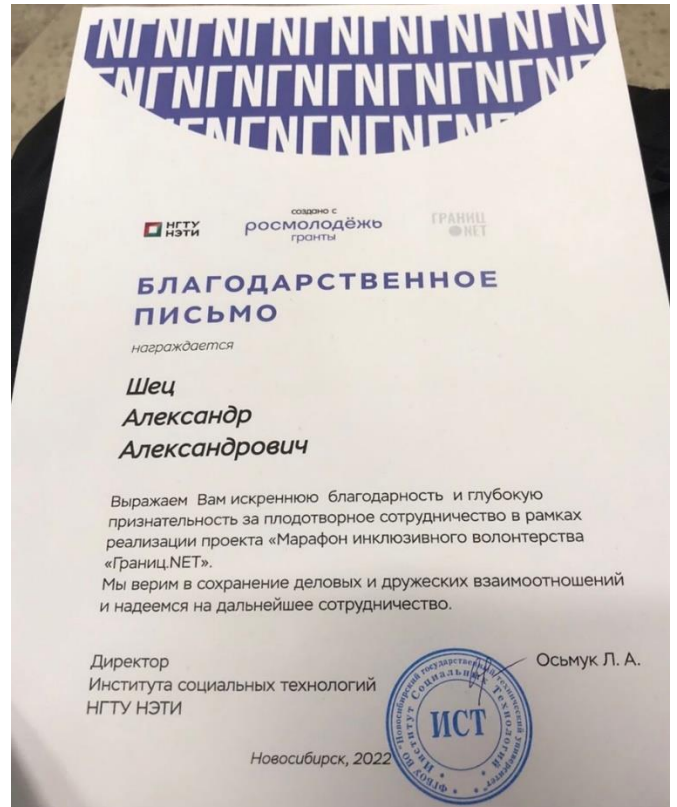
- участник регионального чемпионата «Абилимпикс» (2021 г.,2022г.);
- ведущий мероприятий Межрегиональной Олимпиады с международным участием по русскому языку и развитию речи для школьников с нарушением слуха «Траектория DEAF» (2022);
- участник Всероссийского конкурса социальных проектов «ИННОСОЦИУМ» (2022 г.-2023 г.).
- участник международного конкурса молодежных проектов «Книга будущего»-2023 (в составе команды);
- Руководитель проекта «Погружение: развитие коммуникации между глухими и слышащими людьми в молодежной среде»
- Участник и докладчик конференции Международной междисциплинарной конференции «Что значит быть глухим? Новые вызовы для сообщества» организованной Домом культуры «ГЭС-2» и Международной лабораторией исследований социальной интеграции НИУ «Высшая школа экономики»;
- Участник окружного этапа проекта «Твой ход» в г. Томск 2022 сезон «Твой ход» 23 сентября-31 сентября
- Участник слета победителей и амбассдоров Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход» с 11 по 17 декабря 2022 г. г. Москва
- Участник Выездного семинара «Твое сообщество» Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход»

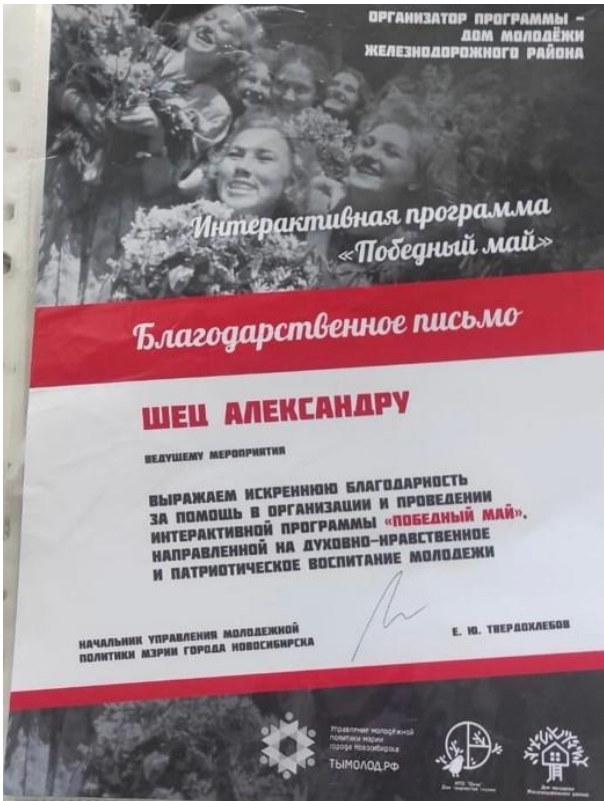
	<p>с 20 по 24 марта 2023 года на базе Центра знаний Машук (г. Пятигорск);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участник регионального этапа Российской национальной премии «Студент года - 2023» среди образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Новосибирской области. • Участник конкурса премии #МыВместе 2023; • Участник всероссийского студенческого проекта «Твой ход» 3 сезон в треке «Делаю» (участник команды). • имею 2 публикации (1 уровень российский; 1 международный). • «герой» «Народной премии НГС» 2023 г. и участник церемонии награждения. <p>Ролик о проекте https://ngs.ru/text/education/2022/11/02/71773883/</p>
Личные качества	<p>Ответственный, коммуникабельный, легко обучаемый, имею организаторские способности. Веду здоровый образ жизни.</p>
Самопрезентация своих личностных, профессиональных компетенций и профессиональных планов и ожиданий.	<p>Я студент 3 курса направления «социальная работа», профиль «организация и управление в сфере социальной работы» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», глухой, владею русским жестовым языком (РЖЯ). Учусь в институте социальных технологий НГТУ. Мой выбор профессии обусловлен желанием помогать людям, а именно работать с людьми с инвалидностью по слуху, помогать им адаптироваться в обществе, а слышащим</p>

узнавать культуру и язык глухих. Я автор и руководитель проекта «Погружение»: развитие коммуникации между глухими и слышащими, который появился из моего личного опыта, я – глухой, и живу в «двух мирах»: мире глухих и мире слышащих. Когда я поступил в вуз и оказался одним глухим среди слышащих, мне было не очень комфортно, я чувствовал изоляцию несмотря на то, что переводчик РЖЯ был на учебных занятиях. Мой принцип: «не можешь поменять ситуацию, измени отношение к ней», я решил, что должен исправить эту ситуацию, помочь другим глухим эффективнее общаться со слышащими, а слышащим больше узнать о глухих людях. Я нашел единомышленников, и мы начали работу над нашим проектом. Мы подавали заявки в несколько грантовых конкурсов и не выигрывали, но я не сдавался, потому что верил в свою идею и знал, что проект должен реализоваться. И с 4 попытки все получилось, мы получили грантовую поддержку от Агентства поддержки молодежных инициатив Новосибирской области. Проект не просто был реализован, но и получил большую поддержку, а многие участники проекта, выразили желание продолжать изучать способы коммуникации глухих и слышащих, поэтому мы подали еще одну заявку на грант (Росмолодежь. Гранты: физические лица), и наш проект вновь получил поддержку. Я и команда рады продолжать реализацию проекта. Также, я занимаюсь не только социальными проектами, но и провожу исследовательскую работу на

	<p>тему «особенности коммуникация между глухими и слышащими», уже опросил более 1500 глухих и слабослышащих студентов. Мое профессиональное решение направлено на решение проблемы коммуникации глухих и слышащих людей в рамках системы социальной работы с людьми с инвалидностью, молодежной политики, активизации вовлечения молодежи в общественные инициативы. Моя цель: масштабирование и тиражирование моего решения во всей России, снятие барьеров общения глухих и слышащих и развитие доступности инклюзивного образования.</p>
--	---

Отзывы о достижениях А.А. Шеца от партнеров:



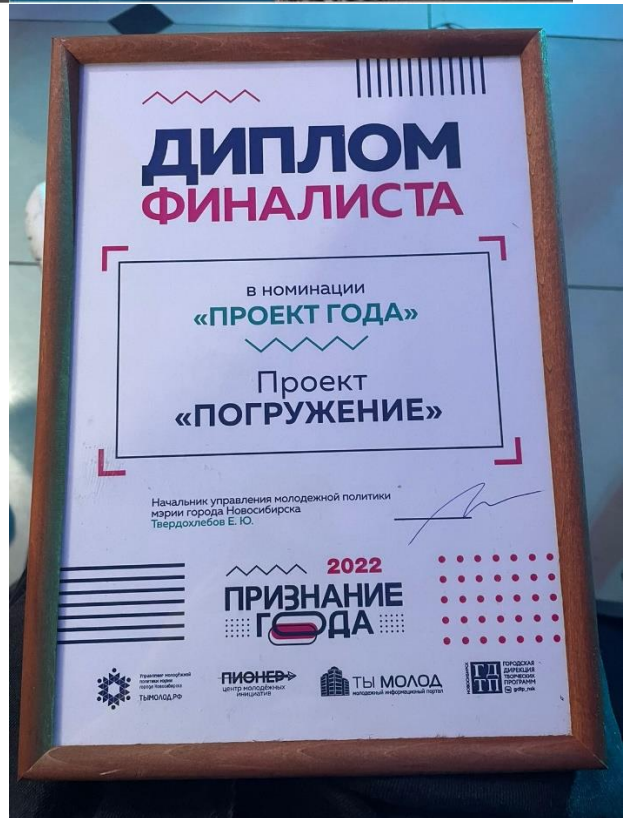


БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Щецу Александру

Институт социальных технологий НГТУ НЭТИ выражает искреннюю благодарность за участие в научно-практическом семинаре «Формирование профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов, работающих в сфере перевода русского жестового языка «ПЖЯшник» с 29 апреля по 1 мая 2022 года. Мы ценим ваш профессионализм и надеемся на дальнейшее сотрудничество с Вами.

Директор Института социальных технологий НГТУ НЭТИ





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

награждается

Щец Александр

За организацию и проведение акции «О ретрорейве на разных языках» в рамках мероприятия «День рождения НГТУ (НЭТИ)»

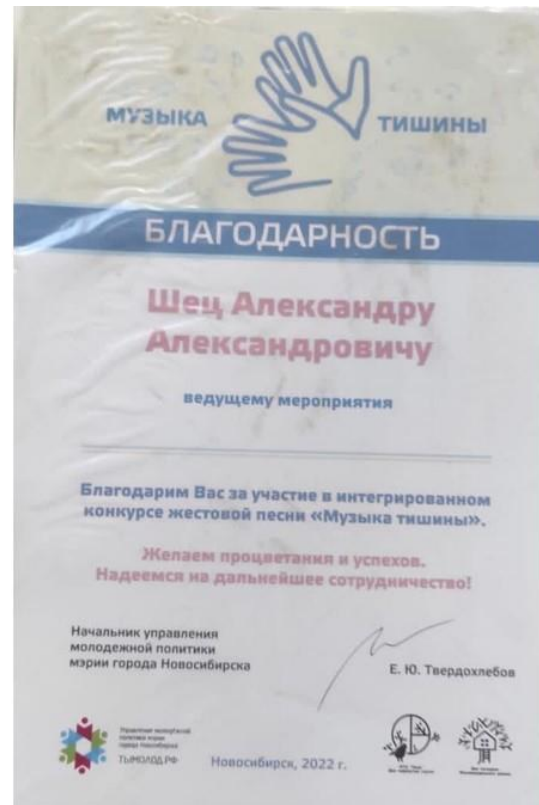
Руководитель СДО «Границ.нет»

М.В. Радзиевская

Директор ИСТ

Л.А. Осьмук







Памятка держателя гранта

Держатель гранта обязан:

1. До 20 декабря следующего учебного года принять участие не менее чем в одной конференции, соответствующей тематике гранта;
2. До 1 июня учебного года, следующего за учебным годом получения гранта, опубликовать минимум одну научную статью в изданиях индексируемых в наукометрических системах Scopus, WoS, РИНЦ и/или других изданиях;
3. Принимать участие в научных и инновационных мероприятиях, организуемых НГТУ;
4. В период до 20 декабря текущего года представить в Отдел научно-исследовательской работы (1-340) отчеты за осенний семестр о проделанной работе в рамках гранта;
5. В период до 01 июня следующего года представить в ОНИРС отчеты за весенний семестр о проделанной работе в рамках гранта;
6. До октября текущего года подготовить и направить заявку на участие во Всероссийской конференции «Наука. Технологии. Инновации».

Полуженное о присуждении научно-технических грантов можно получить в 1-340, 346-29-18, либо по запросу на почту onirs@ngtu.nsu.ru



Новосибирский государственный
технический университет
НЭТИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПРИСУЖДЕНИИ ГРАНТА НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

01.09.2023 г. – 31.08.2024 г.

№ 003 – НСТ - 23

Выдано студенту (ке) Шецу
Александр Александровичу,

на основании решения Экспертного Совета НИРС НГТУ
от 05.05.2023 г.

Научный руководитель к.ф.н., доцент каф. СРСА ИСТ НГТУ,
Жданова Инна Валерьевна

Ректор НГТУ, профессор А. А. Батяев




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«АГЕНТСТВО ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ»

СЕРТИФИКАТ ПОБЕДИТЕЛЯ

конкурса социально-значимых молодежных инициатив «Проектный конвейер»

Вручается

Шецу Александру Александровичу

проект «Погружение»: развитие коммуникации слышащих с глухими
и слабослышащими людьми

Павел Валерьевич Бачанов
Директор ГБУ НСО «АПМИ»



Новосибирск 2021



СЕРТИФИКАТ

участника

Всероссийского инклюзивного фестиваля «ПАРАД ТАЛАНТОВ»

вручается

**Шецу
Александр Александровичу**

г. Новосибирск, 5-6 декабря 2022г.

Директор
Института социальных технологий
НГТУ НЭТИ



Осьмух Л. А.





Отзывы и характеристики размещены по адресу:

<https://disk.yandex.ru/d/tnzCm6KyPnmg0Q>

Обоснование и описание предлагаемого профессионального решения:

Система социальной работы как профессиональная деятельность по оказанию помощи нуждающимся гражданам, предполагает выделение в качестве одной из клиентской категории лиц с инвалидностью, в том числе лиц с сенсорными нарушениями к которым и относятся лица с нарушениями слуха. Проблемы лиц с инвалидностью часто связаны со сложностями социальной адаптации в обществе и получением равного доступа к социальным благам. Наше профессиональное решение направлено на решение проблемы выстраивания эффективной коммуникации лиц с

инвалидностью по слуху с другими членами общества, и с нашей точки зрения особенно важно это для представителей молодежи в условиях получения ими образования.

Актуальность профессионального решения, направленного на развитие коммуникации между глухими, слабослышащими и слышащими в молодежной среде подтверждается статистическими данными, о количестве потенциальных благополучателей решения. Согласно данным переписи населения РФ 2020 года, число носителей русского жестового языка (РЖЯ) составляет в России 239 930 человек, из них часть это носители языка (глухие, слабослышащие и «CODA» (слышащие дети глухих родителей), а часть – слышащие – изучающие РЖЯ как в рамках освоения профессии переводчика РЖЯ, так и изучающие РЖЯ непрофессионально. В Новосибирской области количество людей, владеющих РЖЯ составляет 5144 человека.¹ По данным ВОЗ, сегодня в мире разными нарушениями слуха страдают около 650 млн человек, это почти 5% населения планеты. В России проживает более 13 млн человек с нарушением слуха, в том числе более миллиона – дети.² Что касается студенческой молодежи, то по данным ежегодного мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ за 2022 год, глухие и слабослышащие студенты составляют 4,78 % (1505 человек) от общего числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузах и обучаются в 336 вузах, при этом наблюдается увеличение количества студентов с нарушениями слуха, обучающихся в вузах: так в 2022 году на обучение в вузах было принято на 17 % больше лиц с нарушениями слуха чем в 2021 году. При этом наибольшее количество

¹ Сайт общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ) : официальный сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://voginfo.ru/zhestovyy-jazyk/> (дата обращения: 19.02.2023). – Текст : электронный.

² ТАСС : информационное агентство России : [сайт]. – Москва, 1999 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://tass.ru/press/14655> (дата обращения: 03.03.2023). – Текст : электронный.

студентов с нарушениями слуха обучается в г. Москве и Московской области, р. Татарстан, Ленинградской области, Новосибирской области.

В современных научных публикациях, также большое внимание уделяется проблемам социализации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха в условиях получения высшего образования, и говорится о лицах, владеющих Русским жестовым языком в качестве родного языка как об особой социальной группе со своей культурой и идентичностью.³

Также актуальность и социальная значимость решения подтверждается рядом документов, в которых говорится о значимости формирования инклюзивных инициатив, например в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», говорится о создании в РФ возможности для самореализации и развития талантов, предполагающей формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.⁴ Тем не менее несмотря на актуальность реализации инклюзивных молодежных инициатив, существующие проблемы и барьеры во взаимодействии глухих и слышащих еще не устранены. Нами было проведено социологическое исследование проблем взаимодействия глухих и слышащих представителей студенческой молодежи. Опрос проводился в марте-апреле 2022 и 2023 года среди студентов вузов РФ, путем заполнения Google-формы и раздаточной анкеты. Всего в исследовании приняли участие 1607 респондентов, из них слышащих 1432 и глухих, и слабослышащих 175 человек из 27 регионов России). Для глухих и слабослышащих была произведена адаптация анкеты, путем интегрирования в анкету видео с переводом вопросов на РЖЯ. Часть

³ Глухие и слабослышащие студенты в системе инклюзивного высшего образования: возможности и барьеры / М.И. Ясин. – Текст непосредственный // ЖИСП. - 2019. - №4. – С. 601-614.

⁴ Официальный сайт Президента России : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 02.02.2023). – Текст : электронный.

вопросов была одинаковая, часть разная, а часть предполагала «зеркальные» вопросы (у глухих и слабослышащих в отношении слышащих и наоборот). Результаты опроса показали наличие проблем коммуникации слышащих и глухих представителей студенческой молодежи, так, например в качестве причин основных трудностей в коммуникации слышащие называют отсутствие знания РЖЯ (69%), а глухие боязнь непонимания со стороны слышащих (39%) с стеснением (30%). Таким образом приведенные данные исследования свидетельствуют о том, что несмотря на то, что РЖЯ является государственным языком в РФ проблема эффективной коммуникации между глухими и слышащими гражданами России не решена, что объясняется как нехваткой переводчиков РЖЯ, так и отсутствием ассистивных средств. Глухие и слабослышащие люди сталкиваются с проблемами коммуникации в разных сферах жизни, а слышащие слабо представляют «мир глухих» и зачастую имеют стереотипы в отношении глухих. Предлагаемое нами профессиональное решение направлено на решение таких проблем как

1. Низкая эффективность коммуникации и недостаточный уровень взаимопонимания между глухими и слышащими представителями студенческой молодежи;

3. Взаимные стереотипы слышащих и глухих

Цель и задачи решения проблемы коммуникации между глухими, слабослышащими и слышащими в молодежной среде:

Цель: Содействие повышению уровня взаимопонимания и формирования эффективной коммуникации между глухими, слабослышащими и слышащими представителями студенческой молодежи

Задачи:

1. Организация и проведение информационной кампании, с целью информирования потенциальных участников мероприятий, а также вовлечения благополучателей решения и привлечения волонтеров.

2. Разработка авторской программы инклюзивного коммуникативного билингвистического тренинга и программы мастер-класса по освоению базовой коммуникации на русском жестовом языке.

3. Организация и проведение серии инклюзивных коммуникативных тренингов для глухих, слабослышащих и слышащих студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

4. Организация и проведение серии мастер-классов по базовой коммуникации на русском жестовом языке для глухих, слабослышащих и слышащих студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

5. Организация и проведение инклюзивного конкурса, направленного на знание русского жестового языка и культуры глухих «Все в твоих руках».

Условия решения проблемы:

Кадровые условия: переводчик РЖЯ, педагог-психолог, специалист по социальной работе, преподаватели РЖЯ, волонтеры, менеджер-организатор; PR-менеджер

Организационные условия: Наличие возможности выделить время для проведения мероприятий в графике учебной и/или внеучебной деятельности; Поддержка администрации учебных заведений (организационная, методическая, информационная, материальная); наличие социальных партнеров

Материально-технические условия: изолированное помещение, оборудованное для проведения тренинговых мероприятий (свободная круговая расстановка мебели, количество стульев по количеству участников), бейджи, флипчарт, набор маркеров, вода для участников, набор маркеров,

карточки для упражнений, компьютер с выходом в интернет, проектор и экран. Призовой фонд для участников конкурса, продукты для кофе-брейков, брендированные наборы участников: майка, ручка, блокнот, буклеты.

Методические условия: разработанные программы тренинга, мастер-классов, комплект презентационных и методических материалов, разработанное и утвержденное положение о конкурсе.

Участники решения проблемы и их функции

Таблица 1

Распределение функций участников решения проблемы

Участники	Функции
Менеджер-организатор	Координация мероприятий решения
Педагог-психолог /специалист по социальной работе	Проведение тренинга, супервизии
Переводчик РЖЯ	Прямой и обратный перевод на РЖЯ мероприятий
Преподаватель РЖЯ	Проведение мастер-класса
Волонтеры	Помощь в организации и проведении мероприятий

Методы и инструментарий профессионального решения по проблемам развития коммуникации между глухими, слабослышащими и слышащими в молодежной среде

В качестве метода был выбран проектный метод, путем реализации проекта «Погружение: развитие коммуникации между глухими, слабослышащими и слышащими представителями студенческой молодежи». Также в качестве методов выступают: тренинг, мастер-классы, конкурс. Инструментарием выступают: программы тренинга, мастер-классов по пониманию инклюзии и освоению базовых навыков коммуникации с помощью русского жестового языка и конкурса на знание русского жестового языка и культуры глухих.

Описание алгоритма действий:

1. Проведение организационного собрания с командой проекта, составление планов реализации мероприятий, сметы мероприятий
2. Закупка материально-технического обеспечения для мероприятий
3. Разработка и утверждение программы и методических материалов для билингвистического инклюзивного тренинга по коммуникации, продолжительностью не менее 4 академических часов. Программа инклюзивного тренинга по обучению студенческой молодежи осуществлению эффективных коммуникативных действий между глухими, слабослышащими и слышащими людьми адаптирована для восприятия молодежи с инвалидностью по слуху. При реализации тренинга в ходе занятий и упражнений участниками не используется РЖЯ. Программа тренинга включает в себя занятия, направленные на проработку коммуникативных навыков в малых инклюзивных группах (10-15 человек) включающих в себя представителей глухой и слышащей студенческой молодежи. Проведение информирования потенциальных участников тренинга путем свободной регистрации желающих, а также по запросу кураторов, психолога, социального педагога инклюзивных и не инклюзивных студенческих групп, а также всех заинтересованных лиц

4. Формирование мини-групп для проведения тренингов (группа не менее 7 и не более 20 человек, в том числе не менее 5 глухих и\или слабослышащих участников)
5. Составление графика проведения тренинга
6. Проведение серии инклюзивных тренингов, направленных на обучение студенческой молодежи осуществлению коммуникативных действий между глухими, слабослышащими и слышащими людьми
7. Разработка и утверждение программы и методических материалов для мастер-класса по базовым основам РЖЯ
8. Проведение информирования потенциальных участников мастер-класса путем свободной регистрации желающих, а также по запросу кураторов, психолога, социального педагога инклюзивных и не инклюзивных студенческих групп, а также всех заинтересованных лиц
9. Составление графика проведения мастер-классов
10. Проведение серии мастер-классов по базовым основам РЖЯ в мини-группах не более 15 человек из числа слышащих представителей целевой группы. Программа обучающего семинара содержит в себе описание базовых блоков коммуникации на русском жестовом языке и предназначена для слышащих участников проекта.
11. Разработка и утверждение положения об инклюзивном конкурсе, направленном на знание русского жестового языка и культуры глухих («Все в твоих руках»), включающего разные номинации

12. Разработка и проведение информационной кампании инклюзивного конкурса, направленного на знание русского жестового языка и культуры глухих «Все в твоих руках» (подготовка пресс-релизов и информационных сообщений, афиш, буклетов)

13. Организационное собрание оргкомитета комитета конкурса, подбор и инструктирование волонтеров конкурса

14. Проведение инклюзивного конкурса, направленного на знание русского жестового языка и культуры глухих «Все в твоих руках» (включая награждение участников и победителей), с участием не менее 50 представителей студенческой молодежи из числа слышащих людей, участвовавших в инклюзивных тренингах, мастер-классах, обучающихся в инклюзивных группах, интересующихся РЖЯ и культурой глухих. Проведение инклюзивного конкурса, направленного на знание русского жестового языка и культуры глухих «Все в твоих руках», реализуется в очном режиме, участниками конкурса станут представители студенческой молодежи из числа лиц с инвалидностью по слуху и молодежь с нормой здоровья. В программу конкурса включены индивидуальные и групповые задания, демонстрирующие компетенции в области русского жестового языка и культуры глухих. Конкурс проходит в течении двух дней и заканчивается торжественным проведением церемонии награждения участников конкурса.

15. Подведение итогов мероприятий. Обсуждение итогов, составление и размещение пост-релизов, супервизия команды.

Ожидаемые результаты:

Качественные результаты:

1. Устранение взаимных негативных стереотипов у глухих и слабослышащих у слышащих представителей студенческой молодежи друг о друге;
2. Устранение барьеров в коммуникации между глухими, слабослышащими и слышащими молодыми людьми, возникающими в процессе взаимодействия не слышащих и слышащих студентов в рамках неформального общения;
3. Развитие коммуникативных компетенций у глухих, слабослышащих и слышащих представителей студенческой молодежи;
4. Повышение уровня знаний и практических умений (расширение лексического запаса) русского жестового языка у слышащих участников мероприятий;
5. Популяризация Русского жестового языка в молодежной среде;
6. Формирование осведомленности о культуре глухих;
7. Развитие познавательных интересов и кругозора у участников мероприятий;
8. Вовлечение глухих, слабослышащих и слышащих представителей студенческой молодежи в общественную активность;
9. Повышение вовлеченности общественности и целевой группы в мероприятия проекта и как следствие содействие реализации политики формирования доступной среды для лиц с инвалидностью в Новосибирской области и других регионах России

10. Тиражирование формата проведенных мероприятий для обучения студенческой молодежи осуществлению эффективных коммуникативных действий между глухими, слабослышащими и слышащими людьми.

Количественные результаты:

1. Разработанная программа и комплект методических материалов по проведению инклюзивного коммуникативного билингвистического тренинга;

2. Разработанная программа и комплект методических материалов по проведению мастер-класса по базовым знаниям РЖЯ;

3. Положение об инклюзивном конкурсе, направленном на знание русского жестового языка и культуры глухих «Все в твоих руках»;

Риски для решения проблемы:

Риски предлагаемого профессионального решения носят как объективный так и субъективный характер и могут быть связаны с основным методом применяемым для реализации профессионального решения – проектным методом, так при отсутствии финансовой поддержки проекта, его проведение может быть не регулярным, а только в периоды наличия поддержки грантовыми средствами. Также риски профессионального решения могут быть связаны с внедрением IT-технологий в сфере компьютерного перевода, и как следствие снижением потребности в прямой коммуникации с использованием РЖЯ, нехваткой времени на реализацию мероприятий и участие в мероприятиях, а также изменением эпидемиологической обстановки (карантинные меры), так как основанная часть мероприятий предполагает именно личное взаимодействие участников.

Рекомендации по использованию результатов

в профессиональной сфере:

Комплекс мероприятий проекта «Погружение: развитие коммуникации между глухими, слабослышащими и слышащими представителями студенческой молодежи» может быть рекомендован для реализации в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, а также организациях и учреждениях системы социальной защиты и социального обслуживания населения, общественных организациях инвалидов, а также организациях и учреждениях молодежной политики, в рамках деятельности по реабилитации лиц с нарушениями слуха, социальной адаптации лиц с инвалидностью, воспитательной работы с молодежью.

Список литературы:

1. Астахова Н. В., Большаков Н. В. Паттерны культурного потребления глухих и слабослышащих: инклюзия или изоляция? / Н.В. Астахова, Н.В. Большаков. - Текст: непосредственный // Журнал исследований социальной политики. - 2017. - Т. 15, № 1. - С. 51-66.
2. Большаков, Н.В. Возможности применения стратегии смешивания методов при изучении сообщества глухих и слабослышащих / Н.В. Большаков. - Текст: электронный // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. - 2017. - №38. – С. 154-165. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-strategii-smeshivaniya-metodov-pri-izuchenii-soobshchestva-gluhih-i-slaboslyshaschih> (дата обращения: 02.05.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «Киберленинка».
3. Варинова О.А. Особенности описания социального сообщества глухих людей / Варинова О.А. – Текст: электронный // Теория и практика общественного развития. - 2020. - №7 (149). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-opisaniya-sotsialnogo-soobshchestva>

gluhih-lyudey (дата обращения: 01.05.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» [утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363] - URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения 18.07.2022). – Режим доступа: Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

5. Гришаева, С. А. Профессиональная диагностика и трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья / С. А. Гришаева, А. Е. Митрофанова, Е. А. Митрофанова. - Текст: электронный // Вестник ГУУ. - 2018. - № 12. – С. 155-162. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-diagnostika-i-trudoustroystvo-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer> (дата обращения: 29.06.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

6. Кожемякина Е.А., Психологическая готовность студентов с нарушениями слуха к профессиональной деятельности / Е.А. Кожемякина, А.А. Антонова, Ю.Б. Барыльник. – Текст: электронный // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. - (ISSN 2224-6150). - 2015. - Том 5. - № 2. – С. 704-707. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-budushey-professionalnoy-deyatelnosti-studentov-s-narusheniyami-sluha-na-primere-mgtu-im-n-e-baumana> (дата обращения: 15.08.2022). - Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

7. Коротовских Е.В. Психологические особенности профессионального самоопределения учащихся с нарушенным слухом / Е.В. Коротовских. - Текст: непосредственный // Известия ВГПУ. – 2011. - № 6. – С. 118-122.

8. Соловьева И.Л. Роль русского жестового языка в профессиональном самоопределении глухого обучающегося / И.Л. Соловьева. – Текст: электронный // Образовательная политика. - 2016. - №4

(74). – С. 71-79. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-russkogo-zhestovogo-yazyka-v-professionalnom-samoopredelenii-gluhogo-obuchayushegosya> (дата обращения: 05.07.2022). - Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

9. Ясин М.И. Глухие и слабослышащие студенты в системе инклюзивного высшего образования: возможности и барьеры // ЖИСП. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gluhie-i-slaboslyshaschie-studentyv-sisteme-inklyuzivnogo-vysshegoobrazovaniya-vozmozhnosti-i-bariery> (дата обращения: 04.05.2022).