



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет»**

**Институт физики, технологии и информационных систем  
Кафедра теории и методики обучения физике им. А.В. Перышкина**

**Направление «Профессиональное завтра в науке»**

**Номинация «Научная статья»**

**«Современные методы обучения английскому языку детей  
с нарушениями слуха в общеобразовательной школе»**

**Выполнила:**

Ванюгина Анастасия Игоревна

**Руководитель:**

старший преподаватель  
Ковинева Мария Владимировна

Москва, 2023 г.

**Аннотация:** в статье рассматривается важная проблема педагогики – эффективность обучения детей с нарушениями слуха на уроках английского языка. В связи с тем, что английский язык является международным языком коммуникации, умение говорить на нем необходимо для успешной социализации и будущей профессиональной деятельности.

Цель статьи заключается в изучении современных методов и приемов обучения детей с нарушениями слуха на уроках английского языка. Для достижения цели были использованы различные методы исследования, такие как анализ литературных источников, опрос педагогов и экспериментальное обучение детей с нарушениями слуха.

Результаты исследования показали, что использование современных методов и приемов обучения, таких как мультимедийные материалы, игровые технологии, интерактивные упражнения, способствует улучшению эффективности обучения детей с нарушениями слуха на уроках английского языка. Кроме того, было выявлено, что индивидуальный подход к каждому ребенку и использование методов коммуникативной методики являются важными факторами для успешного обучения.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о необходимости использования современных методов и приемов обучения детей с нарушениями слуха на уроках английского языка для повышения качества образования данной категории учащихся. Результаты исследования могут быть применены в практике обучения детей с нарушениями слуха на уроках английского языка для достижения лучших результатов в обучении и социализации.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями слуха, специальные методы обучения, система упражнений, инклюзивное образование, слуховое восприятие, индивидуализация процесса обучения, адаптация учебных материалов.

**Abstract:** the article deals with an important problem of pedagogy – the effectiveness of teaching children with hearing impairments in English lessons. Due to the fact that English is an international language of communication, the ability to speak it is necessary for successful socialization and future professional activity.

The purpose of the article is to study modern methods and techniques of teaching children with hearing impairments in English lessons. To achieve this goal, various research methods were used, such as the analysis of literary sources, a survey of teachers and experimental training of children with hearing impairments.

The results of the study showed that the use of modern teaching methods and techniques, such as multimedia materials, game technologies, interactive exercises, contributes to improving the effectiveness of teaching children with hearing impairments in English lessons. In addition, it was revealed that an individual approach to each child and the use of methods of communicative methodology are important factors for successful learning.

Based on the results obtained, it can be concluded that it is necessary to use modern methods and techniques of teaching children with hearing impairments in English lessons to improve the quality of education of this category of students. The results of the study can be applied in the practice of teaching children with hearing impairments in English lessons to achieve better results in learning and socialization.

**Keywords:** *children with hearing impairment, special teaching methods, exercise system, inclusive education, auditory perception, individualization of the learning process, adaptation of educational materials.*

Нарушения слуха являются серьезной проблемой, которая оказывает значительное влияние на развитие ребенка и его возможности в учебе. Согласно статистике, в России более 13 миллионов людей с нарушением слуха, в том числе более 1 миллиона — дети, и это число постоянно растет. Дети со слабым слухом или с глухотой имеют особенности восприятия звуков и речи, что приводит к трудностям в изучении предметов, связанных с коммуникацией, таких как английский язык.

Основными причинами нарушений слуха у детей являются генетические факторы, инфекции, травмы и действие токсических веществ на плод во время беременности. Кроме того, нарушение слуха может быть вызвано такими факторами, как шум, воздействие химических веществ, отравление антибиотиками и другими лекарствами.

Влияние нарушений слуха на процесс обучения детей может быть связано с несколькими факторами. Во-первых, слабослышащие дети имеют трудности в восприятии речи и звуков, что затрудняет усвоение материала и отслеживание лекций и объяснений учителя. Во-вторых, нарушения слуха могут привести к отставанию в развитии речи и языка, что также оказывает негативное воздействие на учебный процесс. В-третьих, слабослышащие дети часто испытывают социальную изоляцию и трудности в общении со сверстниками и учителями, что в свою очередь может приводить к эмоциональным проблемам и снижению мотивации к учебе [4].

Нарушения слуха оказывают большое влияние на процесс обучения детей. Для успешного усвоения материала необходимо использовать специальные методики и приемы, а также обеспечить социальную поддержку и принимать меры для уменьшения эмоциональных проблем, связанных с нарушениями слуха.

Роль иностранных языков в современном обществе увеличивается из года в год. Изучение языка дает возможность погрузиться в мировую культуру, способствует формированию личности ребенка и его адаптации к постоянно изменяющемуся миру. Знание иностранного языка расширяет

кругозор учащихся и способствует развитию их речевых навыков, что особенно важно при работе со слабослышащими детьми [11].

Однако изучение иностранного языка представляет трудности для всех категорий детей, и для слабослышащих оно может быть вдвойне сложным, так как им приходится находить соответствия между иностранным языком и своим родным языком, который так же для них является иностранным. Тем не менее, исследования показывают, что дети с нарушениями слуха достигают высоких результатов в начальной стадии изучения английского языка. Это связано с тем, что английский язык имеет меньше форм существительных и прилагательных, что делает их запоминаемыми и распознаваемыми [13]. Также слабослышащие дети обладают более развитым чувством зрения, что может позитивно сказаться на развитии их способности воспринимать и различать звуковые сигналы английского языка. Более того, они проявляют более интенсивный интерес к произношению слов и фраз, что способствует более точному и четкому восприятию языковых единиц английского языка.

В связи с тем, что слабослышащие дети имеют затруднения в анализе речи на слух, они склонны использовать контекст для определения значения слов и выражений, что стимулирует расширение их лексического запаса и улучшает понимание английского языка в целом [10].

Преподавание иностранного языка слабослышащим детям должно отличаться от методов преподавания, используемых для детей с нормальным слухом [5]. Это сопряжено не только с физическими трудностями, связанными с нарушениями слуха, но и с различными способами восприятия речи и формирования устной речи и грамматических структур языка. Поэтому требуются специальные методы обучения для каждого учащегося со слабым слухом, чтобы помочь им эффективно овладеть иностранным языком [6].

Дети с любой степенью тугоухости могут быть обучены английскому языку. Однако, методы и подходы к обучению будут различаться в зависимости от степени потери слуха и индивидуальных особенностей

каждого ребенка. Для детей с тяжелой или глубокой степенью тугоухости может потребоваться использование дополнительной помощи и специализированных методик, таких как язык жестов или дополнительные визуальные материалы [7]. В любом случае важно индивидуально подходить к каждому ребенку и учитывать его особенности для достижения наилучших результатов в обучении английскому языку.

Согласно научным исследованиям, чтобы слабослышащий ребенок услышал звук с такой же громкостью, что и ребенок с нормальным слухом, ему может потребоваться уровень звукового давления на 10-15 дБ выше. Таким образом, для слабослышащих детей более высокие уровни громкости могут быть необходимы для того, чтобы слышать звуки и различать речь.

Они располагают ограниченной возможностью восприятия речи окружающих, из-за чего могут иметь ограниченный словарный запас, хотя и не полностью разобранный по фонетическому наполнению. По сравнению с глухими, слабослышащие имеют больший потенциал для обучения языку на основе слухового опыта и восприятия речи.

Чтобы улучшить процесс обучения, для детей с нарушением слуха доступны специальные устройства, такие как кохлеарные импланты и слуховые аппараты. Однако, эти устройства не всегда помогают полностью решить проблемы учеников, поэтому нужен индивидуальный подход к каждому ребенку.

Для более детального изучения данной проблемы было проведено исследование в коррекционной школе для детей с ограниченными возможностями. В ходе исследования принимали участие дети с нарушениями слуха (2-3 степени тугоухости) в возрасте от 15 до 17 лет. Для диагностики проблемы были использованы различные методы исследования, такие как анкетирование, беседа, анализ и наблюдение. Такой комплексный подход помог выявить особенности каждого ребенка и подобрать наиболее эффективные методы обучения.

На основе наблюдений была разработана система упражнений для аудиторного и домашнего изучения материала, а также для отработки и закрепления лексического материала. Для отработки грамматического материала были составлены наглядные пособия и таблицы. Для лучшего восприятия на слух в классе работают с "экраном", который закрывает лицо говорящего, что заставляет ученика учиться слушать речь и воспринимать ее на слух, а не "читать с лица" учителя.

Чтобы успешно работать с текстом, слабослышащим учащимся необходимо усердно заниматься формированием навыков аудирования. Приведенная ниже система упражнений включает в себя несколько этапов работы над прослушиваемым текстом. Однако это по-прежнему вызывает трудности у детей с нарушениями слуха, поскольку им трудно адаптироваться к информации, произносимой носителем речи [8].

Важно также отметить, что такие задания, как упражнения по распознаванию цифр и аббревиатур на слух, очень сложны для слабослышащих. Они не должны выполняться в быстром темпе, и перед их выполнением стоит повторить правила формирования чисел и, по возможности, не лишним будет дать учащимся справочный материал с изображением цифр и сокращений, используемых в задании.

Таблица 1

### Система заданий

<b>Для обучения аудированию как виду речевой деятельности</b>		
прослушайте группу цифр и запишите их	запишите имена, услышанные в тексте	запишите названия городов, которые вы слышали
<b>Для разработки вероятностного прогнозирования</b>		
определите по названию текста его	посмотрите на картинку	прочтите текст и ответьте на вопросы

содержание		определите содержание текста		
<b>Для формирования речевого слуха</b>				
посмотрите на предложение и проверьте, не нарушена ли грамматическ ая структура	составьте простое предложен ие из предложен ных слов	составьте вопросител ьное предложен ие из предложен ных слов	составьте ответ на вопрос из предложен ных слов	найдите в тексте конкретные слова, которые относятся к чему-то или кому-то
<b>Для работы с текстом</b>				
перед прочтением текста		во время чтения текста		после прочтения текста
определите содержание текста по названию; попытайтесь ответить на вопросы		проанализировать прочитанный текст и определить его тематику; подобрать соответствующие русские эквиваленты		ответьте на вопросы на основе прочитанной информации; закончите предложения; укажите, являются данные утверждения истинными или ложными; выпишите ключевые слова
<b>Для развития лексических навыков</b>				



изучите слово и картинку сопоставьте их между собой	провести сопоставление между английскими словами и их русскими эквивалентами	соберите английское слово из предложенных букв	Добавьте недостающую букву к слову, чтобы получить все слово
преобразуйте ряд из смешанных букв путем перестановки таким образом, чтобы получилось корректное слово на английском языке	найти изученные слова в кроссворде выделить их	определить в группу слов, найти их в тексте и выписать каждое из них	сопоставьте данные слова с соответствующими группами определений

Анализ показал, что изучение английского языка проходит легче, когда учащимся даются задания с изображениями. Английская грамматика может быть сложной и труднодоступной для понимания без наглядных пособий. Включение изображений в обучение грамматике может помочь учащимся с нарушениями слуха лучше понять взаимосвязи между различными частями речи и структурами предложений. Например, для Present Simple можно использовать изображение человека, который делает что-то регулярно, например, занимается фитнесом каждое утро, и использовать подпись, чтобы показать, что это происходит постоянно:

“Jane exercises every morning” – “Джейн занимается фитнесом каждое утро”.

Для Past Simple можно использовать изображение человека, который выполнил какое-то действие в прошлом, например, собирался на вечеринку в

прошлые выходные, и использовать подпись, чтобы показать, что это произошло в прошлом:

“Jack went to a party last weekend” – “Джек ходил на вечеринку на прошлых выходных”.

Такие изображения могут помочь визуализировать разницу между Present Simple и Past Simple и помочь детям лучше понимать правильное использование каждой формы времени.

Учащиеся с нарушениями слуха могут испытывать трудности с пониманием при прослушивании или чтении отрывков на английском языке. Изображения могут обеспечить визуальную поддержку, чтобы помочь учащимся лучше понять контекст и значение текста. Например, изображение человека, работающего за компьютером, может помочь учащимся понять отрывок о технологиях или рабочей среде.

Учащимся сложнее выполнять задания, где требуется выбрать необходимую информацию из группы слов, и задания по составлению слов из предложенных букв.

Данный комплекс упражнений для детей с нарушениями слуха не является исчерпывающим, он может быть дополнен и уточнен в процессе обучения и развития учащихся. Вышеупомянутая система упражнений была отобрана учителем школы для детей с ограниченными возможностями с учетом ее способности помочь учащимся овладеть английским языком. У детей с ограниченными возможностями слуха произвольные слуховые представления могут быть отсутствующими или носить схематичный фрагментарный, неустойчивый характер из-за потери слуха, что отличается от детей с нормальным слухом, у которых подобные представления возникают благодаря многократному воспроизведению звуков окружающей среды и речи слуховым анализатором. Целенаправленные повторяющиеся упражнения, направленные на развитие распознавания звуков, являются ключевым условием для формирования слуховых представлений. Использование звукоусиливающего оборудования значительно способствует

созданию слуховых представлений у слабослышащих детей. На первом этапе, при помощи звукоусиливающего оборудования, ученики учатся сравнивать фразы и слова под руководством преподавателя. На следующем этапе они начинают воспринимать элементы фонетической структуры речи. Затем необходимо использовать упражнения, направленные на слуховое восприятие для развития слухового восприятия. Для успешного развития слухового восприятия крайне важно следить за соответствием уровня сложности упражнений уровню подготовки ученика. Кроме того, чередование слухового и зрительного восприятия на слух способствует более продуктивной работе. Наиболее эффективным методом обучения аудированию слабослышащих детей являются индивидуальные занятия, нацеленные на развитие слухового восприятия [3].

Обучение чтению, как и другим видам речевой деятельности учащихся с нарушениями слуха, должно начинаться с ознакомления с порядком звучания английского языка. На этапе формирования речевых навыков необходимо объяснить учащимся, что в английском большинство слов читаются не так, как пишутся. Поэтому необходимо обучать учащихся транскрипции английского языка: можно показать, как читаются знаки транскрипции. Возможно, возникнет необходимость в том, чтобы показать "на пальцах", близкие по звучанию к русским звукам. Слабослышащие и позднооглохшие дети сталкиваются с трудной задачей - понять, зачем необходимо учить "замысловатые крючки". Поэтому задача учителя – объяснить, что знание транскрипции помогает правильно читать и произносить слова на английском языке.

Учитывая, что слабослышащие ученики на занятиях испытывают большую психофизическую нагрузку по сравнению с нормально слышащими учениками, применение упражнений развлекательного характера может быть весьма эффективным. Слабослышащие и позднооглохшие учащиеся проявляют значительный интерес к изучению английского языка [15]. Исходя из основных целей, которые ставят перед собой учащиеся при изучении

иностранного языка, необходимо уделить особое внимание расширению лексического запаса в области повседневной жизни при обучении учащихся с ограниченными возможностями слуха.

В принципе, у учащихся есть представление о том, что существует английский язык, но при аудировании они не могут различать разные языковые интонации на слух. Уровень владения грамматическим материалом родного языка все еще довольно низок, что сильно влияет на изучение грамматики иностранного языка [9].

В рамках констатирующего эксперимента на протяжении всего периода обучения проводились контрольные измерительные задания для уточнения сформированности лексических и грамматических навыков.

Таблица 2

**Результаты контроля за 2019-2022 учебные года (Итоговая контрольная работа №1)**

2019-2020	2020-2021	2021-2022
‘5’ – 4	‘5’ – 6	‘5’ – 5
‘4’ – 18	‘4’ – 17	‘4’ – 16
‘3’ – 3	‘3’ – 2	‘3’ – 4
‘2’ – 0	‘2’ – 0	‘2’ – 0

По результатам таблицы можно сделать вывод, что учащиеся в основном справляются с полученным материалом и усваивают его в течение года. В группе нет неуспевающих.

Эксперимент показал, что система упражнений была выбрана правильно, задания соответствуют уровню и возможностям учащихся и служат эффективным средством формирования лексических навыков.

Для того чтобы учащиеся развивали лексические навыки, необходимо включить в урок специальные задания для развития памяти и задания, где необходимо выбрать нужные слова из небольшого количества слов или

сложить слово из определенных букв. Использование специальных упражнений на уроке помогает учащимся более успешно выполнять задания во время контрольных измерений.

Анализ показал, что наибольшую трудность для учащихся с отклонениями в развитии представляют задания, связанные с аудированием и разговорной речью. Это связано с тем, что учащиеся из-за специфики заболевания (потери слуха) испытывают трудности с развитием понимания речи на слух и ее воспроизведением в процессе говорения. Когда дело доходит до аудирования, предпочтение отдается прослушиванию с электронных носителей информации, поскольку это предоставляет учащимся с нарушениями слуха альтернативный способ развить свои навыки аудирования, не полагаясь на чтение по губам. Электронные носители обеспечивают четкое и последовательное воспроизведение звука, которое может быть усилено с помощью вспомогательных устройств, что делает его доступным для более широкого круга учащихся. Кроме того, электронные носители могут быть легко адаптированы под перерывы для заметок, что может дополнительно способствовать пониманию языка и изучению словарного запаса и грамматики. Включив электронные средства массовой информации в занятия по аудированию, учителя могут обеспечить более инклюзивную и эффективную среду обучения для всех учащихся. Хотя чтение по губам является важным навыком общения, это не всегда возможно или практично, особенно в ситуациях, когда говорящего не видно или освещение плохое. Разговорная речь требует от учащегося знания как словарного запаса, так и грамматики английского языка. В частности, учащиеся с нарушениями слуха могут испытывать трудности с развитием слуховой обратной связи, которая необходима для самокоррекции и улучшения разговорной речи. Они также могут испытывать трудности с идентификацией и воспроизведением определенных звуков, особенно тех, которые визуально не различимы или не представлены языком жестов. Кроме того, учащиеся с нарушениями слуха могут сталкиваться с социальными

барьерами, такими как сбои в общении, недопонимание и снижение уверенности в речи.

В ходе мониторинга процесса преподавания английского языка слабослышащим учащимся были определены методические основы специального преподавания английского языка слабослышащим учащимся и установлена необходимость дифференцированного преподавания английского языка учащимся с нарушениями слуха.

При общении и работе со слабослышащими учениками есть несколько правил, которым следует следовать во время обучения. Для улучшения эффективности процесса обучения необходимо получать обратную связь от обучаемого [4]. Эти правила могут быть использованы даже при изучении другого предмета несмотря на то, что они выведены из опыта, полученного на уроках английского языка.

*Таблица 3*

**Двусторонний канал связи: учитель – ученик**

<b>Правила для учителя</b>	<b>Ожидаемая активность учащегося</b>
Предварительная информация о текущем положении дел, в конечном итоге, о любых изменениях и о теме следующего урока	Учащийся поддерживает визуальный контакт с учителем
Задавая контрольные вопросы, проверьте, понимает ли слабослышащий учащийся материал и сохраняет ли он контакт с содержанием упражнения	Учащийся адекватно отвечает на поставленные вопросы

<p>Говорите четко и соблюдайте надлежащий темп речи, используйте достаточно простые и короткие предложения и делайте небольшие перерывы. Не переусердствуйте с артикуляцией, которая может затруднить чтение по губам. Не говорите слишком громко и поддерживайте визуальный контакт</p>	<p>Учащийся задает вопросы, если он чего-то не понимает</p>
<p>Все требования должны быть четко определены заранее (в письменной форме)</p>	<p>В случае неясности учащийся просит дать более точное объяснение</p>
<p>Лицо учителя должно быть хорошо видно и учитель не должен говорить боком или спиной к учащемуся. Учитель должен предупредить ученика, прикоснувшись к нему, прежде чем к нему обратиться, если визуальный контакт не поддерживается</p>	<p>Если учитель остается в неправильной позе, ученик просит его сменить позицию</p>
<p>Не стойте против света. Учащийся может быть ослеплен и будет неспособен читать по губам. В случае ограниченной видимости используйте искусственное освещение</p>	<p>Если учащийся не сможет увидеть губ из-за слепящего света, он просит учителя сменить позицию</p>

Желательно делать перерывы во время выполнения упражнений каждые 15 минут. По истечении этого периода ученик не может быть полностью сосредоточен на чтении по губам	Концентрация на чтении по губам
--	---------------------------------

Когда речь идет о коммуникации со слабослышащими детьми при обучении английскому языку, следует учитывать ряд особенностей. Во-первых, важно понимать, что каждый ребенок индивидуален, и его потребности могут различаться. Некоторые дети со слабым слухом могут частично или полностью зависеть от помощи слуховых аппаратов, другие могут лучше понимать зрительную информацию.

Во-вторых, необходимо использовать ясный и простой язык, избегая лишней информации и терминов, которые могут быть непонятны для детей с нарушениями слуха. При этом следует убедиться, что дети понимают основные понятия и идеи. Для этого можно использовать графику, схемы и диаграммы, которые помогут визуализировать материал [14].

Третья важная особенность – это необходимость создания оптимальных условий для коммуникации. Обучение должно проходить в тихом и спокойном месте, где дети могут легко видеть и слышать учителя. Важно также обращать внимание на освещение и расположение доски, чтобы все дети могли читать и понимать информацию.

Кроме того, следует учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка. Один из способов сделать это – это работать в небольших группах или индивидуально с каждым ребенком, чтобы уделять им больше внимания и помощи. Важно также учитывать, что дети со слабым слухом могут уставать быстрее, поэтому необходимо предоставлять им перерывы и возможность отдыха [1].



В целом, коммуникация со слабослышащими детьми при обучении английскому языку требует особого внимания и заботы со стороны учителя [2]. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, создавать оптимальные условия для коммуникации и использовать различные методы обучения, которые помогут детям лучше понимать материал.

При организации образовательного процесса для детей, имеющих нарушения слуха, необходимо учитывать их индивидуальные особенности, речевые способности и готовность к изучению английского языка в целом. В этом случае, эффективным подходом будет дифференцированное обучение с учетом психологических особенностей таких учащихся. Кроме того, важна скоординированность работы преподавателя, ученика, родителей и психологов, а также взаимодействие различных дисциплин. Главной целью является достижение положительных результатов в процессе обучения. Необходимо также обратить внимание на объем обучения, чтобы он был достаточным для эффективного усвоения знаний.

Следует учитывать, что дети с нарушениями слуха будут иметь затруднения в произношении английских слов и выражений в силу своих природных особенностей. В связи с этим, они могут иметь более ограниченный словарный запас, чем слышащие дети [12]. Однако, важно понимать необходимость признания и социальной интеграции таких детей как полноправных членов общества через инклюзивное образование. Конечно, в процессе обучения возможны трудности с приспособлением к среде здоровых сверстников, и потребуется время, чтобы научиться правильно относиться к людям с особенностями здоровья и взаимодействовать с ними. Решение этих задач необходимо рассматривать не только на уровне класса или школы, но и в обществе в целом.

Очевидно, что обучение слабослышащих детей – дело нелегкое. Школа должна предложить индивидуальный учебный план и/или интегрировать обучение в стандартный курс с некоторыми конкретными правилами. Необходимо подготовить методику обучения в соответствии с

вышеуказанными правилами. В данной работе были обобщены основные правила для уроков английского языка, которые посещают учащиеся с нарушениями слуха. Для наиболее эффективного процесса преподавания необходимо установить двусторонний канал связи учитель-ученик с ограниченными возможностями.

В целом, учителя должны стремиться к тому, чтобы создать инклюзивную образовательную среду, которая будет учитывать индивидуальные потребности всех учеников, включая людей с нарушениями слуха. Это поможет им более успешно взаимодействовать со своими учениками и достигать лучших результатов в образовании.

Учитель не должен облегчать работу учащимся с нарушениями слуха, а должен поддерживать их, предоставляя им равные возможности для обучения и участия в уроке. Основным вкладом людей с нарушениями слуха в систему образования является способность чутко понимать потребности учеников или студентов с аналогичными ограничениями. Поэтому они, особенно как будущие учителя, могут гораздо лучше донести до них всю информацию.

## *Литература*

1. Douglas Simkiss Education of children with hearing impairment // Paediatrics and Child Health Volume 23, Issue 10, October 2013 – pages 434-437 – URL: <https://doi.org/10.1016/j.paed.2013.04.011>
2. Anggraeni, Diana & Lubis, Donal & Wulansari, Dini – SPEECH PRODUCTION IN ENGLISH BY STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT: AN ACOUSTIC PHONETIC APPROACH // Lire Journal (Journal of Linguistics and Literature), March 2023 – pages 56-71 – URL: [https://www.researchgate.net/publication/369060372\\_SPEECH\\_PRODUCTION\\_IN\\_ENGLISH\\_BY\\_STUDENTS\\_WITH\\_HEARING\\_IMPAIRMENT\\_AN\\_ACOUSTIC\\_PHONETIC\\_APPROACH](https://www.researchgate.net/publication/369060372_SPEECH_PRODUCTION_IN_ENGLISH_BY_STUDENTS_WITH_HEARING_IMPAIRMENT_AN_ACOUSTIC_PHONETIC_APPROACH)
3. Murphy, Judith & Dodd, Barbara A diagnostic challenge: Language difficulties and hearing impairment in a secondary-school student from a non-English-speaking background // Child Language Teaching & Therapy - CHILD LANG TEACH THER, 2010 – pages 207-220 – URL: [https://www.researchgate.net/publication/249822675\\_A\\_diagnostic\\_challenge\\_Language\\_difficulties\\_and\\_hearing\\_impairment\\_in\\_a\\_secondary-school\\_student\\_from\\_a\\_non-English-speaking\\_background](https://www.researchgate.net/publication/249822675_A_diagnostic_challenge_Language_difficulties_and_hearing_impairment_in_a_secondary-school_student_from_a_non-English-speaking_background)
4. Якунина О.В., Кулахметова А.М. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА С ТУГОУХОСТЬЮ К МАССОВОЙ ШКОЛЕ // Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». 2022. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-rebenka-s-tugouhostyu-k-massovoy-shkole>
5. "English for deaf children": обучение детей с нарушением слуха иностранному языку / О. А. Базырина, Н. А. Гогина, Ю. С. Мухина [и др.] // Сурдопедагог: историко-дидактические аспекты и перспективы профессиональной подготовки : Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18 марта 2020 года / Составители: Н.Е. Граш, Е.Ю. Мамедова. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2020. – С. 174-177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43972680>

6. Лосихина, К. А. Проблемы и особенности обучения иностранному (английскому) языку слабослышащих детей / К. А. Лосихина // Региональное образование: современные тенденции. – 2022. – № 3(49). – С. 38-41. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50327139>.

7. Алферова, Т. А. Проблема обучения английскому языку глухих и слабослышащих студентов / Т. А. Алферова, М. И. Белоусов // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации : Сборник трудов I Международной заочной научно-практической конференции, Красноярск, 25–30 ноября 2020 года / Под общей редакцией Л.А. Барановской. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2021. – С. 89-92. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44900405>

8. Бабанова, С. Ю. Особенности преподавания иностранных языков студентам с нарушением слуха / С. Ю. Бабанова, В. А. Никулина // Современные гуманитарные исследования. – 2022. – № 1(104). – С. 34-38. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48173598>

9. Свалова Елена Викторовна Типология трудностей обучения иностранному языку учащихся средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-trudnostey-obucheniya-inostrannomu-yazyku-uchaschihsya-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkoly>

10. Набокова Л. English для слабослышащих студентов // Высшее образование в России. 2004. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/english-dlya-slaboslyshaschih-studentov>

11. Воронина Е.В., Долженко С.Г., Кунгурова И.М., Шабанов А.В., Юринова Е.А. Модель формирования социокультурной компетенции слабослышащих студентов в процессе изучения иностранного языка // МНИЖ. 2017. №12-1 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model->

formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentsii-slaboslyshaschih-studentov-v-  
protssesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka

12. Миронова, Э. В. Обучение внезапно оглохших (детей и взрослых) восприятию устной речи: учебно-методическое пособие / Э. В. Миронова; редактор: Л. С. Деноткина. — Москва: Ин-т учебника "Пайдейя", 2000. — 304 с.: ил. — URL: <https://studylib.ru/doc/4226403/e-.v.-mironova-obuchenie-vnezapno-oglohshih--detej-i-vzroslyh-> – Текст: электронный.

13. Богданова Т.Г. Диагностика особенностей словесно-логического мышления глухих и слабослышащих старшеклассников/Т.Г. Богданова, Е.В. Голенева // Вопросы теории и практики сурдопедагогики. -М., 2000. т.Вып.1. – С.16-22 – Текст: непосредственный.

14. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы : (обзор зарубежной литературы) / Г. Л. Зайцева // Дефектология. - 1999. - № 5. - С. 52-68. - Библиогр.: с. 68-70 – Текст: непосредственный

15. О преподавании английского языка глухим и слабослышащим студентам вуза / Л. А. Набокова // Дефектология. - 2005. - № 6. - С. 77-82 – Текст: непосредственный.