



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»**

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

**«Психологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и
студентов с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных
заведениях»**

Выполнила:

Наумова Софья Дмитриевна

Руководитель:

к. пед. н., доцент АГГПУ им. В. М. Шукшина
Першина Наталья Анатольевна

Бийск, 2023 г.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению психологического сопровождения обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в высших учебных заведениях. Рассматриваются общие теоретические аспекты: современное состояние психологического сопровождения данной категории студентов; классификация (направления работы, компоненты); значение психологического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в котором обозначены общие проблемы инклюзии); теория организации сопровождения в рамках университета.

Annotation: The article is devoted to the consideration of psychological support for the education of students with disabilities and students with disabilities in higher educational institutions.

General theoretical aspects are considered: the current state of psychological support for this category of students; classification (areas of work, components); the importance of psychological support for students with disabilities and persons with disabilities (which outlines the general problems of inclusion); theory of organization of support within the university.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, инклюзия, личностное развитие, программа сопровождения для ВУЗов, адаптация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, студенты-инвалиды.

Keywords: Psychological support, inclusion, personal development, support program for universities, adaptation, students with disabilities, students with disabilities.

Во всем мире, в том числе и в России, долгое время господствовала «сегрегационная» модель обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которая предусматривала обучение данной категории лиц в специальных общеобразовательных школах-интернатах. Такая модель искусственно лишала инвалидов возможностей

находиться в обычном окружении. В течение последних лет модель обучения инвалидов была изменена с «сегрегационной» на «инклюзивную», которая предусматривает организацию совместного обучения лиц с ОВЗ и здоровых сверстников в образовательных учебных заведениях путем создания необходимых условий для такого обучения.

Защита прав инвалидов и лиц с ОВЗ является важным направлением деятельности государства, поскольку сегодня утверждается новый подход к пониманию инвалидности, в большей мере отвечающий духу Конвенции ООН.

Получение людьми с ОВЗ и инвалидностью образования рассматривается в качестве основного и неотъемлемого условия их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Получение профессии (в том числе в высших учебных учреждениях) является важным этапом в подготовке к полноценной жизни в обществе лиц с ОВЗ.

С каждым годом в высших учебных заведениях обучается все большее число студентов-инвалидов. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ОВЗ неуклонно растет. По предварительным данным, в 2022 году общая численность обучающихся в вузах лиц с инвалидностью и ОВЗ составляет 33 368 человек (статистика Минобрнауки РФ). Из этого следует сделать вывод о том, что проблема психологического сопровождения обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ как никогда **актуальна**.

Цель – изучить вопросы психологического сопровождения обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях высшего образовательного учреждения.

Теоретические предпосылки исследования.

Анализируя **состояние современного психологического сопровождения** студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, можно сказать о

том, что в настоящее время в России совершенствуется нормативно-правовая база, создаются общественные и государственные организации, призванные защитить права людей с ОВЗ, разрабатываются и реализуются государственные целевые программы поддержки данной категории граждан.

Основными положениями нормативных документов являются: общедоступность и бесплатность профессионального образования независимо от состояния здоровья; возможность выбора формы ЕГЭ выпускников школ с ОВЗ, специальные условия и порядок сдачи ими выпускных и вступительных экзаменов; зачисление в образовательные учреждения профессионального образования вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов.

В стране имеется опыт создания специальных внутривузовских структур помощи студентам, существуют примеры так называемой внутрикорпоративной культуры персонала, профессорско-преподавательского состава, которая исключает или минимизирует возможные психологические проблемы студентов.

Процесс обучения в вузе можно рассматривать как новую ситуацию развития для студентов с инвалидностью, и, следовательно, охарактеризовать его как последовательность трех фаз, (по И. С. Кону): адаптации, интериоризации, индивидуализации.

Ключевыми категориями, определяющими суть и содержание психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе, являются поддержка, помощь, эмпатийное понимание, принятие, общение, педагогическое сотрудничество.

На основе работ В. А. Бодрова, А. К. Марковой, Ю. П. Поваренкова, Л. Г. Семушиной, В. В. Серикова могут быть выделены следующие **компоненты психологического сопровождения** для студентов с инвалидностью:

1. Мотивационный (освоение новой социальной роли — студент вуза, формирование ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности).

2. Когнитивный (освоение компетенций при изучении дисциплин учебного плана).

3. Рефлексивный (самоопределение в профессиональной деятельности).

Обязательными направлениями для организации психологического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ являются:

1. Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление особенностей развития студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

2. Психологическая помощь семье. Система психологического сопровождения студентов-инвалидов в вузе должна начинаться в довузовский период. В рамках довузовской подготовки психологическое сопровождение может включать в себя профориентацию абитуриентов в зависимости от нозологии, способностей, склонностей, интересов.

Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе обучения в вузе может включать в себя:

1. Создание адаптационных программ (учитывая психологические особенности);

2. Проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков и умений;

3. Обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции;

4. Оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций;

5. Создание психологических консультативных пунктов по вопросам особенностей обучения студентов с ОВЗ в интегрированных группах;

6. Проведение комплексных исследований студентов с ОВЗ в процессе с целью изучения динамики личностных изменений.

Для достижения наибольшего эффекта психологического сопровождения студентов с ОВЗ недостаточно использовать только психокоррекционные воздействия. Последние должны выступать в комплексе с другими видами психологического воздействия, а именно, с психологическим просвещением, психопрофилактикой, информационным просвещением преподавателей и другими видами деятельности психолога, образующими единую стратегию психологического сопровождения студентов-инвалидов на этапе их обучения в вузе.

Необходимость психологического сопровождения связана с индивидуальными особенностями, характерными для большинства студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. Такими, как:

- Низкий уровень развития высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение и т. д.);
- Слабо сформированы навыки взаимодействия в коллективе;
- Изменения эмоционально-волевой сферы.

Исходя из вышесказанного, психологическое сопровождение в инклюзивном профессиональном образовании решает следующие задачи:

- Диагностическое исследование с целью выявления индивидуальных особенностей;
- Обеспечение комфортного психологического климата в группах;
- Развитие высших психических функций и коммуникативных навыков;
- Коррекция страхов, хронической тревоги и импульсивности;
- Обучение навыкам самоконтроля.

Каждое из направлений работы психолога, в условиях инклюзивного профессионального образования, индивидуализировано с учетом особенностей студентов, где мониторинг результативности прослеживается посредством индивидуальных карт и программ развития.

Организация системы сопровождения студентов с инвалидностью учитывает:

- Психофизиологические особенности студентов разных нозологий;
- Потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ в компенсации сенсорных недостатков, которые препятствуют восприятию и усвоению учебного материала;
- Социально-психологические факторы, которые усложняют интеграцию молодежи в учебном заведении;
- Потребность в физической реабилитации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017 г.) регламентирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ, регламентируют «создание в образовательной организации высшего образования структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям».

Разработка программы психологического сопровождения

студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществлялась на базе АГГПУ им. В.М. Шукшина г. Бийска Алтайского края.

Самыми распространенными проблемами студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ данного университета являются: сколиоз; сахарный диабет; нарушения зрения (слабовидящие).

Встречаются и общие заболевания, инвалидность по слуху, зрению, проблемы с сердечной, опорно-двигательной, пищеварительной, и эндокринной системами, расстройства аутистического спектра.

В соответствии с методическими рекомендациями, для обеспечения комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ рекомендуется введение в штат образовательных организаций должности: тьютора; педагога-психолога; социального педагога (социального работника); специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; сурдопедагога; сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного

образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Программа психологического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в АГГПУ им. В.М. Шукшина.

Цель: Осуществление эффективного психологического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в системе высшего учебного заведения.

Задачи программы:

- Выявление и сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- Применение эффективных форм, методов и средств, в процессе психологического сопровождения с целью удовлетворения потребностей и профессиональных интересов обучающихся;
 - Создание условий для проведения комплексной адаптации и реабилитации;
 - Формирование у студентов с ОВЗ общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни;
 - Формирование социально значимых качеств личности студента с ОВЗ;
 - Интеграция в профессиональную среду;
 - Раскрытие творческого потенциала студента-инвалида.

Программа предполагает реализацию следующих направлений:

- 1) Психологическая диагностика проблем социализации студентов с ограниченными возможностями в условиях ВУЗа;
- 2) Социально-психологическое консультирование студентов с ОВЗ в условиях университета;
- 3) Психологическая работа по решению проблем социализации;
- 4) Психологическая коррекция отклонений в развитии и поведении студентов с ОВЗ.

Исполнители программы: педагоги-психологи; социальные педагоги, при содействии с преподавательским штабом.

Формы и методы:

1. Организационные: выявление студентов данных категорий и формирование банка данных;
2. Исследовательские: с помощью адаптированных методик диагностировать проблемы, которые возникают в процессе адаптации, социализации и получения профессионального образования;
3. Практические: выявление эффективных форм, методов и средств, направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы.

Для будущих абитуриентов, поступающих.

Цель университета в части работы с абитуриентами – обеспечить 100% набор студентов, чтобы добиться выполнения данной задачи, следует вступать в контакт с абитуриентом заблаговременно.

- Проведение профориентационной работы с подростками-инвалидами и подростками с ОВЗ, желающими поступить в университет.

Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст подростка с ОВЗ и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

Для этого обеспечиваются работа сотрудников кафедры, центра и отдела дополнительного образования по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов с инвалидностью, поддержке и укреплении их психического здоровья, а также осуществляется контроль за соблюдением прав обучающихся, определяются направления помощи в адаптации и социализации.

Организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ должна осуществляться в вузе в тесном взаимодействии следующих специалистов:

1. Специалисты, осуществляющие комплексную диагностику профессиональных возможностей инвалида, дающие квалифицированное заключение о профпригодности к конкретным профессиям, разрабатывающие меры профессиональной реабилитации. На основании комплексной диагностики специалисты создают «входной портрет абитуриента с ОВЗ» с целью проектирования профориентационной индивидуальной программы сопровождения его подготовки к обучению в вузе, которая регулярно пересматривается и корректируется на разных этапах подготовки к профессиональной деятельности и формирования компетенций абитуриента к обучению в вузе по конкретным направлениям подготовки;

2. Сотрудники приемной комиссии и структур довузовской подготовки, владеющих информацией о специфике поступления лиц с инвалидностью и ОВЗ в вуз, осуществляющие организацию профориентационной деятельности данной категории абитуриентов в вузе (в состав приемной комиссии вуза должны входить специалисты уполномоченной структуры вуза).

Этапы проведения профориентации:

1) Анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) Психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) Социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

4) Беседы с абитуриентами об интересующих его направлениях, и профилях.

На последнем этапе проведения профориентационного консультирования потенциальных абитуриентов, наряду с беседой, возможно проведение тренингов и профориентационных игр.

В целях обеспечения сохранения контингента абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и выполнения рекомендаций и требований Минобрнауки РФ должен быть организован особый порядок деятельности приемной комиссии в отношении абитуриентов, учитывающий возможность их обучения по адаптированным программам вуза, в том числе, с обязательным выделением данной информации на официальном учреждения.

Для студентов первого курса.

С момента зачисления студентов с ОВЗ и инвалидностью в университет следует:

- Провести диагностико-прогностические мероприятия.

Изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией).

Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в университете.

Собирается следующая информация:

- О патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- Об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации психологического сопровождения;
- Об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- Об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- Об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации,

предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников.

На основании собранных данных, следует выявить наличие возможных трудностей, существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией; спроектировать перспективы преодоления и возможные пути решения проблем.

Основной целью психолога в работе с первокурсниками является психологическое сопровождение их в процессе адаптации, обучения, и профессионального становления. Зачастую психологическая помощь данной категории студентов требуется в первую очередь при решении следующих проблем:

- Вхождение в новый коллектив;
- Преодоления стресса перед первой сессией.

С целью решения данных категорий проблем для студентов первого курса следует организовать следующие виды работ:

- Практические занятия по психологии с целью обучения приемам психологической саморегуляции.
- Студентов с ОВЗ и инвалидностью обследовать методами психодиагностики с целью выявления групп «риска» - студентов с недостаточной степенью развития адаптивности. После обнаружения проблем создать условия для занятий в кабинете психологической помощи.
- Внедрить в учебно-воспитательный процесс ВУЗа активные методы обучения, организовать цикл факультативных занятий в форме психологического занятия или деловых игр.
- Организовать комплексную работу для социокультурной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.
- Оказание консультативной помощи в решении индивидуальных проблем лицам с ОВЗ и инвалидностью и их родителям.

- Организовать практико-ориентированное обучение, с целью повышения уровня личностной успешности в процессе профессионализации.

Следует отметить, что для обучающихся с ОВЗ, процесс адаптации более проблематичный чем для здоровых студентов.

Адаптационный период связан с предоставлением первокурснику с ОВЗ возможности познакомиться с условиями, принципами, правилами обучения в выбранном учебном заведении и практически безболезненно войти в студенческий коллектив.

С целью успешной адаптации обучающегося с ОВЗ к обучению, возможно применение следующих форм и методов психологического сопровождения:

- Диагностика оценки состояния обучающегося и его адаптивных возможностей.

Рекомендуемый период диагностики: 1-2 неделя октября.

Психодиагностика осуществляется с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» А. Г. Маклакова, С.В. Чермянина.

Опросник предназначен для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития.

- Разработка коррекционных мероприятий.

В коррекционные мероприятия входят различные беседы, тренинги, деловые игры.

В индивидуальных консультациях возможно применение проективных методик - для коррекции взаимоотношений в группе сверстников.

Для студентов старших курсов.

Психологическое сопровождение и оказание помощи студентам с ОВЗ, обучающимся на старших курсах будет выражаться в таких видах деятельности, как:

- Профилактика потеря интереса к выбранному направлению обучения (такая проблема свойственна для студентов 2-3 курса).
- Проведение тренингов на поднятие учебной мотивации.
- Помощь в определении дальнейшего профессионального пути (актуально для студентов 3-5 курсов).
- Формирование позитивного отношения студентов-инвалидов к своей учебной и внеучебной деятельности.
- Индивидуальная работа со студентами с целью повышения самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию студентов с инвалидностью.
- Организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся.
- Отслеживание динамики развития обучающихся специалистами.

Задачи психологического сопровождения на данном этапе обучения студентов:

- Способствовать самоопределению студентов образовательного учреждения;
- Помочь студентам в определении своих возможностей, исходя из индивидуальных способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Дать студентам возможность получения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- Формировать у студентов позитивную жизненную позицию, стратегию развития в профессиональной деятельности;
- Поддерживать студентов в формировании ответственности и способности к активному социальному взаимодействию, уважению прав и свобод другой личности;
- Выявлять проблемные зоны образовательного процесса и разрабатывать технологии разрешения сложных ситуаций.

Для выпускников.

Целью психологического сопровождения на данном учебном этапе является создание специальных условий для формирования успешного профессионального самоопределения, профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся.

Одной из основных проблем трудоустройства выпускников с инвалидностью, является их низкая мотивация к труду и степень социализации.

Программа психологического сопровождения рассчитана на помощь выпускникам с ОВЗ и инвалидностью, осуществляемую в следующих формах:

- Психологическое сопровождение в ходе прохождения студентом учебных и производственных практик.
- Организация экскурсий на предприятия, вовлечение в производственную деятельность.
- Организация встреч с работодателями, а также выпускниками вуза, относящихся к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни (что благоприятно скажется на мотивации к дальнейшему трудоустройству).
- Развитие социального партнерства (работодателями, кадровыми службами, центрами занятости) с целью трудоустройства выпускников-инвалидов и их постдипломного сопровождения.
- Проведение постоянного психологического консультирования.
- Полное разрешение или снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации.
- Организация и проведение психологического и профессионального тестирования обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Оказание содействие в выработке мотивации к самостоятельному активному поиску работы выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Системная работа с обучающимися, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ в части выстраивания индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству.

Наиболее эффективными в этом направлении работы показывают себя деловые игры, мастер-классы, тренинги с представителями кадровых служб работодателей, общественных организаций инвалидов и отделов вузов, работающих с выпускниками. Данные подходы позволяют снять многие психологические барьеры.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность кураторов групп, заместителей деканов по воспитательной работе, ответственных за трудоустройство на кафедрах и факультетах вуза, волонтеров, подразделений, ответственных за сопровождение обучения инвалида и лица с ОВЗ, отдела содействия трудоустройству.

Выпускникам помимо помощи в подборе места трудоустройства, необходима помощь и с созданием резюме.

Следует отметить то, что выпускники с инвалидностью нуждаются в постдипломном психологическом сопровождении на протяжении минимум одного года.

Положительным результатом психологического сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ следует считать успешное усвоение ими образовательной программы, а также, овладение социальными навыками и всестороннее развитие личностных качеств.

Профессиональное развитие студентов вуза будет более эффективным, если в рамках деятельности психологической службы вуза будет реализована программа психологического сопровождения, направленная на повышение адаптационных возможностей личности, развитие коммуникативной компетентности, эмоциональной гибкости, креативности в процессе решения профессиональных задач, навыков саморегуляции деятельности и эмоционально-волевой сферы (Кузнецова, Л.Э., 2017).

Составленный план программы психологического сопровождения имеет практическую ценность для университета, которая заключается в применении описанных методов и приемов для оказания поддержки и помощи студентам-инвалидам и учащимся с ОВЗ.

Библиографический список

1. Бельков, С.В. Особенности обучения инвалидов в организациях высшего образования / С.В. Бельков // Современные проблемы и перспективы развития строительства, эксплуатации объектов недвижимости: сборник научных статей. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. - С. 98–102.

2. Коновалова, М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов: учеб.-метод. пособие / М.Д. Коновалова, Е.Б. Щетинина. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 24 с.

3. Кузнецова, Л.Э. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студента в условиях психологической службы вуза / Л.Э. Кузнецова, И.С. Юшина // Молодой ученый. - 2017. - №8. - С. 289-291.

4. Луковенко, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе / Т.Г. Луковенко, Г.В. Митина. - Хабаровск, 2017. - 99 с.

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 29.01.2023).

6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 07.03.2017) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://clck.ru/33E236> (дата обращения: 30.12.2022).

7. Шелкунова, Т.В. Психологическое сопровождение самореализации студентов в образовательной среде ВУЗа / Т.В. Шелкунова, А.В. Колотило / Научный руководитель магистр педагогики Шелкунова Т.В. : текст научной статьи. Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, 2016.

8. Щетинина, Е. Б. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. Б. Щетинина, М. Д. Коновалова: текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» // Журнал Известия Саратовского университета. 2013 ВАК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://clck.ru/33TSMr> (дата обращения: 19.01.2023).