



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенчески
проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им.Х.М.Бербекова»**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

**«Готовность студентов ИПП и ФСО к коррекционной работе в
структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с
нарушениями памяти»**

Выполнили:

Моллаева Анина Тимуровна

Узденова Залина Магометовна

Тубаева Лаура Ибрагимовна

Нальчик, 2023 г.

Аннотация. Готовность студентов-педагогов к коррекционной работе с обучающимися, у которых диагностировано нарушение памяти, играет ключевую роль в эффективности обучения и развития таких обучающихся. Проблема исследования заключается в противоречии между потребностью общеобразовательных школ в педагогах, способных эффективно использовать методы развития памяти младших школьников и недостаточной подготовкой студентов к этому виду деятельности. Цель исследования - повышение уровня готовности студентов педагогического института принимать меры для коррекционной работы в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти. Нами разработаны (адаптированы) учебно-методический семинар и тренинг, направленные на повышение готовности студентов ИПП и ФСО к коррекционной работе в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти. Предполагалось, что учебно-методический семинар, подкрепленный рекомендациями для будущих учителей и тренингом в групповой форме, будет способствовать развитию уровня готовности студентов к работе с нарушениями памяти обучающихся общеобразовательных школ. Выявлены ключевые компетенции студентов-педагогов, работающих с детьми с нарушением памяти, факторы готовности к коррекционной работе с обучающимися с нарушением памяти.

Annotation. The readiness of student teachers for corrective work with students diagnosed with memory impairment plays a key role in the effectiveness of training and development of such students. The research problem lies in the contradiction between the need of general education schools for teachers who are able to effectively use the methods of developing the memory of younger students and insufficient preparation of students for this type of activity. The purpose of the study is to increase the level of readiness of students of a pedagogical institute to take measures for corrective work in the structure of psychological and pedagogical support for students with memory impairments. We have developed (adapted) an

educational and methodological seminar and training aimed at increasing the readiness of students of the IPP and FSO for corrective work in the structure of psychological and pedagogical support for students with memory impairments. It was assumed that the educational and methodological seminar, supported by recommendations for future teachers and training in a group form, would contribute to the development of the level of readiness of students to work with memory impairments in general education schools. The key competencies of student teachers working with children with memory impairment, factors of readiness for corrective work with students with memory impairment have been identified.

Ключевые слова: психолого-педагогическая коррекция, коррекционная работа, студенты, нарушение памяти, работа с обучающимися с нарушением памяти, готовность к профессиональной деятельности.

Keywords: psychological and pedagogical correction, correctional work, students, memory impairment, work with students with memory impairment, readiness for professional activity.

Введение

Психолого-педагогическая коррекция – это методика, которую используют психологи и педагоги для влияния на детские поведенческие и когнитивные процессы, в целях улучшения их адаптации в социуме.

Основным заданием психолого-педагогической коррекции является формирование социально-положительных качеств личности. Коррекция может быть направлена на устранение нарушений в развитии ребенка, исправление плохих привычек, устранение эмоциональных и психических расстройств. В ходе коррекционной работы психологи и педагоги используют различные методы и приемы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, его возрастную категорию, уровень развития, социальную и культурную среду и другие факторы. Эффективная коррекция помогает детям стать уверенными в себе, формирует их социальные компетенции, способствует развитию личности и интеллекта. Она также позволяет решить многие проблемы взаимодействия ребенка со своим окружением и повышает его уровень жизни.

Целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на ребенка с нарушением памяти осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из трех взаимосвязанных блоков: диагностического, коррекционного и прогностического. При диагностическом блоке проводится анализ нарушений памяти ребенка, определяются их типы, формы и степень выраженности. Коррекционный блок включает в себя комплекс психологических и педагогических методов и приемов, направленных на устранение нарушений памяти ребенка и развитие его способностей к запоминанию. Прогностический блок включает в себя оценку результатов коррекционной работы и прогнозирование дальнейшего развития памяти ребенка. Все три блока должны взаимодействовать друг с другом для достижения максимального эффекта от коррекционной работы.

Показателем успешности коррекционной работы может служить переход от произвольных форм запоминания к произвольным, усвоение приемов

самоконтроля и осмысленного опосредованного запоминания, формирование способности использовать продукты памяти в практической деятельности.

Коррекционная работа в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти зависит от вида и степени нарушения. Основной задачей такой работы является восстановление и обучение работе с памятью у детей.

При нарушении кратковременной памяти, необходимо использовать мнемотехники, которые позволяют закреплять информацию в памяти более длительное время. Например, использование слов-ассоциаций, графических картинок, звуковых сигналов.

Если нарушение долговременной памяти связано с травмой головы или болезнью, то коррекционная работа может включать в себя психологическую поддержку, помощь в овладении новыми навыками и восстановлении потерянных.

В случае нарушения логического мышления и способности к анализу и синтезу, учитель должен использовать специальные методы обучения, например, демонстрацию, деление материала на части, использование аналогий и схем, привлечение всех видов зрительной и тактильной памяти.

Коррекционная работа должна проводиться в рамках индивидуальной программы, которую разрабатывает специальный педагог на базе индивидуальной диагностики проблемы. Она должна быть основана на последовательном подходе с учетом возможностей каждого ребенка.

Помимо работы с ребенком, также необходимо включать в работу семью и окружающих, чтобы они могли дополнительно поддерживать ребенка в обучении и закреплении материала в памяти.

Работа с обучающимися с нарушением памяти требует особого подхода и методик. Некоторые рекомендации в данном случае могут включать:

1. Повторение: повторить информацию, которую нужно запомнить, несколько раз, что позволит укрепить ее в памяти.

2. Связывание: создание ассоциаций между новой информацией и уже известными знаниями, что поможет лучше запомнить и легче вспомнить.

3. Визуализация: использование картинок, схем, таблиц для наглядной демонстрации информации, что делает ее более понятной и запоминающейся.

4. Структурирование: разделение информации на более мелкие и понятные блоки, что помогает лучше запомнить и обработать информацию.

5. Использование подсказок: использование ключевых слов, аббревиатур, мнемоник для запоминания информации.

6. Наглядность: использование реальных примеров и практических заданий, чтобы помочь обучающимся лучше запомнить и применить информацию в жизни.

7. Повторение через некоторое время: повторение информации через определенное время после ее изначального освоения, что помогает укрепить ее в памяти на долгосрочной основе.

Готовность студентов-педагогов к коррекционной работе с обучающимися, у которых диагностировано нарушение памяти, играет ключевую роль в эффективности обучения и развития таких обучающихся. Ниже представлены несколько способов, которые могут помочь студентам-педагогам подготовиться к работе с данными обучающимися:

1. Изучение теории. Студенты педагогического института должны изучить основные аспекты нарушения памяти, такие как: типы нарушений, причины и последствия. Это поможет им лучше понять, какие стратегии обучения и коррекционных мероприятий могут быть эффективными для работы с такими обучающимися.

2. Практический опыт. Будущие педагоги должны иметь практический опыт работы с детьми, у которых диагностировано нарушение памяти, чтобы лучше понимать их потребности и проблемы в учебе. Это может быть выполнено через практические занятия и стажировки в школах и центрах специального образования.

3. Использование методик. Студенты-педагоги должны быть знакомы с методиками, которые могут помочь обучающимся с нарушением памяти.

4. Развитие эмпатии. Работа с учениками, у которых диагностировано нарушение памяти, может быть сложной и требует от педагога высокой эмоциональной зрелости. Студенты должны развивать эмпатию и понимание, чтобы быть лучшими учителями для таких обучающихся.

5. Сотрудничество с родителями. Сотрудничество с родителями обучающихся с нарушением памяти может помочь студентам-педагогам лучше понимать потребности своих учеников и разрабатывать индивидуальные планы обучения и коррекционных мероприятий, но требует также дипломатии и психологической готовности к общению с ними.

Цель исследования - повышение уровня готовности студентов педагогического института принимать меры для коррекционной работы в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти.

В целом, готовность студентов педагогического института к коррекционной работе с обучающимися, у которых диагностировано нарушение памяти, может быть дополнительно упрочнена и усилена через индивидуальную работу с консультантами и практикующими педагогами в сфере специального образования и реабилитации.

Кроме того, важным является умение эффективно взаимодействовать с обучающимися, имеющими нарушение памяти, учитывая их индивидуальные особенности. Студенты-педагоги должны быть готовы к тому, что коррекция памяти может быть долгосрочным процессом и потребовать большого труда и терпения.

Наконец, важным фактором готовности к коррекционной работе с обучающимися с нарушением памяти является понимание того, что данная работа требует постоянного повышения своей квалификации и изучения новых методов и подходов. Только так студенты-педагоги смогут помочь своим обучающимся в достижении успехов в обучении и развитии.

Описание эмпирического исследования:

- 1) входная диагностика по теме исследования;
- 2) постановка проблемы и формулирование проблемной задачи;
- 3) коррекционная программа по решению проблемной задачи;
- 4) проведение коррекционных мероприятий;
- 5) повторная диагностика по теме исследования;
- 6) анализ результатов исследования.

Методы исследования

Исследование проходило на базе Института педагогики, психологии и ФСО КБГУ с 9 марта по 17 апреля 2023г. В марте 2023 г. была проведена входная диагностика по выявлению уровня готовности студентов ИПП и ФСО к коррекционной работе в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти, в апреле 2023 г. повторная диагностика. В исследовании принимали участие 16 студентов 3-го курса ИППиФСО направления подготовки Педагогическое образование (Начальное образование).

Цель констатирующего этапа исследования - установление уровня готовности студентов педагогического института принимать меры для коррекционной работы в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти.

Для диагностической работы нами была разработана анкета.

Результаты исследования

По результатам входной диагностики были сформированы следующие выводы (Рисунок 1):

1. Каковы возможные причины плохого запоминания, забывания и трудного припоминания материала?

16 ответов

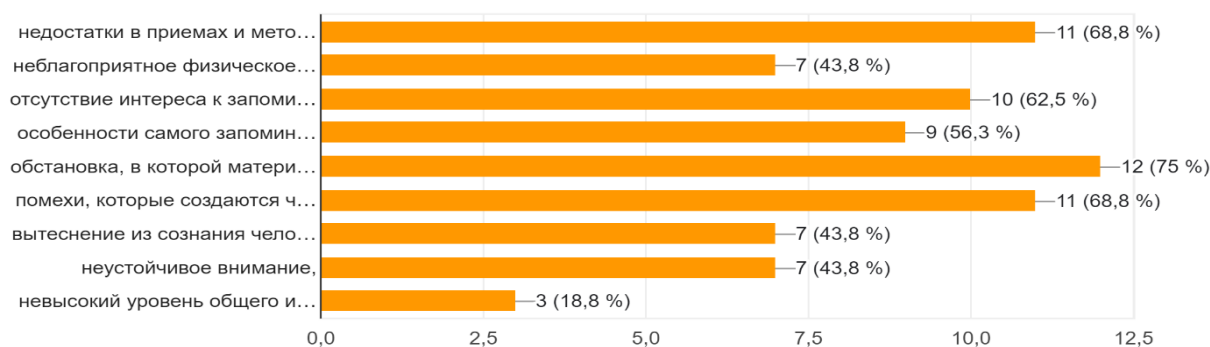


Рис.1. Диаграмма «Ответы на вопрос №1»

По мнению большинства студентов причины плохого запоминания материала связаны с: обстановкой, в которой материал запоминается или припоминается (75%); недостатком в приемах и методах запоминания и сохранения материала (68,8%); помехами, которые создаются ученику в процессе запоминания материала (68,8%). 62,5% опрошенных выбрали вариант 3 – отсутствие интереса к запоминаемому или припоминаемому материалу; 56,3% - особенности самого запоминаемого материала: 43,8% - вытеснение из сознания человека запоминаемого или припоминаемого материала, неблагоприятное физическое или психологическое состояние человека и неустойчивое внимание: 18,8% - невысокий уровень общего интеллектуального развития.

2. Во время развития процесса запоминания необходимо

16 ответов

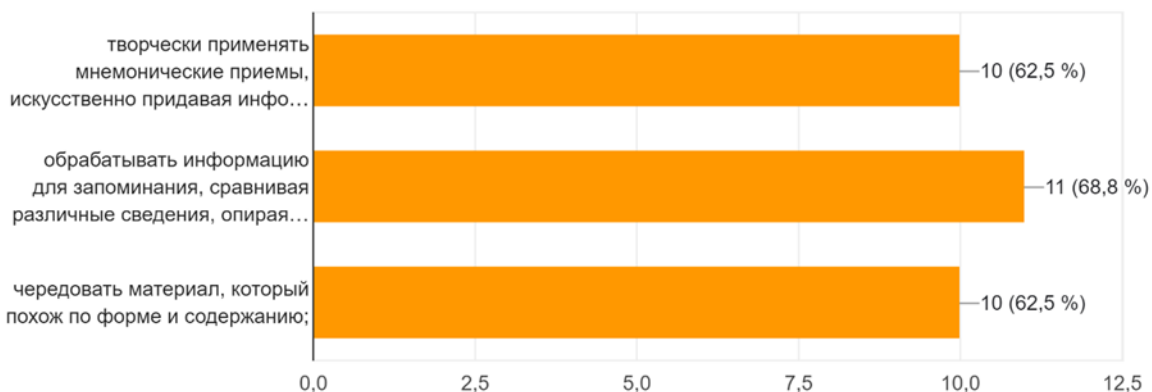


Рис.2. Диаграмма «Ответы на вопрос №2»

На вопрос, что необходимо применять во время развития процесса запоминания, 5 студентов (31,25%) выбрали все варианты ответов, что является наиболее полным ответом на задание. 68,75 % студентов выбрали один или два варианта ответов.

3. Если группе детей дать определённый перечень слов и предложить несколько направляющих и связующих с некоторыми словами стимулов, то в результате:

16 ответов



Рис. 3. Диаграмма «Ответы на вопрос №3»

Третий вопрос – теоретический. Правильно на него ответили 9 человек (56,3%), что говорит о недостаточной теоретической подготовке остальных студентов.

4. Ниже приведены рекомендации по работе с детьми с низким уровнем развития памяти. Выделите те, которые считаете наиболее действенными:

16 ответов

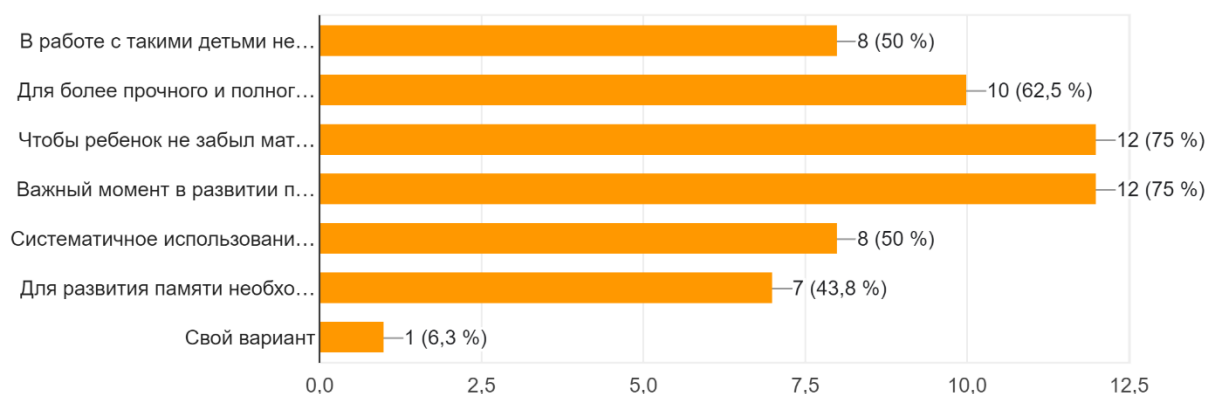


Рис.4. Диаграмма «Ответы на вопрос №4»

Наиболее действенными рекомендациями по работе с детьми с низким уровнем развития памяти были выбраны: создание ситуаций для использования изучаемого материала во время игры, беседы, рассматривания иллюстраций и т.п. (75%) и обучение приемам логического запоминания в развитии произвольной памяти школьников (75%). 10 человек (62,5%) выбрали вариант подключения как можно больше анализаторов; 8 человек (50%) считают, что наиболее действенные способы развития памяти детей, — это многократное повторение материала и систематическое использование дидактических игр. 1 человек (6,3%) выбрал «свой вариант», но так его и не предложил.

5. Выберите утверждения, с которыми Вы согласны:

16 ответов

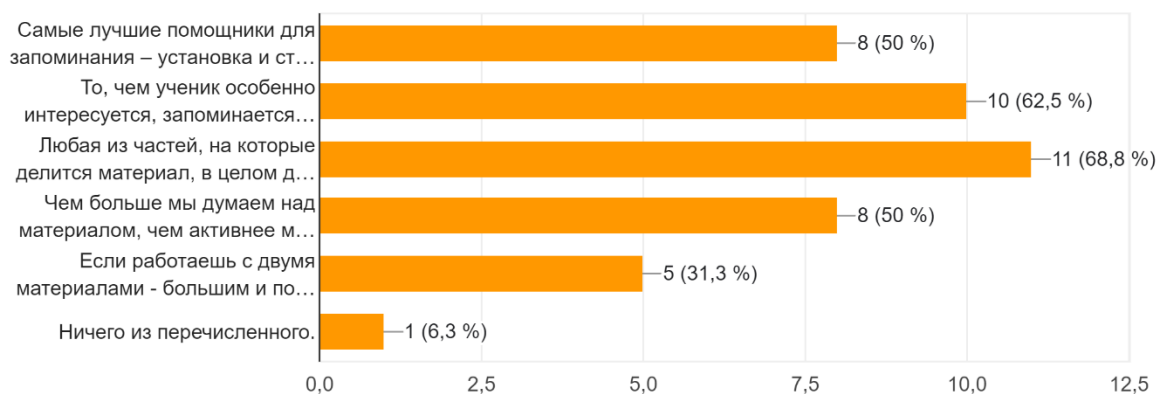


Рис.5. Диаграмма «Ответы на вопрос №5»

Самый популярный ответ в вопросе №5 – выбор утверждения о том, что любая из частей, на которые делится материал, в целом должна сама по себе представлять более или менее законченное целое, тогда весь материал лучше организуется в памяти, легче запоминается и воспроизводится (68,8%)

6. Какие приемы запоминания Вы бы использовали для развития памяти младших школьников?

16 ответов

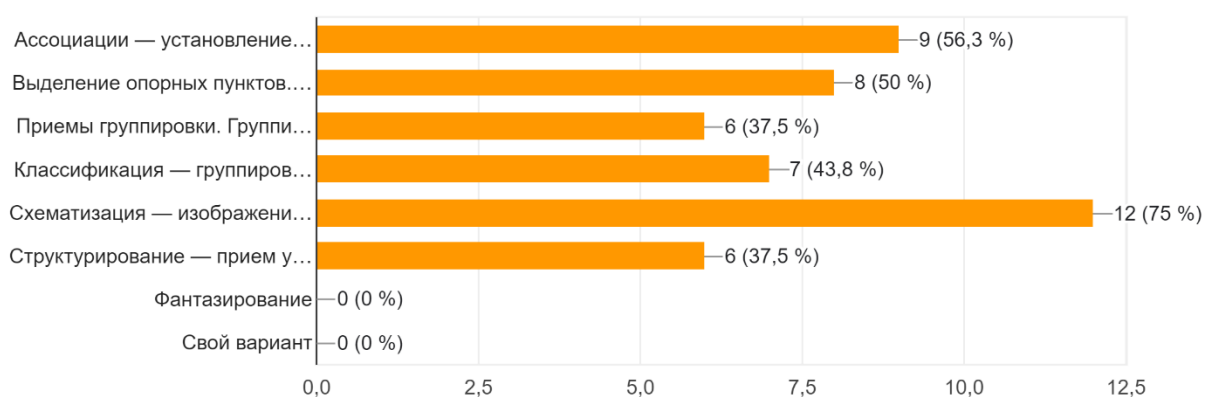


Рис. 6. Диаграмма «Ответы на вопрос №6»

Для развития памяти младших школьников 75% студентов использовали бы такой прием, как схематизация, 56,3% - ассоциации; 50% - выделение опорных пунктов; 43,8% - классификацию материала; 37,5% - приемы группировки и структурирование; 0% - фантазирование. Ни один человек не предложил свой вариант ответа.

Таблица 1

Ответы на вопрос №7

Какой мнемический прием Вы считаете наиболее эффективным?	
-----	13 ответов
Структурирование	2 ответа
Ассоциации	1 ответ

На открытый вопрос «Какой мнемический прием Вы считаете наиболее эффективным?» 13 человек (87,25%) воздержались от ответа, 2 человека (12,5%) ответили «Структурирование», 1 человек (6,25%) – «Ассоциации».

Полученные при проведении диагностики результаты говорят нам о том, что уровень готовности студентов к коррекционной работе в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти находится на среднем уровне. Таким образом, проблема исследования заключается в противоречии между потребностью общеобразовательных школ в педагогах, способных эффективно использовать методы развития памяти младших школьников и недостаточной подготовкой студентов к этому виду деятельности.

Нами разработаны (адаптированы) учебно-методический семинар и тренинг, направленные на повышение готовности студентов ИПП и ФСО к коррекционной работе в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти.

Предполагалось, что учебно-методический семинар, подкрепленный рекомендациями для будущих учителей и тренингом в групповой форме, будет способствовать развитию уровня готовности студентов к работе с нарушениями памяти обучающихся общеобразовательных школ.

После проведения основного этапа исследования мы провели повторную диагностику, используя ту же анкету, что и на этапе контрольного эксперимента. Нами проведен сравнительный анализ полученных результатов до и после коррекционного воздействия. Так, данные практически сопоставимы на двух этапах исследования. Исключения составляют:

1. На вопрос №3 правильно ответили 68,75% студентов (11 человек), что на 12,45% больше, по сравнению с результатами входной диагностики.

2. На открытый вопрос «Какой мнемический прием Вы считаете наиболее эффективным?» 4 человека (25%) ответили «Схематизация»; 4 человека (25%) ответили «Структурирование», 1 человек (6,25%) – «Ассоциации», 43,75% воздержались от ответа, что в два раза меньше, чем на первом этапе исследования.

Обсуждение:

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. С помощью интерактивных практических занятий (тренингов) можно повысить уровень готовности студентов к коррекционной работе с обучающимися с нарушениями памяти.

2. Возможно оптимизировать процесс развития готовности студентов к коррекционной работе с обучающимися с нарушениями памяти при организации целенаправленной учебно-практической работы.

3. Для достижения высокой готовности студентов к работе с детьми с нарушениями памяти, недостаточно двух занятий, нужен систематический подход, включающий в себя изучение особенностей работы с другими особенностями развития.

Готовность студентов к работе с обучающимися с нарушением памяти должна быть базирована на углубленном знании принципов коррекционной работы с такими учащимися, а также понимании конкретных особенностей каждого ребенка, связанных с его нарушением памяти.

Среди ключевых компетенций студентов-педагогов, работающих с детьми с нарушением памяти, можно выделить:

1. Знание принципов коррекционной работы со сходными диагнозами и умение точно оценивать уровень нарушения памяти у каждого ребенка.

2. Разработка индивидуальных психолого-педагогических программ для каждого ученика, учитывающих специфику его нарушения памяти.

3. Овладение методами коррекции и поддержки памяти, включая использование визуализации, поэтапного разбиения задач на меньшие сегменты и привлечению к работе нескольких чувств.

4. Владение такими дополнительными навыками, как использование технологий поддержки памяти, например, записки и/или напоминалки.

5. Установление тесной связи с родителями учеников и другими членами команды, работающей с ними (медицинский персонал, психологи и

т.д.), чтобы понимать определенные проблемы, возникающие у ребенка, и наилучшим образом ответствовать на его потребности.

В целом, готовность студентов к работе с обучающимися с нарушениями памяти зависит от их теоретической подготовки и практических навыков, а также от их понимания и эмпатии к учащимся.

Готовность студентов-педагогов к коррекционной работе с обучающимися, у которых диагностировано нарушение памяти, зависит от их профессиональной подготовки и личностных качеств. Важно, чтобы студенты имели знания о способах и методиках коррекционной работы с памятью, а также опыт работы с такими обучающимися.

В ходе исследования были разработаны (адаптированы) учебно-методический семинар и тренинг, направленные на повышение готовности студентов ИПП и ФСО к коррекционной работе в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти.

К трудностям проведения исследования можно отнести то, что в это же время студенты 3-х курсов находились на производственной практике в общеобразовательных школах. Это повлияло на численность выборочной совокупности.

По завершении исследования были разработаны рекомендации для студентов, желающих дальше развиваться в области работы с детьми с нарушениями памяти.

Таким образом, цель исследования, которая подразумевала повышение уровня готовности студентов педагогического института принимать меры для коррекционной работы в структуре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями памяти, была частично достигнута.

Список литературы:

Аткинсон Р., Шифрин Р. Человеческая память: система памяти и процессы управления. Психология памяти: Хрестоматия. М.: ЧеРо, 2010.

Белова А.П., Малых С.Б. Изучение индивидуальных различий памяти в западной психологии. Теоретическая и экспериментальная психология. Т. 7, 2014. N 1. С. 73-82.

Рзаева Т. Ш. Развитие и улучшение памяти. Бюллетень медицинских интернет-конференций. Т. 3. 2013. N 2. С. 460.