



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Балтийский Федеральный университет  
имени Иммануила Канта»**

**Институт образования и гуманитарных наук**

**Направление «Профессиональное завтра в науке»**

**Номинация «Научная статья»**

Явление буллинга в инклюзивной образовательной среде

**Выполнили:**

Мунин Павел Дмитриевич  
Почивалова Александра Сергеевна,  
Цаплина Ксения Алексеевна

**Руководитель:**

Старовойт Н.В., кандидат педагогических наук,  
доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Калининград, 2023 г.

**Аннотация:** в современную образовательную среду зачастую вовлекаются учащиеся с особыми образовательными потребностями, и ввиду своих особенностей такие люди становятся первоочередной целью травли, так как они являются наиболее уязвимыми к различным формам физического и психологического насилия. Проблема заключается в том, что буллинг влечет за собой деструктивные последствия не только для личности, на которую оказывается давление, но и на тех, кто его оказывает. Без своевременного принятия мер по предотвращению данного явления в образовательной среде структура общества будет подвержена разрушению. Целью и задачами данной статьи является рассмотрение понятия буллинга, причин его возникновения, форм проявления буллинга в образовательной среде, последствий, методов профилактики травли в инклюзивной образовательной среде, методов противодействия буллингу. Итогом работы было выделено следующее: для предотвращения травли в инклюзивной образовательной среде необходимо, чтобы все участники образовательного процесса принимали в этом активное участие, и только в таком случае возникнут предпосылки полного исключения буллинга как явления из образовательной среды.

**Ключевые слова:** буллинг, инклюзия, буллеры, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная среда, отрицательный психологический климат в классе.

***The phenomenon of bullying in an inclusive educational environment***

*P.D. Munin, The 3rd year bachelor's Pedagogical Sciences*

*A.S. Pochivalova, The 2nd year bachelor's Pedagogical Sciences*

*K.A. Tsaplina, The 3rd year bachelor's Pedagogical Sciences*

*Scientific supervisor: N. V. Starovoit, candidate of Pedagogical Sciences,*

*docent, BFU, Kaliningrad*

**Abstract:** Students with special educational needs are often involved in the

modern educational environment, and due to their characteristics, such people become the primary target of harassment, since they are the most vulnerable to various forms of physical and psychological violence. The problem lies in the fact that bullying entails destructive consequences not only for the person who is under pressure, but also for those who exert it. Without timely measures to prevent this phenomenon in the educational environment, the structure of society will be subject to destruction. The purpose and the objectives of this article are to consider the concept of bullying, the causes of its occurrence, the forms of bullying in the educational environment, the consequences, methods of prevention of bullying in an inclusive educational environment, methods of countering bullying. As a result of the work, the following was highlighted: in order to prevent bullying in an inclusive educational environment, it is necessary that all participants in the educational process take an active part in this, and only in this case will there be prerequisites for the complete exclusion of bullying as a phenomenon from the educational environment.

**Key words:** bullying, inclusion, bullies, children with disabilities, inclusive environment, negative psychological climate in the classroom.

### **Введение**

Инклюзивное образование в современном мире является неотъемлемой частью общества. В связи с демократизацией и гуманизацией социума в России попытки внедрения новых правил в данной сфере начали осуществляться в начале текущего века. Данное явление предполагает, что образование должно быть доступно каждому ребёнку вне зависимости от наличия различного рода особенностей, ввиду чего инклюзивное образование на сегодняшний момент является приоритетным направлением развития современного образования. Однако общество еще не готово к внедрению новых правил и приспособлению к ним, результатом чего является распространение травли в пределах образовательных учреждений. В

соответствии с такой тенденцией развития сферы образования доступ в среду получают учащиеся с особыми образовательными потребностями, чьи физические и психологические черты становятся катализатором для возникновения факта травли, ввиду чего такие учащиеся избираются в качестве жертв буллинга.

Научные исследования в данной области чаще всего связаны с буллингом в подростковой среде. В студенческом сообществе этот феномен редко становится объектом исследования; чаще мы читаем об это в СМИ. Целью данного исследования является рассмотрение буллинга как социально-психологического явления применительно к реалиям инклюзивной образовательной среды не только в школе, но и вузе. Задачами являются выявление причин возникновения буллинга, форм его проявления и последствий для участников процесса. Помимо этого, в этой статье представляются меры по предотвращению/профилактике буллинга в образовательной среде, в чем заключается ее теоретическая и практическая ценность.

### **Методы исследования**

Анализ проблемы исследования проведен с использованием теоретических методов исследования (сравнительный анализ, обобщение). На эмпирическом этапе был проведен опрос студентов с ограниченными возможностями здоровья.

### **Теоретический обзор**

Буллинг в общем виде определяется как насилие или психологический террор – особая форма такого поведения, которое выражается в причинении прямого физического или вербального агрессивного воздействия со стороны как одного человека, так и группы лиц на того или иного субъекта, приобретающего в данных взаимоотношениях статус жертвы, т. е. объекта физического или психологического насилия [3, с. 419].

Буллинг может выражаться в двух формах: вербальной (косвенной) и невербальной. Вербальный буллинг включает в себя оскорбления, насмешки,

распространение сплетен, вымогательство, бойкот и кибербуллинг.

Невербальный буллинг, в свою очередь, имеет формы психологического и физического насилия, а именно: драки, воровство, порча личного имущества, обман, запугивание и шантаж. Помимо этого, в школах можно заметить буллинг в его смешанной форме.

Существует множество причин жестокого поведения детей по отношению к сверстникам, однако можно выделить наиболее распространенные: обида, предшествующий буллинг, чувство неприязни, зависть, борьба за власть, восстановление справедливости, нейтрализация соперника, подчинение лидеру, самоутверждение, а также удовлетворение садистических потребностей отдельных личностей.

Считается, что наиважнейшей причиной возникновения буллинга в инклюзивной школьной среде является длительное раздельное обучение не- и нормотипичных детей.

При возникновении буллинга в классе образуется буллинг-структура – социальная система, включающая преследователей, их жертв и наблюдателей. Психолог Д. Олвеус описывает роли детей, которые участвуют в буллинге: жертва, издевающиеся дети – лидеры (булли), их последователи, их активные и пассивные сторонники, безразличные наблюдатели, активные и вероятные защитники.

В общеобразовательной школе позицию жертвы может занимать любой обучающийся, в том числе учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ – далее) вне зависимости от характера первичного нарушения (тугоухость, нарушение зрительного анализатора, глухота, аутизм, патология речи и др.) и любых связанных с ним вторичных отклонений. Как правило, обусловленные состоянием здоровья особенности развития – речь, походка, внешний вид, манеры поведения, а также специфические средства коррекции – выступают лишь в качестве предлога, повода для запуска буллерами травли. Жертва «выбирается» из числа наиболее психологически/физически уязвимых, не способных к самозащите и противостоянию своим

преследователям и не имеющих действенной поддержки среди нормотипичных ровесников и взрослых.

Психологи Д. Ольвеус и И. Колмен выделили типичные черты учащихся, склонных становиться буллерами: сильная потребность подчинять себе других детей, импульсивность и быстрое наступление чувства ярости, вспыльчивость и грубость, стремление к манипулированию сверстниками, вызывающее поведение, лживость, агрессивный настрой по отношению к взрослым, отсутствие сочувствия к своим жертвам. Также отмечается, что булли могут демонстрировать такие признаки девиантного поведения, как прогуливание школы, вступление в состав преступных группировок, избегание общественно-полезной деятельности [1, с. 98].

Кроме того, дальнейшие исследования показывали, что склонность задиравать других детей в школе приводит к антисоциальному поведению и жестокости. Буллинг негативно сказывается не только на состоянии жертвы, но и на состоянии буллера. Исследователями отмечается, что травля влечет за собой развитие у буллера делинквентного и криминального поведения.

Одним из последствий буллинга, наблюдающих у жертв, является потеря интереса к взаимодействию с обществом. Развитие таких общих проблем с психическим здоровьем, как стресс, депрессия, суицидальные наклонности, низкая самооценка, абсентеизм, тоже является последствием травли. Кроме того, было зафиксировано значительное увеличение числа долгосрочных психосоциальных и психосоматических заболеваний у учащихся, подвергшихся издевательствам. Нельзя не отметить, что жертвы, подвергшиеся издевательствам в школьном возрасте, позднее могут стать преступниками [6].

Проблема буллинга в инклюзивной образовательной среде привлекает внимание как отечественных [1; 2; 3], так и зарубежных исследователей [6; 7; 8; 9; 10].

По мнению авторов статьи «Проблема буллинга в инклюзивных школах» [1], риск возникновения буллинга в инклюзивном классе может

определяться несколькими факторами:

- наличие у детей с ОВЗ специфических физических и психологических особенностей;
- психологическая неготовность детей с нормативным развитием к общению с детьми с ОВЗ;
- недостаток специальных психологических знаний у педагогов о детях с ОВЗ: их умственных способностях, личностных особенностях, специфических трудностях установления межличностных взаимоотношений в коллективе;
- недостаток методических разработок для педагогов инклюзивных классов по организации взаимодействия между обучающимися с учетом имеющихся психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Т. Ю. Четверикова акцентирует внимание на модели профессионального поведения педагога инклюзивного класса. В равной степени деструктивными, провоцирующими становление и развитие буллинга в инклюзивной среде школы называются следующие модели: «демонстрация позиции невмешательства» и «демонстрация открытого негативного отношения к инклюзивной практике» [3].

Исследователи Марлина, Диффани Норико Сакина провели исследование на тему буллинга в двух разных школах Индонезии [7]. Выборка составила 54 ученика, среди которых были учащиеся как и с особыми образовательными потребностями, так и нормотипичные. Согласно данным, самым распространенным типом буллинга по отношению к учащимся с особыми потребностями 54% респондентов отмечают вербальный. За ним следует невербальный – 26%, и, наконец, смешанный тип составляет 20%. Кроме того, такие учащиеся тоже подвергались дискриминационному обращению в системе образования. Учитель и школа, как правило, оставляют учащихся с особыми образовательными потребностями в классе, не предоставляя им образовательных услуг, соответствующих характеристикам и учебным потребностям. Это видно по

заданиям, выполняемым данными учащимися, которые не проверяются преподавателем. Также, учащиеся отмечают, что они часто чувствуют притеснение со стороны учителя, который считает, что ответы нормотипичных учащихся являются заведомо более полными и правильными по сравнению с ответами учащихся с особыми потребностями.

Так же респонденты отметили, что буллинг влечет за собой различные последствия: больше всего страдают самооценка ребенка и процесс социализации и интеграции в общество. Затем, согласно статистике опроса, следует психическое здоровье детей, что непосредственно влияет на работу в классе и их посещаемость. Для устранения данных последствий, в первую очередь, должен действовать учитель. Именно от его умения анализировать взаимоотношения внутри класса зависит успешность развития каждого ученика с ОВЗ.

В качестве направлений психолого-педагогической работы по оптимизации межличностных отношений в школьном классе, в котором обучаются дети с ОВЗ, предлагаются следующие:

- организация и проведение коллективно-творческих дел с равноправным участием обычных детей и детей с ОВЗ в целях улучшения психологического климата школьного коллектива;
- вовлечение обучающихся с ОВЗ в групповую проектную деятельность, организованную в классе;
- проведение в классе и школе семейных конкурсов и праздников, презентаций результатов совместного творчества родителей и детей с ОВЗ;
- проведение занятий и тренингов по формированию у детей коммуникативных умений и навыков с использованием методов арт-терапии, сказкотерапии, игро-терапии, музыкотерапии, телесно-ориентированных техник, способствующих оптимизации внутриличностной сферы ребенка и гармонизации межличностных взаимоотношений, развитию адекватного самовосприятия и восприятия другого;
- проведение учителями и педагогами-психологами мониторинга



состояния психологического климата класса;

– изучение учителями и использование в работе разнообразных технологических приемов получения первичных данных для составления социально-психологических характеристик обучающихся, в том числе с ОВЗ [2, с. 214].

Однако какими бы средствами, техниками, методическими приемами не оперировал учитель, он должен быть готов (теоретически, лично, практически) к реализации инклюзивного образования, осознавать его ценностные ориентиры.

Исследования показывают, что последствия буллинга в юном возрасте не пропадают бесследно, а накладывают значимый отпечаток на дальнейшую жизнь человека. Согласно результатам исследований, проводимых при поддержке Национального института психического здоровья, прошедшие через буллинг в школе взрослые могут ощутить снижение уровня качества жизни в сферах здоровья, социальной и финансовой сферах [9]. Исследование Королевского колледжа Лондона показало, что негативные последствия издевок в детстве могут сказываться на здоровье и спустя 40 лет. В своих публикациях Дитер Вольке, британский профессор психологии, представитель факультета психологии и отдела психического здоровья и благополучия Уорикского университета, пишет, что жертвы буллинга чаще имеют низкий уровень образования и вследствие дохода во взрослой жизни [10]. Согласно тому же исследованию Королевского колледжа в коллаборации с Дитер Вольке, взрослые, которые прошли через буллинг, с большей вероятностью будут испытывать трудности в социальных отношениях и с трудом доверять другим людям.

Кроме того, исследование, проведенное антибуллинговой организацией Utterly Global, показало, что дети, которые были задирами в 6-9 классах с большей вероятностью имеют судимость к 24 годам (60%!), а вероятность того, что у буллеров будет серьезная судимость во взрослом возрасте в пять раз выше, чем у их жертв [8]. При этом, несмотря на множественные

результаты исследований, указывающих на влияние буллинга на взрослую жизнь, довольно малое количество работ уделяет этому феномену внимание за пределом подростковых возрастных групп или школьной обстановки. Однако, это не значит, что проблема буллинга вовсе отсутствует на взрослом этапе жизни – возможно, она становится более скрытой, но при этом несет за собой более тяжкие последствия. Связать это можно с несколькими факторами:

- В детстве динамика власти между хулиганом и жертвой зачастую завязывается на разнице в силе, росте, возрасте. Во взрослой жизни буллинг зачастую происходит между сверстниками, а динамика власти завязана на иерархии, например, позиции на рабочем месте или положении в социальном кругу;
- Среди взрослых преобладает буллинг словесный и эмоциональный, часто используются такие тактики, как распространение сплетен и слухов, исключение из социальных групп;

Продолжительный буллинг на взрослом этапе жизни может не только, аналогично с детским, привести к проблемам с психическим здоровьем, но и повлечь за собой снижение удовлетворенности выполняемой работой, снижению продуктивности в жизни и даже привести к безработице; студенты вузов могут принять решение вовсе отказаться от прохождения обучения, отчислиться.

Буллинг во взрослые годы зачастую отвергается, воспринимается как просто очередная часть жизни. Последствия такого поведения опасны, особенно для более уязвимых групп людей, куда входят студенты с ОВЗ. Студенты с расстройствами аутистического спектра и с трудностями с обучением подвергаются особому риску – более половины учащихся сообщают, что подвергаются травле раз в неделю или чаще, что значительно превышает уровень травли среди учащихся без инвалидности [5]. Взрослые с инвалидностью могут подвергаться различным видам буллинга, включая прямые и косвенные формы агрессии. Форбс отмечает, что подобное

поведение по отношению к лицам с ОВЗ может быть основано на специфических убеждениях и представлениях, продвигающих видение людей-инвалидов как иррациональных, ленивых, мало интеллектуальных и даже склонных к насилию [4].

### **Результаты исследования**

Для изучения проблемы буллинга в вузовской среде нами были опрошены студенты с особыми образовательными потребностями из высших учебных заведений различных регионов России. Вопросы были следующие: С тобой общаются одноклассники? Как строится общение между одноклассниками и тобой? Обращают ли сверстники и преподаватели излишнее внимание на твою особенность? Какие отношения у тебя сложились с одноклассниками? Сталкивался ли ты с буллингом в ВУЗе?

Приведем ответы респондентов.

Кейс 1. Балтийский Федеральный Университет им. И. Канта.

«Одноклассники общаются со мной, но только в рамках учебных дисциплин. Если меня спрашивают про что-то личное, то я чаще скрываю правду или просто не отвечаю им. Про мою особенность мне трудно сказать, но иногда я слышу, как за моей спиной меня обсуждают не в самом хорошем ключе. С буллингом в ВУЗе я не сталкивался, хотя в школе такое было, поэтому я сменил 4 школы» (у респондента ДЦП, легкая форма).

Кейс 2. Сибирский Федеральный Университет.

«После травмы и операции мы перестали общаться с одноклассниками вне учебы. Сейчас мы только приветствуем друг друга, да на это и все. Естественно, на мой протез обращают внимание как студенты, так и преподаватели (по глазам видно, что они пытаются проявить сочувствие). Но все равно, меня начали буллить, ребята называют меня “одноногим пиратом” и еще множеством не приятных мне слов. Я стараюсь не воспринимать все это всерьез, но пока получается не совсем успешно» (у респондента протез в ноге).

Кейс 3. Северо-Кавказский Федеральный Университет.

«Диагноз мне поставили еще в школе, там буллинга как такового не возникло, потому что классный руководитель поступил грамотно и аккуратно рассказал моим одноклассникам о болезни, образе жизни с ней. Однако уже в ВУЗе я впервые столкнулась с проявлением буллинга в мою сторону, одноклассники не были готовы увидеть, как я измеряю уровень сахара или делаю инъекции на парах, поэтому начали подшучивать, делать “мемы”. Преподаватели же в этом плане более понимающие, их не удивляет мой образ жизни. Но все же был один преподаватель, который негативно отнесся к тому, что среди семестра мне было нужно пройти стационарное лечение» (у респондента диабет I типа).

#### Кейс 4. Государственный университет по землеустройству.

«Очень многие одноклассники хотели с самого начала пойти со мной на контакт. Я весьма избирательна в людях, так что по итогу образовалась небольшая группа из 3 человек, в которой как раз была я. Между нами тремя общение очень близкое и теплое. Что же касается всего остального потока, то общения зачастую базируется только на "институтских" делах. Хотя были моменты, когда другие ребята пытались звать меня на встречи или напрашиваться в гости. Максимум в самом начале им было интересно, что со мной, и как так получилось. Задавали вопросы, но не очень много, а уже после даже никто не обращал на это внимание. Что касается преподавателей, то данный вопрос интересовал только кафедру физкультуры, по соответствующим причинам. Все остальные даже никогда и не спрашивали меня об этом. Как я уже сказала ранее, у меня есть двое очень хороших друзей, с которыми мы часто проводим время, а другие одноклассники для меня обычные коллеги. С кем-то общаюсь побольше, с кем-то поменьше. Никогда не сталкивалась с негативным отношением и буллингом в мою сторону в ВУЗе. Скорее было нечто вроде сочувствия, жалости в первое время, но в дальнейшем и сейчас об этом даже никто и не помнит» (у респондента имплант костей ноги).

#### **Обсуждение и выводы**

Опираясь на представленные респондентами ответы, можно заключить, что в высших образовательных учреждениях России если и просматривается проблема буллинга студентов с ОВЗ, то ощущается она не настолько остро в сравнении с процветающей травлей в школах. И причины тому связаны в первую очередь с возрастными особенностями субъектов инклюзивного взаимодействия (более высокими показателями личностной зрелости, характерной для юношей и девушек по сравнению с подростками). Также меняются формы проявления буллинга (переход от открытых актов травли к скрытым формам). И хочется надеяться, что важным фактором является и рост инклюзивной культуры в обществе в целом.

Мы считаем, что имплементирование мер по профилактике распространения буллинга в университетском сообществе поможет значительно снизить вероятность его возникновения, что в свою очередь поможет студентам с ОВЗ чувствовать себя более уверенно в образовательной среде.

Для формирования более инклюзивной среды, предотвращения буллинга, высшие учебные заведения уже сейчас могут принимать следующие меры:

1. Принимать на работу в профессорско-педагогический состав людей с ограниченными возможностями здоровья, что создаст более разнообразное и инклюзивное профессиональное пространство и позволит преподавателям стать ролевой моделью для студентов с ОВЗ.

2. Внедрить антибуллинговую политику, которая бы в частности затрагивала студентов с ОВЗ, описывала бы порядок действий для предотвращения случаев буллинга и корректного вмешательства.

3. Обучать как студентов, так и рабочий персонал о том, как вовремя распознать буллинг в разных его формах и как реагировать на буллинг студентов с ОВЗ.

4. Включить курс «Инклюзивное образование» (варианты: «Инклюзивная культура и коммуникация», «Инклюзивное взаимодействие»)

в учебные планы по всем направлениям подготовки в вузе.

4. Создать легкодоступную систему, позволяющую студентам эффективно сообщать о случаях буллинга.

5. Предоставлять бесплатную психологическую помощь и консалтинг студентам с ОВЗ, подвергающимся буллингу или страдающим от его последствий.

Из всего изложенного выше можно прийти к следующему выводу: противодействие буллингу в учебных заведениях требует многогранного подхода, включающего в себя создание и поддержание положительного общественного климата, внедрение основанных на фактических данных обучающих программ и укрепление поддерживающих связей между студентами.

### Список литературы

1. Горбунова Н. Е., Труфанова Г.К., Хлыстова Е.В. Проблема буллинга в инклюзивных школах // Science Time. 2015. №7 (19). С. 96-101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-inklyuzivnyh-shkolah> (дата обращения: 25.06.2023).
2. Минахметова А.З., Шатунова О.В. Психологический климат класса с обучающимися с ОВЗ: диагностика оценки и пути оптимизации межличностных отношений // Казанский Педагогический журнал. 2021. №5 (148). <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-klimat-klassa-s-obuchayuschimisya-s-ovz-diagnostika-otsenki-i-puti-optimizatsii-mezhlichnostnyh-otnosheniy> (дата обращения: 24.05.2023).
3. Четверикова Т.Ю. Буллинг в инклюзивной среде школы // Горизонты образования: материалы III Международной научно-практической конференции. Омск: Изд-во ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2022. С. 419-421. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49743258> (дата обращения: 25.06.2023).
4. Andrew Purlang, Forbes: [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.forbes.com/sites/andrewpulrang/2022/03/25/the-many-flavors-of-disability-bullying/?sh=1276ad9232a2> (Дата обращения: 26.06.2023)

5. Australian Human Rights Commission: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.qld.gov.au/disability/children-young-people/bullying/bullying-disability-mental-health> (Дата обращения: 26.06.2023)
6. Forlin, C., & Chambers, D. (2003). Bullying and the Inclusive School Environment // The Australian Journal of Teacher Education. 2003. № 28(2). URL: <https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol28/iss2/2/> (дата обращения: 23.05.2023).
7. Marlina, Diffany Noriko Sakinah Bullying at Students with Special Needs in Inclusive Schools: Implication For Role of Special Teachers // 3rd International Conference on Special Education (ICSE 2019). <https://www.atlantispress.com/proceedings/icse-19/125928833> (дата обращения: 25.05.2023).
8. The New Bullying. URL: <https://news.jrn.msu.edu/bullying/2012/04/01/bullies-as-adults/> (дата обращения: 25.06.2023)
9. Wolke D., Copeland WE, Angold A., Costello EJ. Impact of bullying in childhood on adult health, wealth, crime, and social outcomes // Psychol Sci. 2013. Oct; 24(10) PP. 1958–1970. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4090076/> (дата обращения: 25.06.2023)
10. Wolke D., Lereya ST. Long-term effects of bullying (2015) // Archives of Disease in Childhood. URL: <http://adc.bmj.com/content/early/2015/02/09/archdischild-2014-306667.abstractN2> (дата обращения: 25.06.2023).