



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»**

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)

Факультет психологии и социальной педагогики

Направление «Профессиональное завтра в профессии»

Номинация «Профессионально ориентированный проект»

**«Профессиональный психологический навигатор - Умная черепная
коробочка»**

Выполнили:

Клепинина Анастасия Вячеславовна,

Бех Екатерина Владимировна

Беляев Анастасия Сергеевна,

Руководитель:

Музыка Оксана Анатольевна,

доктор философских наук, профессор,

руководитель лаборатории

инклюзивной практики «Синергия»

Таганрог, 2023

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РЕЗЮМЕ

Клепинина Анастасия Вячеславовна

1. Сведения о базовом профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Студентка 2 курса факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), обучающаяся по направлению «Психология», профиль «Психологическое консультирование и коучинг».

2. Наличие практического опыта профессиональной деятельности

— В рамках деятельности лаборатории инклюзивной практики «Синергия» проходила обучение на волонтера-психолога и принимала активное участие в проведении различных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, их родителями на площадке факультета и социальных партнеров по инклюзивному образованию;

— Прошла психолого-педагогическую практику на площадке инклюзивного кабинета педагога-психолога Дворца детского творчества г. Таганрога;

— Выступала волонтером в АНО «Луч Надежды» по оказанию социокультурных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью (г. Таганрог);

— Принимала участие в разработке кафедрой психологии и команды студентов проекта «Первичная онлайн-диагностика психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению».

3. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства

— I-Всероссийская дистанционная олимпиада по Психологии – 2023 среди обучающихся образовательных организаций - 3 место (г. Таганрог);

— Участие в заочно этапе V Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (2022)

4. Отзывы и награды работодателей

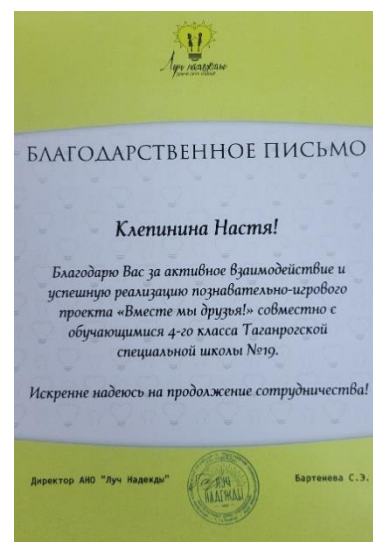
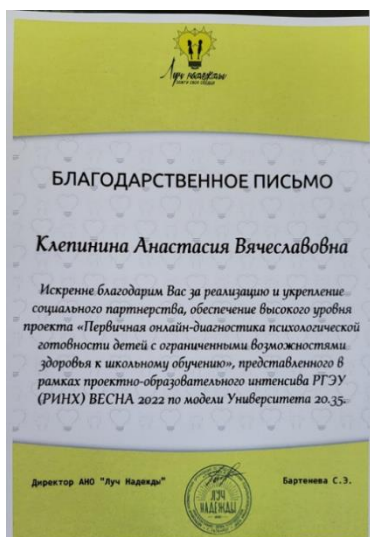
Благодарственные письма от директора АНО «Луч Надежды» Бартеневой С.Э. за реализацию и укрепление социального партнерства, обеспечение высокого уровня проекта «Первичная онлайн-диагностика психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению», реализацию познавательного-игрового проекта «Вместе мы друзья» совместно с обучающимися 4 класса Таганрогской специальной школы № 19.

5. Самопрезентация своих личностных, профессиональных компетенций и профессиональных планов и ожиданий

За время обучения на факультете психологии и социальной педагогики и участия в работе лаборатории инклюзивной практики «Синергия», мне удалось получить большой теоретический и практический опыт в психологическом и психолого-педагогическом направлениях. Участие в олимпиадах, работа с детьми нормы и ОВЗ и множество мероприятий, направленные на получение практического опыта, такие как: - инклюзивный международный семинар-тренинг проекта «Паруса духа»; - региональный инклюзивный форум прикладного творчества и искусства «Парнас»; - «ДОБРОКВЕСТ-2022» г. Таганрог; - инклюзивная интерактивная программа «Единство» в роще «Дубки» г. Таганрог; - мероприятие «День лошадки» конного казачьего центра «Атаман» г. Таганрог и многое другое дарил незабываемые впечатления и всестороннее развивали, а также продолжают развивать нас как профессионалов в области психологии и педагогики.

Понимание, принятие, терпение и готовность работать в любых условиях, это и многое другое мы постигли и усовершенствовали за период обучения. Несомненно, мне предстоит пройти ещё длинный путь и получить

теоретические и практические знания для формирования психолого-педагогических компетенций и подготовки к будущей профессиональной деятельности как психолога и мастера своего дела. Я уверена в том, что дальнейшая работа будет ещё более продуктивной и интересной.



Бех Екатерина Владимировна

1. Сведения о базовом профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Студентка 2 курса факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), обучающаяся по направлению «Психология», профиль «Психологическое консультирование и коучинг».

2. Наличие практического опыта профессиональной деятельности

- В рамках деятельности лаборатории инклюзивной практики «Синергия» проходила обучение на волонтера-психолога и принимала активное участие в проведении различных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, их родителями на площадке факультета и социальных партнеров по инклюзивному образованию;
- Работа волонтером в АНО «Луч Надежды» по оказанию социокультурных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью (г. Таганрог);
- Разработка проекта «Первичная онлайн-диагностика психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению».

3. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства

- I-Всероссийская дистанционная олимпиада по Психологии – 2022 среди обучающихся образовательных организаций - 1 место (г. Таганрог);
- Региональный межвузовский этап VII Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Социальная работа» (2022г.) – инклюзивный волонтер (г. Ростов-на-Дону);
- Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» (28 декабря 2022 г.) – победитель отборочного этапа (г. Таганрог);

— II-Всероссийская дистанционная олимпиада по Психологии – 2023 среди обучающихся образовательных организаций – 2 место (г. Таганрог);

— Региональный студенческий конкурс «Я в профессии» - дипломант 2 степени (г. Ростов-на-Дону).

4. Отзывы и награды работодателей

Благодарственные письма от директора АНО «Луч Надежды» Бартеновой С.Э. за реализацию и укрепление социального партнерства; - обеспечение высокого уровня проекта «Первичная онлайн-диагностика психологической готовности детей с ОВЗ к школьному обучению»; - реализацию познавательного-игрового проекта «Вместе мы друзья» совместно с обучающимися 4 класса Таганрогской специальной школы № 19.

5. Самопрезентация своих личностных, профессиональных компетенций и профессиональных планов и ожиданий

Мне как будущему профессиональному психологу свойственны высокая эмпатия, развитая коммуникабельность, доброжелательное отношение к каждому человеку. Я организованный и ответственный человек, который всегда придет на помощь и решит почти любую проблему.

От себя как от профессионального психолога и коуча я ожидаю причастности к повышению уровня психологической культуры в обществе, к помощи людям в достижении их целей и преодолении травмирующих событий. Также я надеюсь на разработку собственной терапевтической программы, которая станет успешным решением в работе со стрессами.

За время обучения на факультете психологии и социальной педагогики и участия в работе лаборатории инклюзивной практики «Синергия», мне удалось получить большой теоретический и практический опыт в психологическом и психолого-педагогическом направлениях, что позволяет мне повышать свои психологические компетенции и расти в профессиональной сфере.

Беляева Анастасия Сергеевна

1. Сведения о базовом профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Студентка (с ОВЗ) 2 курса факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), обучающаяся по направлению «Психология», профиль «Психологическое консультирование и коучинг».

2. Наличие практического опыта профессиональной деятельности

— В рамках деятельности лаборатории инклюзивной практики «Синергия» проходила обучение на волонтера-психолога и принимала активное участие в проведении различных мероприятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, их родителями на площадке факультета и социальных партнеров по инклюзивному образованию;

— Прохождение психолого-педагогической практики на площадке инклюзивного кабинета педагога-психолога Дворца детского творчества г. Таганрога;

— Работа волонтером в АНО «Луч Надежды» по оказанию социокультурных услуг детям с ОВЗ и инвалидностью (г. Таганрог).

3. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства

- VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» Ростовской области в компетенции «Социальная работа» (2022г.) – 2 место (г. Новочеркасск);

- Региональный межвузовский этап VII Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Социальная работа» (2022г.) – 2 место (г. Ростов-на-Дону);

- Региональный студенческий конкурс «Я в профессии» в номинации «Инклюзивные социальные инициативы» (2022г.) - дипломант 2 степени (г. Ростов-на-Дону);

- VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» Ростовской области в компетенции «Социальная работа» (2023г.) – 1 место (г. Новочеркасск);

- Региональный студенческий конкурс «Я в профессии» в номинации «Инклюзивные социальные инициативы» (2023г.) – дипломант 2 степени (г. Ростов-на-Дону);

- Участие в заочном этапе V Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (2022).

4. Отзывы и награды работодателей

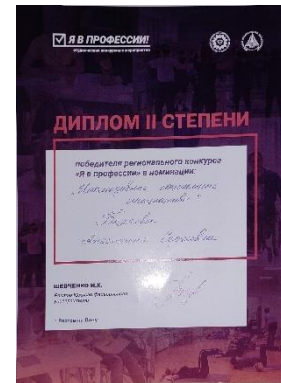
Благодарственное письмо от директора АНО «Луч Надежды» Бартеновой С.Э. за реализацию познавательного-игрового проекта «Вместе мы друзья» совместно с обучающимися 4 класса Таганрогской специальной школы № 19; - благодарственное письмо за чуткое отношение к детям с ОВЗ и участие в деле воспитания подрастающего поколения в летнем инклюзивном лагере «Летняя сказка – 2023г.» от МАУ ДО «Дворец детского творчества» г. Таганрог.

5. Самопрезентация своих личностных, профессиональных компетенций и профессиональных планов и ожиданий

За время обучения на факультете психологии и социальной педагогики мне удалось получить большой практический опыт в психологическом и психолого-педагогическом направлении. Являясь активным участником

деятельности лаборатории инклюзивной практики «Синергия», и принимая участие в чемпионатах профессионального мастерства среди студентов с ОВЗ и инвалидностью получила большой багаж теоретических знаний и практического опыта волонтерской и психолого-педагогической деятельности. Олимпиады, работа с детьми нормы и ОВЗ и множество мероприятий, направленные на получение практического опыта, такие как: инклюзивный международный семинар-тренинг проекта «Паруса духа», региональный инклюзивный форум прикладного творчества и искусства «Парнас», проект «Наставничество» и многое другое дарили незабываемые впечатления и всестороннее развивали, а также продолжают развивать нас как профессионалов.

Понимание, принятие, терпение и готовность работать в любых условиях, это и многое другое мы постигли и усовершенствовали за период обучения на ФПиСП. Несомненно, мне предстоит пройти ещё длинный путь и получить теоретические и практические знания, для становления профессионалом своего дела. Я уверена в том, что дальнейшая работа будет ещё более продуктивной и интересной.



ОБОСНОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

Сегодня, в свете происходящих трансформаций, кризисов и противоречий современного общества возникла острая потребность в высококвалифицированных психолого-педагогических кадрах способных осуществлять психологическую помощь и поддержку разным категориям нуждающихся, в том числе детям с ОВЗ и инвалидностью и их родителям, детям с территорий ДНР, ЛНР, участникам СВО и др. Психологическая поддержка нужна каждому, независимо от возраста, статуса, пола. Кто же может осуществлять качественную психологическую помощь? Вероятно, специалист, получивший психологическое и/или психолого-педагогическое высшее образование и имеющий соответственные сформированные компетенции.

Сегодня можно получить высшее образование по психологии в 163 вузах России, более чем на 94 профилях бакалавриата и специалитета, 86 программах магистратуры. Казалось бы, и выбор есть и востребованность в кадрах. Однако недостаток в высококвалифицированных психологических кадрах остается и это неудивительно.

Исходя из статистических данных (<https://journal-tinkoff.ru.turbopages.org/journal.tinkoff.ru/s/statistic-universitites/>) абитуриенты предпочитают поступать на такие направления как: менеджмент (178571 человек), юриспруденция (3620015 человек), педагогика (158 480 человек), медицинские науки (174073 человека). Есть масса причин такого выбора. Однако нельзя исключать и отсутствие психологического просвещения школьников, для которых психология как предмет остается загадкой. Отсутствие соответствующего предмета в школьной программе, олимпиадах, ЕГЭ не создает условия для формирования интереса к психологии как будущей профессиональной деятельности.

О значимости получения знаний по психологии в школе писали многие авторитетные педагоги. Например, А.А. Леонтьев говорил, что перед старшеклассниками встает вопрос, для чего вообще они получают

образование. Мы видим, что огромное число профессий требует определенной психолого-педагогической квалификации. Например, педагог, руководитель, тренер, менеджер. И. В. Дубровина считает, что знания по этому предмету нужны каждому молодому человеку, независимо от того, кем он станет в будущем. В процессе воспитания ребенок не может определить цель саморазвития, если он ничего о себе не знает (А.В. Милехин).

Изучение психологии в рамках школы может охватывать различные ее аспекты, но должна быть генеральная стратегическая направляющая - формирование индивидуального сознания. Здесь главное - предоставить ребенку возможность понять себя и других, способствовать открытию, которое он может совершить (<https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/zachem-nuzhen-predmet-psihologiya-v-shkole.html>).

Таким образом, **складывается противоречие** между востребованностью в высококвалифицированных психолого-педагогических кадрах, психологах, обладающих профессиональными компетенциями и отсутствием системы психологического просвещения и профориентации школьников.

Следствием чего является **актуализация проблемы** психологического просвещения школьников и формирования интереса к профессии «Психолог», «Психолог-педагог», «Коуч», «Социальный педагог», а также формирование профессиональных психолого-педагогических компетенций студентов-психологов.

По мнению авторов предлагаемого проекта, **решение проблемы** может заключаться в активизации просветительской и профориентационной работы в школах, в том числе в системе инклюзивного образования, командой студентов и наставников психологических профилей вуза через разработанную профориентационную программу в форме игры.

Игровая деятельность является привычной формой доведения информации в доступной форме и помогает применить личностный подход к каждому участнику.

Личностно ориентированный подход к организации профориентации состоит, по мнению Н.П. Бурнатовой, в умении педагогов сотрудничать с учащимися при оказании им содействия в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями оптанта и потребностями рынка труда, активизировать инициативу школьников в процессе профессионального самоопределения [Бурнатова, Н.П. *Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Бурнатова. – Челябинск, 2004. – 192 л.*]. При данном подходе организация профориентационного содействия осуществляется через сопровождение, поддержку, взаимодействие, создание благоприятных условий, педагогической среды, помощи педагогов в решении проблем профессионального самоопределения [Пряжникова, Е.Ю. *Профориентация / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М., 2005. – 494 с.; Чистякова, Н.С. Основы профессиональной ориентации школьников. – М.: Высшая школа, 1989. – 112 с.*].

Целью нашего проекта является психологическая профессиональная ориентация, психологическое просвещение, повышение психологической культуры школьников и психолого-педагогических компетенций студентов-психологов через разработанную и апробированную игру «Профессиональный психологический навигатор – Умная черепная коробочка».

Для достижения поставленной цели необходимо **выполнение следующих задач:**

- разработать профориентационную настольную игру, направленную на формирование представлений о специальностях и профессиях: «Психолог», «Педагог-психолог», «Коуч», «Социальный педагог»;
- подготовить инструментарий для проведения игры (карточки, фигурки, игровое поле, задания для квеста и др.);
- апробировать игру в общеобразовательной школе;
- проанализировать результаты;

- подготовить программу психологического просвещения школьников средствами проведения серии разработанной игры студентами вуза, обучающимися по направлению «Психология».

Условиями решения проблемы являются:

- наличие команды студентов-психологов, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидностью, наставников-профессионалов – разработчиков авторской профессионально-ориентированной игры для школьников;

- наличие образовательной и материально-технической базы для подготовки студентов и апробации разработанной игры;

- социальные партнеры.

Команда по реализации проекта состоит из студентов 2 курса факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), обучающихся по направлению «Психология» профиль «Психологическое консультирование и коучинг», в том числе студент с ОВЗ и инвалидностью. Наставником проекта является высококвалифицированный специалист, руководитель лаборатории инклюзивной практики «Синергия» в рамках деятельности которой студенты-психологи повышают свои профессиональные компетенции, в том числе инклюзивные. Результатами деятельности лаборатории являются победы в конкурсах грантов Росмолодежь на проведение Регионального инклюзивного Форума прикладного творчества и искусства «Парнас»; в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»; конкурсов «Я в профессии», «Мое профессиональное завтра» и др.

Для реализации проекта есть все необходимые ресурсы: площадка факультета психологии и социальной педагогики; профессиональные педагоги и психологи; социальные партнеры (договоры с образовательными учреждениями, НКО, АНО).

Для организации и апробации профориентационного психологического навигатора «Уютная черепная коробочка» нами были выбраны следующие методики, применяемые на разных этапах:

1. Психографический тест Либина – тест, который предназначен для выявления индивидуально-типологических различий.
2. Применение метафорических ассоциативных карт – проективной методики для погружения в бессознательное и помощи человеку в распознавании своих проблемы и переживаний, получении ответов на важные вопросы.
3. Использование техник арт-терапии для создания комфортной среды в группе.
4. Применение карточек, содержащих кейсы, которые необходимо решить.
5. Карточки с заданиями и элементами командообразования.

Краткое описание игры и алгоритма ее проведения **Профориентационная психологическая настольная игра**

«Уютная черепная коробочка»

Это разработанный авторский набор для игры (готовое «коробочное» профориентационное решение) и погружения в профессию «Психолог», «Коуч», «Педагог-психолог», «Социальные педагог». Аналогов такого решения нет.

Предназначена, прежде всего, для студентов-психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и коучей, а также их наставников, которые смогут обеспечить профессиональное курирование профориентационного процесса школьников с целью расширения их психологической ориентации на выбор профессии «Психолог», «Коуч», «Педагог-психолог», «Социальные педагог». Разработанная авторская игра может дополняться новыми материалами и заданиями в соответствии с целевой аудиторией, для которой

будет организована игра. Игра может применяться для обучающихся 8-11 классов, в том числе инклюзивных. При необходимости, для профориентации в инклюзивных классах и с учетом нозологий детей могут быть разработаны дополнительные карточки с заданиями, например, с использованием шрифта Брайля, дополнительных фигур-фишек более крупного размера; аудиозаписи заданий и др.

Что в наборе?

- разработанное игровое поле, карточки с заданиями, авторские психологические метафорические карточки, фишки-фигурки, методические рекомендации для проведения станций.

Как играть?

Участникам игры необходимо пройти квест в форме станций для ознакомления с соответствующими профессиями (инструкция к каждой станции предоставляется на месте).

В случае участия 10 и менее игроков игра проходит по представленному игровому полю. При участии более 10 человек игроки делятся на 4 команды. С помощью жеребьевки определяется станция, на которую они попадают. На каждой станции нужно выполнить поставленное задание, чтобы окунуться в деятельность представителей разных профессий. По завершении работы на станциях игрокам необходимо вытянуть 3 карты для перехода на следующую. Так повторяется до тех пор, пока все команды не пройдут все четыре станции.

Первая станция. «Коучата» – профессия коуча

Ведущий рассказывает игрокам о профессии, далее игроки знакомятся с проективной методикой – метафорическими ассоциативными картами. Участникам предлагается спросить себя о задачах, с которыми они столкнулись и найти ответы в метафорических картах. После осуществляется обсуждение.

Вторая станция. «Дорога педагогу» – профессия социального педагога

Ведущий предоставляет игрокам колоду карточек – кейсов. На карточках описаны ситуации, с которыми сталкивается социальный педагог в своей работе. Задача игрока – разыграть ситуацию и найти из неё выход. Далее игроки и ведущий обсуждают пройденную станцию.

Третья станция. «Психопед» – профессия педагога психолога

Ознакомление с профессией.

Ведущий выкладывает перед каждым участником салфетку. Участники с помощью мастер-класса изготавливают из неё розу. Далее участникам следует подарить друг другу, сделанные ими розы, и сказать оригинальные комплименты.

Обсуждение станции.

Четвертая станция. «Психарики» – профессия психолога

Ознакомление с профессией.

Ведущий выкладывает перед участниками листы бумаги и ручки. Задача участников – составить 3 фигуры человека из треугольника, круга и квадрата, так чтобы каждая фигура состояла из 10 геометрических элементов по методике «Психографический тест Либина». Далее участники меняются листами и обрабатывают результаты друг друга с помощью ключа диагностики.

Игра не предполагает проигравших, каждый выходит из неё победителем.

Ожидаемые результаты:

- разработана профориентационная настольная игра, направленная на формирование представлений о специальностях и профессиях: «Психолог», «Педагог-психолог», «Коуч», «Социальный педагог»;

- подготовлен инструментарий для проведения игры (карточки, фигурки, игровое поле, задания для квеста и др.);

- апробирована игра в общеобразовательной школе, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, и студентами-психологами с ОВЗ и инвалидностью;

- проанализированы результаты методами анкетирования и тестирования (повышение интереса к профессиям «Психолог», «Педагог-психолог», «Коуч», «Социальный педагог»; формирование профессиональных психолого-педагогических компетенций студентами-психологами; повышение общей психологической и инклюзивной культуры);

- подготовлена программа психологического просвещения школьников средствами проведения серии разработанной игры студентами вуза, обучающимися по направлению «Психология» в течение учебного года.

Возможные риски для решения проблемы

- Отсутствие интереса обучающихся к данному виду деятельности.
- Недостаточность представленной информации в школе о сущности соответствующих специальностей и их значимости.
- Отсутствие кружковой психологической работы в школе.
- Неконкурентоспособность на рынке похожих товаров.
- Проблема согласования вопросов о проведении долгосрочной программы в школе, отсутствие желания администрации школы заниматься решением данной проблемы.

Рекомендации по использованию результатов в профессиональной сфере

Результаты разработанной авторской профориентационной игры могут быть использованы в любом вузе ориентированном: во-первых, на подготовку квалифицированных специалистов профилей «Психология», «Педагог-психолог», «Психологическое консультирование и коучинг», «Социальный

педагог» и другие; во-вторых, на повышение интереса к соответствующим профессиям и увеличение набора потенциальных абитуриентов на психологические профили, а как следствие увеличение числа выпускников готовых работать психологами, коучами, социальными педагогами, педагогами-психологами, осуществлять психологическую помощь нуждающимся; в-третьих, повышение психологической и инклюзивной культуры участников.

Приложение

(примеры карточек и игрового поля из большого набора игры)

