



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)**

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

**«Социально-психологическое исследование динамики профессиональной
идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья»**

Выполнила:
Бабаева Анастасия Александровна

Руководитель:
старший преподаватель кафедры психологии
Рудакова Ольга Александровна

Ялта, 2023 г.

Содержание

Введение	4
1. Теоретические предпосылки исследования профессиональной идентичности	6
2. Особенности профессионального самоопределения личности студента с ограниченными возможностями	10
3. Психологические условия профессионального самоопределения личности с ограниченными возможностями	12
4. Идентификация как механизм функционирования профессиональной компетенции будущих специалистов	13
5. Исследование динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья	14
Общие выводы	29
Список использованных источников	33

Аннотация: научно-исследовательская работа «Социально-психологическое исследование динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья» посвящена одной из актуальных вопросов системы профессионального образования. Несмотря на создание условий для такого обучения в более чем половине образовательных организаций, количество инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по соответствующим программам, не превышает 3%. Это свидетельствует о том, что проблемы адаптации к условиям профессионального образования у данной категории студентов носят не только узкий характер.

В связи с этим мы ставим перед собой задачи определить какие факторы влияют на выбор образовательной траектории студентами-инвалидами? Какие факторы способствуют их успеху в учебе? Как изменяется динамика профессиональной идентичности в течении освоения будущей профессии?

В работе представлен анализ научной литературы и социологических исследований по указанной теме, это помогло выявить личностные и средовые факторы, способствующие маргинализации людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде и осложняющие профессиональную идентификацию студентов с ограниченными возможностями здоровья с социальным окружением здоровых сверстников. В работе представлено экспериментальное исследование динамики профессиональной идентичности обучающихся с ОВЗ, представлены обобщающие выводы.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, идентификация, личность, профессиональное самоопределение, профессиональная идентификация, профессиональное развитие.

Введение

Профессиональная идентичность играет важную роль в жизни каждого человека, определяя его профессиональные ориентации, цели и самоопределение. Студенты с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с уникальными вызовами и препятствиями в процессе формирования своей профессиональной идентичности. Это обусловлено как внутренними факторами, такими как самооценка, мотивация и ожидания, так и внешними факторами, такими как социальные стереотипы, ограничения и дискриминация. Изучение динамики профессиональной идентичности у студентов с ограниченными возможностями здоровья является важной задачей, поскольку это поможет разработать эффективные подходы и ресурсы для поддержки студентов в достижении их профессиональных целей и успешной интеграции в общество.

Профессиональная идентичность является одним из ключевых понятий в социально-психологической теории личности. Она определяется как система установок, ценностей, знаний, умений, навыков, которые определяют профессиональную самоидентификацию личности.

Формирование профессиональной идентичности студентов с ОВЗ является сложным процессом, который зависит от многих факторов. Один из основных факторов – это социальная поддержка, которую получает студент в процессе обучения.

Другим важным фактором является мотивация студента с ОВЗ. Если студент не видит смысла в своей будущей профессии, то он не будет стремиться к ее освоению. Это может привести к негативным последствиям в будущем.

Следует отметить, что ограниченные возможности здоровья могут повлиять на выбор профессии. Например, человек с нарушением зрения может избрать профессию, связанную с использованием слуха или осязания. Поэтому важно изучать, какие факторы влияют на выбор профессии у студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Целью данной научно-исследовательской работы является изучение динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья, идентификация факторов, влияющих на формирование и развитие их профессиональной идентичности, а также выявление потенциальных стратегий поддержки и укрепления профессиональной идентичности в данной группе студентов.

В рамках исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности формирования профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определить факторы, влияющие на динамику профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
3. Изучить динамику профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1. Теоретические предпосылки исследования профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность является ключевым аспектом в развитии и успехе в профессиональной сфере. Она определяет, как мы воспринимаем и определяем себя в рамках своей профессии, формирует наши ценности, убеждения и отношение к работе. Исследование профессиональной идентичности является важной задачей в сфере психологии труда, эргономики и организационной психологии [4].

В современном обществе профессиональная идентичность играет важную роль в жизни людей. Не только заработок, но и удовлетворение от своей работы становятся все более значимыми. Каждый человек стремится найти свое место в профессии, где он может реализовать себя и чувствовать свою значимость.

Профессиональная идентичность - это не только выбор профессии, но и процесс поиска себя в этой профессии. Когда человек делает правильный профессиональный выбор, находит свое место в работе, он получает не только материальную выгоду, но и удовлетворение от своей деятельности.

Однако, не всегда легко определиться с выбором профессии. Многие люди сталкиваются с проблемой несоответствия своих навыков и интересов выбранной специальности. В таких случаях необходимо обратиться к профессионалам, которые помогут определиться с выбором и подобрать подходящую работу.

Важно помнить, что профессиональная идентичность - это постоянный процесс развития и самопознания. Каждый человек может найти свое место в работе, главное - не останавливаться на достигнутом и постоянно развиваться в своей профессии [1].

Одним из первых ученых, которые использовали анализируемый термин в связи с профессиональной деятельностью, является американский психолог, представитель организационной психологии Д. Е. Сьюпер. В 1950-х гг. им было проведено лонгитюдное исследование, целью которого

являлось изучение профессиональной зрелости. Основываясь на теории Ш. Бюллер о жизненном пути, Д. Е. Сьюпер разработал периодизацию профессионального становления человека и описал стадии развития личности как профессионала [6]. Согласно его концепции первый этап профессионального развития, или стадия «пробуждения», характеризуется идентификацией ребенка или подростка со значимыми взрослыми. Описывая остальные стадии, он определял профессиональное развитие не столько идентичностью, сколько наличием определенных способностей, профессиональной спецификой, научением и практикой, а также консолидацией полученного опыта и снижением активности к концу жизни.

Основная идея теории профессионального развития Д.Е. Сьюпера связана с тем, что человек при выборе профессии опирается на имеющуюся у него Я-концепцию и соотносит ее со спецификой трудовой деятельности. Таким образом, изучив утверждения, которые человек рассказывает о самом себе (то есть определяющие его Я-концепцию), можно спрогнозировать наиболее успешную сферу его профессиональной деятельности [6].

В отечественной и зарубежной научной литературе вопрос профессиональной идентичности, поднимают следующие и другие учёные, такие как: Дж. Холланда, Л.Б. Шнейдер, Э. Эриксон, Дж. Марсия, Е.А. Климова, А.А. Озерина, А.А. Водяха, В.Э. Монсон, М.Дж. Бибееу и др. [7].

Так же можно отметить ряд научных школ и направлений, рассматривающих проблематику профессиональной подготовки и трудоустройства молодых людей с ОВЗ:

- изучение типологических особенностей при выборе профессии людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, отражены в работах Е.В. Ананьева, А.А. Дыскина, Е.В. Свистуновой, Е.М. Старобина;

- аспекты, связанные с социальной помощью, теорией и технологиями социальной работы в области профессиональной реабилитации и профессионального становления, трудоустройства инвалидов, нашли

отражение в трудах О.М. Виноградовой, А.А. Дыскина, А.А. Кузнецовой, Д.И. Лавровой, А.И. Осадчих, С.Н. Лузина, Л.И. Савинова, Л.В. Федотовой, Е.И. Холостовой и др.;

- рассмотрением проблем трудоустройства, возникающих у людей с ограниченными возможностями здоровья занимались Е.Ш. Гонтмахер, Т.В. Зозуля, Э.К. Наберушкина, Е.Г. Свистунов, А.С. Сорвина, Е.В. Холостова, Е. Р. Ярская-Смирнова и др.;

- современное состояние клинического и психолого-педагогического изучения разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в работах Н.А. Александровой, Г.П. Бертынь, Т.А. Басиловой, Е.Л. Гончаровой, С.Д. Забрамной, М.М. Либлинг, Н.Н. Малофеевой, Л.М. Шипицыной;

- государственная политика содействия занятости лиц с ограниченной трудоспособностью исследована в работах Т.М. Исаченко, Е.Д. Катульского, А.И. Осадчих, П.В. Романова, Э.Н. Фарберовой, Е.И. Холостовой, М.Е. Цыганова, Е.Р. Ярской-Смирновой и др.

Теоретическая значимость научного исследования заключается в обобщении и систематизации научных представлений о взаимосвязанных психологических и педагогических аспектах профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В отечественной психологии наиболее широко исследуемый вопрос раскрыт Л.Б. Шнейдер. В своих исследованиях ученый выделила несколько стадий развития профессиональной идентичности, которые перекликаются с этапами социализации личности: доверие, автономия, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграция [2].

Кроме того, Л.Б. Шнейдер экстраполировала идеи Дж. Марсия на изучение профессиональной идентичности и выделила аналогичные стадии развития, добавив к ним понятие «псевдоидентичности». Она трактует стадию «предрешенности», которую Дж. Марсия называет «эго-идентичностью», как «преждевременную идентичность» [1].

На основе данной типологии Л.Б. Шнейдер разработала две методики, позволяющие определить уровень развития профессиональной идентичности. Первая методика основана на анализе ответов на вопросы о профессиональных интересах, ценностях и мотивациях. Вторая методика предполагает изучение биографии человека с целью выявления факторов, влияющих на формирование профессиональной идентичности [2].

Определение уровня профессиональной идентичности имеет большое значение для понимания личности и ее потребностей. Это может помочь в выборе профессии, а также в построении карьеры и достижении успеха в профессиональной деятельности.

Однако, профессиональная идентичность является динамическим феноменом и может меняться в течение жизни человека. Кроме того, она зависит от многих факторов, таких как среда, культурные традиции, личностные особенности, социальные явления и т.д.

Таким образом, изучение профессиональной идентичности является важным направлением психологических исследований. Оно позволяет лучше понять личность человека с ОВЗ, его потребности и мотивации в профессиональной деятельности.

Профессиональная идентичность студентов с ОВЗ является сложной структурой, состоящей из различных компонентов. А. А. Озерина определяет ее как изменчивую структуру личности, включающую когнитивный, эмоционально-ценностный и мотивационный компоненты [3].

Когнитивный компонент профессиональной идентичности связан с знаниями, убеждениями и представлениями студента о его профессии. Это включает в себя понимание основных принципов, понятий и процедур, связанных с выбранной профессией.

Эмоционально-ценностный компонент профессиональной идентичности связан с эмоциональными аспектами и ценностными ориентациями, связанными с профессией. Включает в себя эмоциональные реакции на работу, чувства удовлетворенности или неудовлетворенности,

связанные с профессиональной деятельностью, а также ценности, которые определяют важность и приоритеты в профессиональной сфере [3].

Мотивационный компонент профессиональной идентичности связан с мотивами и ожиданиями, которые побуждают студента выбирать и развиваться в определенной профессии. Включает в себя планирование, профессиональные ожидания, профессиональную позицию и процесс самореализации.

В своем исследовании А.А. Водяха подчеркивает значение ценностно-смысловых аспектов профессиональной идентичности и отмечает, что этическое деонтологические требования являются одним из центральных аспектов профессионализма, особенно в медицине. Она указывает на то, что уровень развития профессиональной идентичности специалиста в значительной степени определяется степенью принятия им принципов и этических норм, связанных с его профессиональной деятельностью [4].

2. Особенности профессионального самоопределения личности студента с ограниченными возможностями.

Профессиональное самоопределение – это сложный процесс, который требует от человека осознания своих интересов, способностей и целей. Для студентов с ограниченными возможностями этот процесс может быть еще более сложным и требовать большего внимания и усилий [1].

Первая особенность заключается в том, что студенты с ограниченными возможностями часто сталкиваются с недооценкой своих способностей со стороны окружающих. Это может привести к тому, что они начинают сомневаться в своих возможностях и выбирают профессии, которые не соответствуют их настоящим интересам и способностям [4].

Вторая особенность заключается в том, что студенты с ограниченными возможностями часто сталкиваются с ограничениями в выборе профессии. Некоторые профессии могут быть недоступны для них из-за физических или психологических ограничений. В таких случаях необходимо обратиться к

специалистам, которые помогут определить наиболее подходящую профессию, учитывая особенности здоровья студента [1,4].

Третья особенность заключается в том, что студенты с ограниченными возможностями могут испытывать трудности при поиске работы после окончания обучения. В таких случаях необходимо обратиться к специалистам по трудоустройству для получения помощи в поиске работы, которая соответствует их способностям и интересам [1,4].

Четвертая особенность заключается в том, что студенты с ограниченными возможностями могут испытывать трудности в общении со сверстниками и преподавателями. В таких случаях необходимо обратиться к психологам и специалистам по работе с людьми с ограниченными возможностями для получения помощи в развитии навыков социального общения [4].

Чтобы помочь студентам с ограниченными возможностями в профессиональном самоопределении, необходимо предоставить им всю необходимую информацию о доступных профессиях и специальностях, а также о требованиях к ним. Также необходимо создать условия для доступа к образованию и карьерным возможностям. Важно также обеспечить поддержку со стороны общества и государства, чтобы студенты с ограниченными возможностями могли чувствовать себя равноправными членами общества [5].

Важно понимать, что процесс профессионального самоопределения является непрерывным и может изменяться в зависимости от жизненных обстоятельств и новых возможностей. Поэтому необходимо постоянно анализировать свои интересы и способности, а также следить за изменениями на рынке труда и возможностями для людей с ограниченными возможностями.

В заключение можно сказать, что профессиональное самоопределение личности студента с ограниченными возможностями является сложным процессом, который требует особого внимания со стороны общества и

государства. Необходимо создавать условия для достижения равных возможностей для всех людей, вне зависимости от их физических или психических особенностей. При наличии помощи со стороны специалистов и поддержки со стороны окружающих людей, они могут выбрать профессию, которая соответствует их интересам и способностям, и успешно реализоваться в выбранной области.

3. Психологические условия профессионального самоопределения личности с ограниченными возможностями

Профессиональное самоопределение является важным этапом в жизни каждого человека. Однако для людей с ограниченными возможностями это может стать особенным вызовом. В таких случаях, психологические условия играют важную роль в процессе самоопределения [5].

Первым условием является осознание своих возможностей и ограничений. Часто люди с ограниченными возможностями сталкиваются с социальным давлением и стереотипами, которые могут негативно повлиять на их самооценку. Поэтому, важно понимать свои сильные и слабые стороны, а также осознавать, что ограничения не являются препятствием для достижения целей [4, 7].

Вторым условием является изучение рынка труда и возможностей для людей с ограниченными возможностями. Существуют специальные программы и проекты, направленные на интеграцию таких людей в общество и на рынок труда. Важно помочь им определиться со своими интересами и найти профессию, которая будет соответствовать их способностям [4, 7].

Третьим условием является поддержка и мотивация. Люди с ограниченными возможностями могут столкнуться с трудностями и неудачами на пути к профессиональному самоопределению. Поддержка со стороны близких и специалистов поможет им сохранять веру в себя и продолжать двигаться вперед [4, 7].

Четвертым условием является обучение и развитие. Люди с ограниченными возможностями могут нуждаться в дополнительном обучении и тренингах, чтобы развивать свои навыки и умения. Важно помочь им найти подходящие образовательные программы и курсы, которые помогут им стать успешными в выбранной профессии [4, 7].

В заключении, психологические условия играют важную роль в профессиональном самоопределении людей с ограниченными возможностями. Осознание своих возможностей и ограничений, поиск информации о профессиональных возможностях, развитие личностных качеств и поддержка окружающих - это ключевые аспекты, которые помогут людям с ограниченными возможностями достичь успеха в выбранной профессии.

4. Идентификация как механизм функционирования профессиональной компетенции будущих специалистов

Идентификация является важным механизмом функционирования профессиональной компетенции у будущих специалистов. Она позволяет определить личностные качества и способности, необходимые для успешной работы в конкретной сфере.

Процесс идентификации начинается с анализа социально-психологических факторов, таких как мотивация, интересы, ценности и личностные особенности. С помощью специальных тестов и опросников можно определить склонности к определенным видам деятельности и профессиональным направлениям [1].

Одним из главных преимуществ идентификации является возможность выбора наиболее подходящей профессии для конкретного человека. Это позволяет избежать ошибок при выборе профессии и повышает вероятность успешной карьеры.

Кроме того, идентификация помогает развивать профессиональную компетенцию. Зная свои сильные и слабые стороны, можно выбирать

области для углубленного изучения и развития. Это позволяет повышать уровень знаний и навыков, что в свою очередь влияет на качество работы и повышает шансы на успех в профессиональной деятельности [7].

Однако, необходимо понимать, что идентификация – это лишь один из механизмов функционирования профессиональной компетенции. Для достижения успеха в работе необходимо также обладать хорошими коммуникативными навыками, уметь работать в коллективе, быть ответственным и целеустремленным.

Таким образом, идентификация является важным этапом в формировании профессиональной компетенции будущих специалистов. Она помогает определить личностные качества и способности, выбрать наиболее подходящую профессию и развивать свои знания и навыки. Однако, для достижения успеха в работе необходимо также обладать другими важными навыками и качествами.

5. Исследование динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в России существует множество проблем, связанных с инклюзией людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Одна из таких проблем – это проблема профессиональной интеграции таких людей. В данном исследовании мы попытались изучить динамику профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья и выявить факторы, влияющие на её формирование.

В настоящее время исследование динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных тем в области социологии и психологии. Данный вопрос вызывает большой интерес у специалистов, так как студенты с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с трудностями в выборе профессии и ее освоении [7].

Одной из главных задач исследования является выявление особенностей формирования профессиональной идентичности у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Важно изучить, какие факторы влияют на выбор профессии, какие трудности возникают при ее освоении, какие стратегии применяются для преодоления трудностей.

Одним из результатов исследования является установление того, что профессиональная идентичность у студентов с ограниченными возможностями здоровья формируется на основе индивидуальных особенностей, опыта общения с окружающими, а также поддержки со стороны близких и профессиональных сообществ. Важным фактором является также осознание своих возможностей и ограничений, а также поиск альтернативных путей достижения профессиональных целей [4, 7].

Однако, несмотря на поддержку со стороны близких и профессиональных сообществ, студенты с ограниченными возможностями здоровья часто сталкиваются с трудностями при поиске работы и ее осуществлении. Нередко им приходится сталкиваться с дискриминацией со стороны работодателей и коллег, что отрицательно влияет на формирование профессиональной идентичности.

С целью определения динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья нами было проведено лонгитюдное исследование на базе Экономико-гуманитарного колледжа и Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВОК «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, в котором приняли участие 23 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из них: Экономико-гуманитарный колледж 12 человек, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте 11 человек. Исследование позволяет определить особенности профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья и проследить динамику её формирования, а также определить эффективные направления

нивелирования негативных факторов влияющих на не успешность в выбранной профессии.

Таблица 1. Распределение по направлениям подготовки контингента с ОВЗ Экономика-гуманитарного колледжа и Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

№ п/п	Направление подготовки	Нозология	Группа инвалидности	Кол-во человек
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте				
1	46.03.01 История	нарушение зрения	1 группа	1
2	54.03.01 Дизайн	нарушение здоровья не указано	3 группа Инвалидность с детства	1
3	38.03.01 Экономика	нарушение здоровья не указано	3 группа Инвалидность с детства	1
4	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе	нарушение здоровья не указано	3 группа Инвалидность с детства	1
5	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	нарушение здоровья не указано	3 группа Инвалидность с детства	1
6	44.03.01 Педагогическое образование. Математика	нарушение здоровья не указано	2 группа	1
7	09.03.03 Прикладная	нарушение	Ребенок-	1

	информатика	здоровья не указано	инвалид	
		нарушение зрения	2 группа Инвалидность с детства	1
		нарушение здоровья не указано	2 группа Инвалидность с детства	1
		нарушение здоровья не указано	3 группа	1
8	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Поражение ЦНС	3 группа Инвалидность с детства	1
Экономико-гуманитарный колледж				
9	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	нарушение здоровья не указано	2 группа	1
		врожденная ампутация левого предплечья	ребенок - инвалид	1
		Детский аутизм	ребенок - инвалид	1
		нарушение здоровья не указано	ребенок - инвалид	2
10	54.02.05 Живопись (по видам)	нарушение здоровья не указано	ребенок - инвалид	1
11	53.02.04 Вокальное	нарушение	3 группа;	1

	искусство	здоровья не указано	Инвалидность с детства	
12	53.02.03 Инструментальное исполнительство	нарушение здоровья не указано	3 группа; Инвалидность с детства	1
13	43.02.10 Туризм	нарушение здоровья не указано	3 группа; Инвалидность с детства	1
		врожденный гипотериоз	ребенок- инвалид	1
14	38.02.06 Финансы	нарушение здоровья не указано	3 группа	1
		нарушение здоровья не указано	ребенок- инвалид	1

В исследовании динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья использовался следующий диагностический инструментарий: методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер, методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова, авторская анкета «Удовлетворенности выбранной профессией».

Исследования проводилось в два этапа:

1) сентябрь-октябрь - проведение первичной диагностики с целью констатировать особенности профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья;

2) апрель-май - проведение повторной диагностики с целью определения динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии» позволяет определить профессиональные интересы, и выявить присущие им качества личности которые лягут в основу профессиональной идентификации.

Так, респондентам предлагалось выбрать из предложенного списка те характеристики, которые свойственны им. Согласно полученным данным 43.4% респондентов имеют склонность к категории «человек-искусство», это характеризует наличие способности к творческой деятельности, творческого воображения, образного мышления, таланта и трудолюбия.

30.4% респондентов имеют согласно интерпретации, склонность, к категории «человек-человек», что характеризует личность как — общительного, контактного, легкого во взаимодействии между людьми человека; устойчивого в процессе работы с людьми. Данная категория выражает в личности потребность в общении, способности мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, умение находить общий язык с различными людьми, терпение.

13.1% респондентов имеют склонность к категории «человек-природа», а это следующие личностные характеристики — любовь к природе, инициативность и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность, спокойствие и уравновешенность.

8.7% респондентов имеют склонность к категории «человек-знаковая система», а это следующие личностные свойства — высокая концентрация и сосредоточение внимания, умение абстрагироваться, высокий уровень восприятия объектов, наличие практического мышления.

4.4% респондентов имеют склонность к категории «человек-техника» особенностью личности является наличие практического мышления, а также точности, определенности действий, новаторства, выдумки, творчества.

В таблице 2 представлены полученные результаты 23 человек по методике исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер. Респондентам предлагалось выбрать из предложенного списка те характеристики, которые на их взгляд, имеют отношение к будущей профессии и оценить собственные качества.

Таблица 2. Результаты 23 респондентов по методике исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер

Типы идентичности	Количество человек	% от общего числа респондентов
Профессиональная идентичность	1	4.3
Преждевременная идентичность	4	17.4
Диффузная идентичность	8	34.8
Мораторий	2	8.7
Достигнутая идентичность	0	0
Псевдоидентичность	8	34.8

Согласно полученным данным «диффузная идентичность» выражена у 34.8% респондентов, что свидетельствует о статусе идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать. Человек с диффузной (размытой) идентичностью может также навсегда остаться на уровне преждевременной идентичности, отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии. Критериями такой идентичности являются: средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызвать у других уважение; сомнение в ценности собственной личности, отстраненность, граничащая с безразличием к собственному «Я», потеря интереса к своему внутреннему миру; ригидность «Я-концепции» – нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе;

представление о том, что своя личность, характер и деятельность способны вызвать презрение, непонимание, осуждение; наличие внутренних конфликтов личности, сомнений, несогласий с собой, заниженная самооценка, что приводит к сомнениям в своей способности что-то изменить или предпринять; самообвинение, готовность поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки ярко выражены. При таком статусе идентичности нарушены хронотопы – в будущем и настоящем существует на неосознанном уровне неопределенность ситуации, бессознательно прошлое как бы «оказывает давление» на настоящее и будущее. Обострено осознание отчужденности.

Согласно полученным данным «псевдоидентичность» выражена у 34.8% респондентов, что свидетельствует о стабильном отрицании своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность «Я-концепции», болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами.

У 17.4% респондентов представлена «преждевременная идентичность», которая возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается, скорее это вариант навязанной идентичности. Преждевременная идентичность дает самые высокие показатели по авторитарности и самые низкие – по самостоятельности. Непосредственных связей между уровнем идентичности и интеллектом не выявлено, но установлены значимые различия в стиле мышления. Диффузной идентичности и преждевременной идентичности

соответствует меньшая интеллектуальная самостоятельность, особенно при решении сложных задач в стрессовых ситуациях; представители первого типа в таких случаях чувствуют себя скованными, а второго – пытаются выйти из игры.

У 8.7% респондентов выявлен показатель «мораторий» – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Так, мораторий обычно предполагает высокий, а преждевременная идентичность – низкий уровень тревожности. Для более высоких уровней идентичности характерно более высокое самоуважение. Мораторий и зрелая (достигнутая) идентичность сочетаются с более сложными и дифференцированными культурными интересами, более развитой рефлексией.

И у 4.3% респондентов выявлена «профессиональная идентичность», что отражает объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преэминентность профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов) личности. Идентичность конструируется в неких формальных проявлениях, что позволяет говорить о наличии психолого-феноменологического комплекса, именуемого идентичностью. Важнейшими составляющими этого комплекса являются общение, опыт, речь. Общение и опыт порождают идентичность, в речи она выражается.

Совсем не выявлен показатель «достигнутая идентичность». Это статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с

социумом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления.

В таблице 3 представлены полученные результаты 23 человек по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова. Респондентам предлагалось оценить выбрать из предложенного списка те характеристики, которые который лучше всего выражают их точку зрения.

Таблица 3. Результаты 23 респондентов по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова

Статусы профессиональной идентичности	Степень выраженности статуса	Количество во человек	% от общего числа респондентов
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Статус не выражен	1	4.4
	Выраженность ниже среднего уровня	0	0
	Средняя степень выраженности	4	13.4
	Выраженность выше среднего уровня	8	38.7
	Ярко выраженный статус	10	43.5
Навязанная профессиональная идентичность	Статус не выражен	0	0
	Выраженность ниже среднего уровня	3	13.1
	Средняя степень выраженности	10	43.5
	Выраженность выше среднего уровня	6	26.0
	Ярко выраженный статус	4	17.4
Мораторий (кризис выбора)	Статус не выражен	5	21.7
	Выраженность ниже среднего уровня	4	17.4

	Средняя степень выраженности	10	43.5
	Выраженность выше среднего уровня	4	17.4
	Ярко выраженный статус	0	0
Сформированная профессиональная идентичность	Статус не выражен	0	0
	Выраженность ниже среднего уровня	16	69.5
	Средняя степень выраженности	2	8.8
	Выраженность выше среднего уровня	5	21.7
	Ярко выраженный статус	0	0

Согласно полученным данным, можно сделать вывод о том, что у 43.5% ярко выраженный статус «Неопределенное состояние профессиональной идентичности», данное состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

Также, у 43.5% респондентов преобладает средняя степень выраженности статуса «Навязанная профессиональная идентичность», у 26.0% данный показатель выражен выше среднего уровня и у 17.4% - ярко выраженный данный статус. Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное

состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

У 43.5% респондентов преобладает средняя степень выраженности статуса «мораторий (кризис выбора)», у 17.4% данный статус выражен выше среднего уровня. Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

Согласно полученным данным у 69.5% респондентов выражен ниже среднего уровня статус «сформированная профессиональная идентичность». Эти юноши и девушки не характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них не присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. И лишь у 21.7% данный показатель выражен выше среднего уровня. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

Исходя из полученных данных авторской анкеты «Удовлетворенности выбранной профессией», можно сделать вывод, что

78.3% (18 человек) удовлетворены выбором своей будущей профессии и 21.7% (5 человек) — затрудняются ответить.

Таким образом, мы можем сделать вывод что у большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период поступления и первых месяцев обучения в вузе присутствуют высокие ожидания по отношению к будущей профессии, при этом у них нет чётких представлений об необходимых компетенциях в выбранной сфере деятельности, нет чётких знаний профессиограммы. В связи с этим, мы наблюдаем отсутствие или кризис в профессиональной идентичности, что характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Также можно говорить об ярко выраженной навязанной профессиональной идентичности, что свидетельствует о том, что обучающиеся имеют более-менее выраженное сформированное представления о будущей профессии, при этом мотивация в усвоении знаний навязаны извне, чаще всего это родители и близкие родственники, а также социальная среда определяющая данный вид профессии как престижный. Другими словами выбор профессии у большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не является результатом самостоятельного выбора.

Второй этап экспериментального исследования заключался в повторном прохождении тестирования представленной выборки по окончанию первого года обучения по выбранной специальности.

Согласно полученным данным По методике Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», явных изменений в показателях не произошло, коэффициент погрешности варьирует в пределах 4.3% от общей выборки.

Согласно результатам повторного тестирования по методике профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер: показатель «диффузная идентичность» снизился на 8.7%; показатель

«псевдоидентичность» снизился на 4.3%, что говорит о положительной динамике и осознанность профессиональной компетентность обучающихся и показатель «мораторий» увеличился на 13%, что свидетельствует о состоянии кризиса идентичности и активной попытке разрешить его, пробуя различные варианты.

Согласно результатам повторного тестирования по методике изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова изменился на 13% статус «Неопределенное состояние профессиональной идентичности», данный показатель характеризует учащихся, которые имеют стойкое стремление в установке прочных профессиональных целей и планов. Показатель статуса «мораторий (кризис выбора)» изменился на 8.7%, что характерно для обучающихся, исследующих альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающиеся выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем.

Согласно результатам повторного анкетирования по авторской анкете «Удовлетворенности выбранной профессией» можно сделать вывод, что показатель удовлетворенности снизился на 26%, т. е. 52.1% (12 человек) удовлетворены выбором своей будущей профессии и 47.8% (11 человек) — затрудняются ответить.

Таким образом, исследование динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья позволяет выявить особенности формирования данной идентичности, а также проблемы, с которыми сталкиваются студенты при освоении профессии. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и трудоустройства.

Исследуя динамику профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья, можно предположить, что по истечению первого года обучения на 26% снизились высокие ожидания по

отношению к будущей профессии. Согласно проведенной беседе с обучающимися, выяснилось, что: имели другие представления о выбранной профессии; предполагали, что процесс обучения будет даваться легче; появился страх перед будущей профессией; снизилась общая мотивация к обучению. В связи с этим, мы наблюдаем снижение в профессионально идентификации, возрос процент в показателе «кризис в профессиональной идентичности», что характерно для обучающихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Также можно говорить об ярко выраженной навязанной профессиональной идентичности, что свидетельствует о том, что обучающиеся имеют более-менее выраженное сформированное представления о будущей профессии, при этом мотивация в усвоении знаний навязаны извне, чаще всего это родители и близкие родственники, а также социальная среда определяющая данный вид профессии как престижный. Другими словами выбор профессии у большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не является результатом самостоятельного выбора.

Общие выводы

Социально-психологическое исследование динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья является актуальной темой в настоящее время. В свете растущего внимания к инклюзивному образованию и равноправию для всех граждан, включая людей с ограниченными возможностями, понимание процессов формирования идентичности в этой группе становится особенно важным.

Идентичность является одним из ключевых понятий в социальной психологии, описывающим субъективное ощущение принадлежности к определенной социальной группе и согласованности с ее ценностями и нормами. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья профессиональная идентичность может быть особенно значима, так как она помогает им определить свое место в обществе и реализовать свои потенциальные возможности.

Однако, процесс формирования профессиональной идентичности у студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть затруднен. Они часто сталкиваются с отрицательными стереотипами и дискриминацией со стороны окружающих, что может привести к формированию негативного самоощущения и снижению мотивации к достижению профессиональных целей.

Исследования показывают, что профессиональная идентичность у студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть укреплена через участие в различных программных мероприятиях, направленных на поддержку их профессионального развития. Такие мероприятия могут включать в себя консультации по выбору профессии, тренинги по развитию навыков и компетенций, а также практику на рабочих местах.

Кроме того, важным фактором в формировании профессиональной идентичности у студентов с ограниченными возможностями здоровья является поддержка социальной среды. Окружающие должны проявлять

понимание и уважение к особенностям этой группы студентов, а также предоставлять им равные возможности для развития и реализации своих профессиональных целей.

Таким образом, социально-психологическое исследование динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья является важным шагом на пути к созданию инклюзивного общества. Поддержка профессионального развития этой группы студентов может способствовать не только повышению их качества жизни, но и созданию более справедливого и равноправного общества.

С целью определения динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья нами было проведено лонгитюдное исследование на базе Экономико-гуманитарного колледжа и Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВОК «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, в котором приняли участие 23 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из них: Экономико-гуманитарный колледж 12 человек, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте 11 человек. В исследовании использовался следующий диагностический инструментарий: методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер, методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова, авторская анкета «Удовлетворенности выбранной профессией».

Согласно первому этапу исследования, можно сделать вывод что у большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период поступления и первых месяцев обучения в вузе присутствуют высокие ожидания по отношению к будущей профессии, при этом у них нет чётких представлений об необходимых компетенциях в выбранной сфере деятельности, нет чётких знаний профессиограммы. В связи с этим, мы наблюдаем отсутствие или кризис в профессиональной идентичности, что характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных

целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Также можно говорить об ярко выраженной навязанной профессиональной идентичности, что свидетельствует о том, что обучающиеся имеют более-менее выраженное сформированное представления о будущей профессии, при этом мотивация в усвоении знаний навязаны извне, чаще всего это родители и близкие родственники, а также социальная среда определяющая данный вид профессии как престижный. Другими словами выбор профессии у большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не является результатом самостоятельного выбора.

Исследуя динамику профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья(второй этап исследования), можно предположить, что по истечению первого года обучения на 26% снизились высокие ожидания по отношению к будущей профессии. Согласно проведенной беседе с обучающимися, выяснилось, что: имели другие представления о выбранной профессии; предполагали, что процесс обучения будет даваться легче; появился страх перед будущей профессией; снизилась общая мотивация к обучению. В связи с этим, мы наблюдаем снижение в профессионально идентификации, возрос процент в показателе «кризис в профессиональной идентичности», что характерно для обучающихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Также можно говорить об ярко выраженной навязанной профессиональной идентичности, что свидетельствует о том, что обучающиеся имеют более-менее выраженное сформированное представления о будущей профессии, при этом мотивация в усвоении знаний навязаны извне, чаще всего это родители и близкие родственники, а также социальная среда определяющая данный вид профессии как престижный. Другими словами выбор профессии у большинства обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья не является результатом самостоятельного выбора.

Данное исследование не является завершённым, нами планируется продолжить изучение динамики профессиональной идентичности студентов с ограниченными возможностями здоровья и дальше. Предполагается дополнить исследования изучением эмоционального и мотивационного компонента при выборе профессии. Результаты исследования планируются освещать на научно-практических конференциях и публикациях в рецензируемых научных изданиях.

Список литературы

1. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер - М., 2007, 128с.
2. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дис. д-ра психол. наук / Л.Б. Шнейдер - М., 2001, 42 с.
3. Озерина, А. А. Профессиональная идентичность студентов бакалавриата: дис. канд. психол. наук / А.А. Озерина - Волгоград, 2012, - 176с.
4. Водяха, А. А. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности врача: дис. канд. психол. наук/ А.А. Водяха,
- Кемерово, 2009, 175с.
5. Токарева, Ю. А. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ: учебно-методическое пособие / Ю. А. Токарева, Е. О. Гаспарович - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург), 2021, 327с.
6. Сьюпер, Д. Е. Профессиональное развитие: основа исследования / Д. Е. Сьюпер - Нью-Йорк, 1957, 391 стр.
7. Стрельникова, Ю.Ю. Исследование феномена профессиональной идентичности в различных направлениях психологической науки [Текст научной статьи по специальности «Психологические науки», Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-fenomena-professionalnoy-identichnosti-v-razlichnyh-napravleniyah-psihologicheskoy-nauki/>]
Стрельникова Ю.Ю., Емельянова С.В. 2019 - С. 260-263.