



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

«Особенности профессиональных представлений у подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Выполнила:
Шевченко Полина Сергеевна

Руководитель:
кандидат психологических наук
Желдоченко Людмила Дмитриевна

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Актуальность проблемы связана с тем, что с необходимостью выбора профессионального будущего, рано или поздно, сталкивается подросток. У кого-то выбор профессии не вызывает сложности, у других – становится серьезной проблемой. Особенно трудно приходится подросткам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для которых диапазон профессионального определения ограничивается особенностями заболевания.

Процесс профессионального самоопределения приходится на один из самых сложных и противоречивых периодов в жизни человека – подростковый возраст. Поэтому, профессиональное самоопределение подростков обуславливается течением полового созревания, стремлением подростков к независимости от взрослых, признанию своей индивидуальности; индивидуальными психологическими особенностями подростка [2].

Ученые отмечают, что личностная и социальная незрелость, размытые представления о себе, своих ценностях, целях и желаниях, о профессиональных перспективах затрудняют профессиональное самоопределение и уже на этапе выбора профессии могут способствовать формированию предпосылок развития деформаций в процессе профессионализации личности [4, 5].

У подростков с ОВЗ к вышеперечисленным факторам необходимо добавить особенность здоровья, силу проявления недуга, вид заболевания и т.д. Важно отметить, что подростки с ОВЗ, у которых диагностированы отклонения и патологии физического и (или) психического развития, требующие специальных условий для получения профессионального образования, а также социализации и труда.

Многочисленные исследования показывают, что России существуют проблемы в вопросах интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов, по сравнению с другими странами, это отражается в соблюдении их прав наравне с другими группами населения. Подтверждением тому служат следующие факты:

– низкий уровень трудовой занятости инвалидов. По разным оценкам, доля инвалидов, имеющих работу, не превышает 10-15% в трудоспособном возрасте. Это гораздо ниже, чем в странах ЕС и Северной Америки;

– низкая информированность общества о правах инвалидов и отрицательные стереотипы в их отношении. Это приводит к дискриминации и социальной изоляции инвалидов;

– отсутствие эффективной системы реабилитации и абилитации инвалидов, ориентированной на возвращение их к полноценной жизни и труду. Имеющиеся программы не дают заметных результатов [1].

Актуальность изучения проблемы профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и формирования профессиональных представлений подростков с ОВЗ обусловлена растущим числом выпускников школ с ОВЗ.

Формирование целостных профессиональных представлений у подростков с ОВЗ имеет огромное значение, так как фрагментарные, мозаичные профессиональные представления и стереотипы могут привести к необратимым психологическим и социальным проблемам, а именно:

- депривации (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей);

-социальной дезадаптации;

- ухудшению состояния здоровья [3].

Для того, чтобы профессиональные представления подростков с ОВЗ были адекватными, с учетом нынешних социально-экономических условий, важно начинать целенаправленную планомерную работу по формированию профессиональных представлений с младшего школьного возраста, а в подростковом возрасте (с учетом возможностей здоровья), осуществлять профессиональную ориентацию.

Однако, работа по формированию профессиональных представлений подростков с ОВЗ не увенчается успехом, если при выборе методов, формы и

средств профессиональной деятельности, специалисты не будут учитывать особенности профессиональных представлений у подростков с ОВЗ.

Содержание работы по формированию профессиональных представлений у подростков с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах зависимо от нозологий. Формы занятий для подростков с проблемами со зрением будут существенно отличаться от тех, которые используются для школьников с глухотой. Кроме того, важно принимать во внимание наличие других особых физических и интеллектуальных потребностей каждого учащегося, опираться на уровень его общего развития.

Исходя из вышеизложенного считаем, проблему профессиональных представлений у подростков с ОВЗ актуальной. В связи с этим, нами было исследование, особенностей профессиональных представлений у подростков с ОВЗ в отличие от подростков без ОВЗ.

Исследование проводилось на базе общеобразовательных школ города Ростов-на-Дону. Респондентами выступили 80 обучающихся (возраст 14-15 лет), из них 45 юношей и 35 девушек. Одна группа состояла из подростков с ОВЗ (40 человек - 17 девушек и 23 юношей), другая, контрольная группа была из подростков без ОВЗ (40 человек - 22 юношей и 18 девушек).

Нами была выдвинута гипотеза, что профессиональные представления подростков с ОВЗ и подростков без ОВЗ могут различаться. Для подтверждения данной гипотезы был использован комплекс методов, включающий: методику «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина), методику «Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда Г.В. Резапкиной); Опросник Рогова Е.И. «Профессиональные представления об объекте деятельности»; методы математической статистики: непараметрический U-критерий Манна-Уитни. На первом этапе нами были изучены профессиональные интересы, результаты представлены на Рисунке 1.

Подростки с ОВЗ распределились по профессиональным сферам следующим образом: «Человек» - 30% подростков; «Знаковая информация» - 5 % подростков; «Финансы» - 10% подростков; «Природа» - 22% подростков; «Техника» - 18% подростков; «Искусство» - 15% подростков.



Рисунок 1. Распределения подростков с ОВЗ по профессиональным сферам (в %)

Наиболее востребована сфера деятельности у испытуемых с ОВЗ та, которая связана с общением и взаимодействием с людьми. Это сфера обслуживания, социальная работа, образование и медицина и т.п. Больше всего процентов подростков выбрали группу профессии «человек». Это может быть связано с тем, что подросткам с ОВЗ часто не хватает общения и поддержки окружающих.

Многие подростки выбрали также «Природу» и «Технику». С природой, обычно, у подростков ассоциируются профессии, связанные с уходом за животными, что может нам указывать на то, что это опять своеобразного рода общение, но уже с домашними питомцами, а не с людьми. Технику выбрали юноши, поскольку это не тяжелая интеллектуальная работа. Они могут быть водителями, сантехниками, строителями и т.д.

«Искусство» выбрали подростки, которые уже имеют художественный талант. Это в основном подростки с аутистическим спектром личности. Они не нуждаются в общении, но часто добиваются успехов в творческих

профессиях.

Наименьшие показатели в профессиях, связанных с финансами и знаковой информацией. Это может быть связано с тем, что в этих профессиях должны быть на должном уровне развиты высшие психические процессы такие как: память, внимание, мышление.

Из всех испытуемых 10% характеризуются интеллектуальным типом личности. Это свидетельствует о наличии у них интересов и склонностей, позволяющих эффективно осваивать теоретические знания и аналитические навыки. Поскольку подростки с ОВЗ часто имеют интеллектуальные нарушения данный тип личности имеет один из наименьших показателей.

По контрольной группе (40 подростков без ОВЗ) результаты представлены на Рисунке 2.



Рисунок 2. Распределения подростков без ОВЗ по профессиональным сферам (в%)

Как видно, профессиональную сферу «Человек» выбрали 22%; «Знаковую информацию» - 20%; «Финансы» - 20%; «Природу» - 5%; «Технику» - 18%; «Искусство» - 15%. Анализ полученных результатов говорит о том, что

У подростков без ОВЗ выраженный интерес проявляется к профессиям, связанным с профессиональной сферой:

- «Человек» (управление, обучение, обслуживание, лечение, защита людей);

- «Знаковая информация» (работа с документами, цифрами, текстами, формулами, знаками);

- Финансами (финансово-экономическая деятельность);

Умеренный интерес выражен к профессиям, относящимся к группе «Техника» (проектирование, производство, обслуживание техники). Интерес к «Природе» и профессиям, с ней связанным не является выраженным. Интерес к «Искусству» имеет умеренную выраженность.

Таким образом, наибольшей привлекательностью в профессиональном плане для испытуемых без ОВЗ обладают сфера взаимодействия с людьми (как и для подростков с ОВЗ), работа с информацией и финансовая деятельность. Подростки без ОВЗ имеют большую вариативность в выборе профессии, они рассматривают разные профессии и не имеют четкой направленности в одну сферу.

Однако природные и творческие сферы интересов выражены в меньшей степени. Результаты могут послужить ориентиром в профессиональном самоопределении и выборе направления подготовки.

При сравнении результатов двух групп, можно заметить, что подростки с ОВЗ уже сориентированы изначально на работу в сфере обслуживания, сельское хозяйство и работу с животными и растениями. Подростки без ОВЗ выбирают работу, связанную с техникой и информационными технологиями, хотя, есть много испытуемых, которые в дальнейшем планируют стать психологами, врачами, юристами и журналистами.

Поскольку результаты исследования показали, что существуют различия профессиональных интересов у подростков с ОВЗ и подростков без ОВЗ, мы решили проверить наши предположения с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Статистическая обработка показала, что по профессиональной сфере «Природа» показатели являются статистически значимым для нашего исследования ($U=3505$, $p=0,015$). По другим шкалам статистически значимых различий не было обнаружено. Это может быть связано с тем, что подростки с ОВЗ более склонны выбирать

профессии, связанные с фактором природы, а подростки без ОВЗ имеют наименьший показатель по данному фактору. Возможно, это связано с тем, что для подростков ОВЗ важно общение, помощь, а для подростков без ОВЗ имеет также большое значение уровень заработной платы, карьерный рост и т.д.

На следующем этапе нашего исследования был изучен профессиональный тип личности испытуемых с помощью методики «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина). Результаты представлены на Рисунке 3.



Рисунок 3. Диаграмма результатов исследования типа личности у подростков с ОВЗ (в %)

Большая часть учащихся с ОВЗ (50%) обладают социальным типом личности, что соответствует их будущей профессии, например, экскурсоводом, учителем, предполагающей развитие навыки социального взаимодействия. Данный результат подтверждается тем, что и ранее подростки с ОВЗ выбрали профессиональный интерес «человек». Остальные опрошенные имеют наименьшие показатели по данной методике.

Среди испытуемых - 10% подростков показали интеллектуальный тип личности. Это свидетельствует о наличии у них интересов и склонностей,

позволяющих эффективно осваивать теоретические знания и аналитические навыки. Поскольку подростки с ОВЗ часто имеют интеллектуальные нарушения данный тип личности имеет один из наименьших показателей; 15% опрошенных обладают предприимчивым типом личности, проявляющим инициативность, решительность и склонность к риску. Хотя безусловно большинство людей с ОВЗ имеют низкую самооценку, они не уверены в себе и собственных силах. Поэтому процент подростков с ОВЗ с предприимчивым типом не такой большой.

Реалистический тип личности показали 12,5% испытуемых. Для людей данного типа наиболее характерны следующие профессии: механик, электрик, инженер и т.д. Действительно многие люди с ОВЗ в дальнейшем выбирают работу, связанную с физическим трудом, а не интеллектуальным. Офисный тип личности характерен всего для 7,5 % подростков с ОВЗ. Люди данного типа работают с информацией, текстом. Они могут работать бухгалтерами, секретарями, программистами и т.д. Данный тип личности меньше всего подходит для подростков с ОВЗ, поскольку для них характерна: низкая активность зрительного восприятия, замедленная скорость памяти и быстрая истощаемость мыслительной деятельности.

Самый маленький процент (5%) имеют подростки с ОВЗ с артистическим типом личности. Они оригинальны и независимы, могут работать в театре, кино либо заниматься музыкой. Поскольку подростки с ОВЗ часто творчески: они пишут стихи, рассказы, занимаются музыкой низкий процент подростков с ОВЗ по данному типу является непредполагаемым результатом. Результаты могут использоваться при проектировании образовательного процесса и поддержке профессионального самоопределения учащихся.

Таким образом, выявленные типы личности (социальный, интеллектуальный, предприимчивый) в целом соответствуют будущей профессии у опрошенных учащихся. Однако, социальный тип личности является наиболее характерным для данной выборки, что отражает основной

фокус профессиональной деятельности- работу с людьми: сфера обслуживания, социальная работа и т.д.

Полученные результаты по группе подростков без ОВЗ графически представлены на Рисунке. 4.



Рисунок 4. Результаты исследования типа личности у подростков без ОВЗ (в%)

Анализ полученных данных показал, что: у 25% учащихся преобладает интеллектуальный тип личности. Это говорит о том, что у значительной части опрошенных высоки заинтересованность в познании, аналитические способности и склонность к теоретической деятельности; 20% выборки характеризуются предприимчивым типом личности, проявляющим инициативность, решительность и предпочтение практической деятельности; 17,5% обладают социальным типом личности, ориентированным на взаимодействие с людьми. У 15 % реалистический тип, для них характерны занятия конкретными объектами и их практическим использованием; 10 % имеют офисный тип. Люди данного типа отличаются тем, что они аккуратны, практичны и пунктуальны; 12,5% склонны к артистическому типу. Они весьма оригинальны, но часто проявляют несоциальность.

В отличие от подростков с ОВЗ , наибольшее число опрошенных (25%) демонстрируют интеллектуальный, а не социальный тип личности, в отличие

от подростков с ОВЗ, что существенно отражает их индивидуально-личностные особенности.

Тем не менее, выявленные типы личности (интеллектуальный, предприимчивый, социальный) могут быть востребованы в профессии психолога, журналиста, юриста и т.д. Интеллектуальный тип позволяет эффективно овладевать теоретическими знаниями, предприимчивый - проявлять инициативу, а социальный - применять полученные навыки в работе с людьми.

Результаты свидетельствуют о значительной вариативности типов личности среди опрошенных в обеих группах, что необходимо учитывать при проектировании образовательного процесса. Индивидуальные особенности могут быть использованы для поддержки профессионального самоопределения каждого учащегося, но в особенности подростков с ОВЗ.

Чтобы проверить результаты по данной методике был использован также U-критерий Манна-Уитни. Статистический анализ данных показал что, данные по социальному типу личности являются статистически значимыми ($U=5277,5$, $p=0,031$). По другим шкалам статистически значимых различий не было обнаружено.

Далее, были изучены представления об объекте деятельности по методике Е.И. Рогова, результаты представлены на Рисунке 5. Следует отметить, что под объектом деятельности подростки с ОВЗ обычно понимали социальные факторы такие как: общение, люди, помощь и т.д. Это может свидетельствовать о том, что для них важен контакт с людьми и умение работать с ними. Подростки без ОВЗ определили объект деятельности как профессиональные качества и точное описание профессии.



Рисунок 5 Результаты диагностики по объекту деятельности подростков с ОВЗ и группы подростков без ОВЗ (в %)

Анализ полученных данных показал, что подростки без ОВЗ и подростки с ОВЗ имеют уважительное отношения к объекту своей профессиональной деятельности. Высокие значения фактора оценки говорит нам о том, что большинство испытуемых принимают объект своей будущей профессиональной деятельности. Это означает, что большинство подростков информированы о разных профессиях и осознают объект своей деятельности. С современными подростками работают не только родители, но и учителя, педагоги-психологи, а также многие подростки черпают информацию из средств массовой информации. Существуют даже специальные сайты, где подростки могут узнать о профессиях. Например, подростки с ОВЗ могут зайти на сайт *everland*, где они смогут проверить свои способности и присмотреть желаемую вакансию.

Респонденты с ОВЗ и без ОВЗ имеют также высокие показатели в факторе силы, что свидетельствует об уверенности, независимости, склонности рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях. Здесь хотелось бы отметить, что результат исследования является нетипичным, так

как подростки с ОВЗ обычно менее уверены в своих силах чем подростки без ОВЗ.

В факторе активности респонденты с ОВЗ и без ОВЗ имеют различие, что может указать нам на то, что подростки с ОВЗ более экстравертны чем подростки без ОВЗ. Это может быть обусловлено тем, что с подростками с ОВЗ часто не хотят общаться сверстники, поскольку существуют устоявшиеся негативные стереотипы. А так как в подростковом возрасте главными значимыми людьми являются сверстники, то поэтому подростки с ОВЗ чувствуют себя особенно одиноко и хотят больше взаимодействия с окружающими людьми.

В факторе четкости подростки с ОВЗ имеют самые низкие показатели, что говорит нам о том, что не они видят ясно объект своей профессиональной деятельности. Это может говорить нам о том, что они имеют сомнения по поводу объекта своей профессиональной деятельности. Есть вероятность, что все-таки подростки с ОВЗ чувствуют себя менее уверенно, несмотря на то, что они имеют большую мотивацию в работе чем подростки без ОВЗ.

Для определения достоверности различий был использован был использован также U-критерий Манна-Уитни. Достоверно значимые различия получены по фактору активности ($U=3405$, $p=0,012$). По другим шкалам статистически значимых различий не было обнаружено. Это может быть связано с тем, что подростки с ОВЗ более социально активны, как отмечалось ранее.

Таким образом, подтверждена гипотеза исследования о том, что профессиональные представления подростков с ОВЗ и подростков без ОВЗ различаются. Подростки с ОВЗ в большей степени ориентированы на профессиональную сферу «Человек», связанную с помощью людям, с общением и взаимодействием, в отличие от подростков без ОВЗ, которые ориентированы на интеллектуальную сферу деятельности и показали большую заинтересованность в сфере «Финансы», «Знаковая информация».

Преобладающие показатели по социальному типу личности у подростков с ОВЗ, они ориентированы на общение, взаимодействие с другими людьми, нуждается в контактах, проявляют гуманность, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Они ориентированы на профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Подростки без ОВЗ показали большую выраженность интеллектуального типа личности, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи.

Объект своей будущей деятельности подростки с ОВЗ представляю активным, способным ставить цели и достигать их, наделяют его позитивными качествами и уважительно к нему относятся.

В целом, можно заключить, что необходима целенаправленная профориентационная работа для того, чтобы профессиональные представления подростков с ОВЗ были целостными, основанными на объективной оценке своих профессиональных склонностей, интересов и возможностей, с учетом имеющейся нозологии. Это позволит подросткам с ОВЗ сделать правильный профессиональный выбор и успешно реализовать себя в профессии и в жизни.

Список литературы:

1. Афанасьева, Р. А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Наука и школа. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-detmi-i-podrostkami-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 03.01.2022).
2. Быстрова, Н. В., Коняева, Е. А., Цыплакова, С. А. Проблемы профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 19.04.2022).

3. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с.

4. Желдочко Л.Д. Взаимосвязь профессиональных представлений и профессиональных склонностей у первокурсников с разной адаптированностью в вузе/ Профессиональные представления: электронный сборник научных трудов № 14 / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2023. – с 63-71

5. Желдочко Л.Д. Особенности профессиональных представлений первокурсников с разным уровнем мотивации к успеху/ Профессиональные представления: электронный сборник научных трудов № 14 / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2022. – с.83-90