



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
президента России Б.Н. Ельцина»
Уральский гуманитарный институт**

Направление «Профессиональное завтра в общественной деятельности»

Номинация «Социальный проект»

**«Некоммерческая организация для помощи школьникам с
инвалидностью "Олимпия "»**

**Выполнила:
Волкова Ксения Владимировна**

Екатеринбург, 2023

Обоснование проблемы

В настоящее время в Российской Федерации проживают более одного миллиона школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Исследование Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ) по доступности образования для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в 2019 году показало: почти три четверти (73.5%) родителей хотели бы, чтобы их дети учились в школе очно. Из них 37.19% считают желательной учебу в общеобразовательной школе, 45.8% - в коррекционной. Однако в действительности на домашнем обучении находится 41.14% школьников с инвалидностью и ОВЗ. По мнению родителей, в школах наблюдается нехватка тьюторов (31.8%), 60.9% опрошенных, дети которых обучаются в общеобразовательных школах, указывали, что их ребенок нуждается в помощи тьютора [2]. Следует отметить, что, к примеру, в Челябинской области насчитывается всего 150 тьюторов, способных обеспечить сопровождение лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. при условии, что 2700 детей находятся на домашнем обучении[4]. Это говорит о том, что в данной области имеется высокая потребность в данных специалистах.

В России насчитывается 543 070 школьников с инвалидностью в возрасте от 8 до 17 лет. Из них 161 264 школьника, обучающихся в выпускных классах. Известно, что с 2021-го года количество обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, сдающих Единый Государственный экзамен выросло на 17% [1].

Также дети с инвалидностью и ОВЗ ежегодно завоевывают более 90 дипломов в олимпиадах на различных уровнях. Это также свидетельствует о том, что спрос на участие в данных мероприятиях среди школьников с особенностями повышается.

Отдельно следует отметить, что пройти обучение на тьютора можно лишь в нескольких ВУЗах России, а также пройти соответствующий курс как альтернативу, что означает довольно непросто получить образование по данному профилю. По данным сервиса по поиску работы HH.RU в настоящее время в Екатеринбурге и Свердловской области крайне небольшой процент работодателей, готовых предложить ставку Тьютора в учебном учреждении. Это говорит о том, что специалисты данной квалификации необходимы, однако нет возможности трудоустроиться даже у тех, кто имеет профильное образование не так много.

Из данных статистики можно увидеть, что школьники с инвалидностью и ОВЗ все больше стремятся обучаться очно в общеобразовательных школах, взаимодействовать с учителями и сверстниками, чувствовать себя частью коллектива. Также многие намерены получить высшее образование и самостоятельно выбрать ВУЗ после получения результатов экзаменов. Важно отметить, что выросло число школьников с инвалидностью в небольших городах и сёлах, стремящихся принимать участие в олимпиадах разного уровня. Несмотря на спрос, стоит сказать о том, что далеко не все образовательные учреждения оборудованы необходимой техникой для обеспечения обучающихся материалами для комфортной сдачи экзаменов/ проведения олимпиад[5]. Также в школах наблюдается острая нехватка квалифицированных специалистов, которые могли бы повысить доступность среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках учебного процесса, а также оказать им техническую поддержку школьникам в момент сдачи экзаменов и на олимпиадах. Необходимо упомянуть о том, что несмотря на высокую потребность в тьюторах и ассистентах в школах регионов России, работодатели не могут предоставить рабочие места специалистам, в силу отсутствия ставок.

Важность для авторов

Данная тема важна и актуальна лично для меня, поскольку я являюсь студенткой с инвалидностью и в школьные годы мне через многое пришлось пройти, чтобы получить необходимые знания и в последствие среднее образование.

В процессе обучения, в момент сдачи выпускных экзаменов и поступлении в университет я уже столкнулась с некоторыми трудностями, ввиду своих ограничений. Данные трудности можно было бы преодолеть гораздо легче, если бы существовала организация, похожая на ту, что я предлагаю в своём проекте. Мне, как человеку с инвалидностью, прошедшему нелегкий путь обучения в общеобразовательной школе важно помочь нынешним учащимся справиться с трудностями обучения в школе. Также мне бы хотелось помочь учителям и сотрудникам различных общеобразовательных школ, где имеются коррекционные классы, либо дети с особенностями обучаются в непрофильных классах, наладить инклюзивное взаимодействие со школьниками и их родителями. Я сама училась в школе, где не было специалистов-ассистентов, а учителя не обладали необходимой квалификацией, направленной на инклюзивное взаимодействие. Именно поэтому мне бы хотелось сделать данный процесс более экологичным и приятным для всех его сторон.

Целевая аудитория

Школьники с ОВЗ и инвалидностью; педагоги общеобразовательных школ.

Цели и задачи проекта:

- осуществление тьюторского сопровождения школьников на экзамены и олимпиады;
- проведение краткосрочных тренингов, направленных на обучение педагогов, желающих осуществлять тьюторское сопровождение школьников с инвалидностью и ОВЗ;

-проведение тренингов по инклюзивному взаимодействию для педагогов в общеобразовательных школах;

-проведение тренингов, направленных на улучшение взаимодействия школьников со сверстниками, которые имеют ограниченные возможности здоровья.

География проекта

Небольшие города и поселки Свердловской и Челябинской областей, с последующим распространением на школы из других небольших городов и населенных пунктов иных регионов России

Обоснование предлагаемого проекта, его новизны и значимости (преимущества перед существующими аналогами)

Мой социальный проект представляет собой создание некоммерческой организации, цель которой состоит в улучшении инклюзивного взаимодействия школьников с особенностями и без, а также предоставление возможности повышения квалификации педагогам для совершенствования качества образования школьников с инвалидностью. Финансирование предприятия планируется осуществлять преимущественно за счет бюджетных (государственных) средств (в том числе привлечение грантовой поддержки), а также в результате сотрудничества с благотворительными фондами. Взаимодействие с сотрудниками и клиентами планируется осуществлять через электронные ресурсы, а именно, официальный сайт, где потенциальный клиент (сотрудники школ, родители) смогут ознакомиться с предлагаемыми мероприятиями; мессенджеры для связи с сотрудниками (тьюторами, тренерами по инклюзивному взаимодействию, людьми с инвалидностью, готовыми передать свой опыт школьникам) относительно проведения тренингов или осуществления сопровождения, обмен обратной связью после каждого мероприятия, брифинги. Процесс оказания помощи будет осуществляться следующим образом: школьный учитель (завуч, директор и тд), либо родитель заходит на сайт некоммерческой организации; ему предлагается перечень мероприятий, которые может обеспечить данная

организация (услуги тьютора для сопровождения школьников на олимпиады в области, либо на экзамены; услуги тренеров по инклюзивному взаимодействию школьников с детьми с особенностями, либо тренинги, направленные на краткосрочное обучение педагогов навыкам тьюторского сопровождения школьников с инвалидностью и ОВЗ); после выбора мероприятия происходит обсуждение деталей с администратором организации по телефону, либо в мессенджерах; сотрудники организации обращаются в фонды, в последующем в собственную базу специалистов, подбирают в соответствие с запросом и обговаривают с ним детали также в режиме онлайн; в назначенное время тренер, либо тьютор выезжает на место проведения мероприятия, либо проводит его в режиме онлайн. Предполагается, что коллектив данного центра включает в себя следующих специалистов: администрация (директор, бухгалтер); системный администратор; тьюторы (сопровождение лиц с ОВЗ на экзамены, олимпиады, осуществляющие семинары, тренинги для педагогов); сурдопереводчик (сопровождение глухонемых); тренеры по инклюзивному взаимодействию; тифлопедагоги (для сопровождения детей с нарушением зрения).

Преимущества проекта перед существующими аналогами

Похожим проектом является «Инклюзивный ресурсный центр», находящийся в городе Самара. Несмотря на то, что в рамках данной организации также проводятся тренинги, ее целевой аудиторией выступают не только школьники, но и молодые люди с инвалидностью и ОВЗ. в отличие от предлагаемого проекта, в рамках которого будет осуществляться практика инклюзивного взаимодействия в рамках образовательной среды, представленная команда в основном фокусирует свое внимание на темах, касающихся развития бизнеса, инклюзивного блога. То есть в рамках представленной организации не проводятся мероприятия, направленных именно на обучение педагогов навыкам сопровождения школьников на экзамены и олимпиады, как это будет реализовано в организации «Олимпия»,

также в рамках аналогового проката не предлагаются услуги действующих тьюторов.

Таблица 1

Календарный план проекта

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Поиск инвестиций для реализации проекта	25.01.2025	Волкова К.В.
Формирование команды специалистов	7.05.2025	Волкова К.В.
Вовлечение образовательных и коммерческих организаций для апробации и оценки проекта	5.10.2025	Волкова К.В.
Официальное открытие организации	24.12.2025	Волкова К.В.
Популяризация организации с помощью различных средств, в том числе медиа реклама и взаимодействие со всеми школами области	19.03.2026	Волкова К.В.

Партнеры, организации, заинтересованные в реализации и продвижения проекта

Правительство Свердловской области (помощь в реализации, финансирование), фонды: РусФонд, «Гольфстрим», «Движение вверх», «Сбереги жизнь», «Дети России», благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»; общеобразовательные школы, где имеются классы, предназначенные для лиц с ОВЗ; социальное движение «Белая трость»; Всероссийский детский центр «Смена»; Российское движение школьников; ассоциация волонтерских центров и др.

Ожидаемые результаты проекта

-появление возможности у школьников с инвалидностью и ОВЗ обучаться в школах очно, имея при этом индивидуальную траекторию развития;

-обретение школьниками без инвалидности и ОВЗ инструментов для коммуникации со сверстниками с особенностями;

-качественное тьюторское сопровождение школьников на экзаменах и олимпиадах;

-повышение квалификации педагогов в области инклюзивного взаимодействия.

Таблица 2

Бюджет проекта

Статья расходов	Количество (ед.)	Цена за единицу	Итого по проекту
Оплата услуг специалистов (юристы, психологи, реабилитологи и др)	Директор: 1 Бухгалтер: 1 Тьютор: 2 Тренер по инклюзивному взаимодействию: 2 Системный администратор: 1 Администратор: 1	50.000.00/мес. 25.000.00/мес. 25.000.00/мес. 20.000.00/мес. 35.000.00/мес. 20.000.00/мес.	2.100.000
Затраты на популяризацию организации в массы(реклама на телевидении, радио, в социальных сетях; по договору с ВУЗами\СУЗами, школами, благотворительными фондами, реабилитационными центрами)	N/A	N/A	150 000.00

Смета расходов является довольно внушительной, только потому что одна из задач нашего проекта – это массовость. Если организация нашей деятельности не будет начинаться с включения всех специалистов сразу, то она просто не будет иметь смысла, потому как ребятам необходим комплексный подход и комплексное решение существующих проблем.

По данным статистики пенсионного фонда Российской Федерации, на 1 августа 2023г. В Свердловской области проживает 20691 ребенок с инвалидностью, из них – от 8 до 14 лет – 10913, от 15 до 17 лет – 4330. Соответственно 15243 человека являются потенциальными потребителями организации "Олимпия", даже если специалисты нашей организации смогут обработать одну треть заявок – помощь будет оказана более 5000 людей с инвалидностью. Более 5000 людей с инвалидностью смогут получить тьюторское сопровождение, чувствовать себя комфортно, получить качественного ассистента на экзамены и олимпиады, а значит, достичь желаемого результата в комфортных для себя условиях, а значит мы получим адаптированных школьников с инвалидностью, чувствующих себя уверенно в обществе, а также мы получим высококвалифицированных специалистов в дальнейшем[3]. Таким образом решится проблема адаптации детей с инвалидностью в обществе, эмоциональное спокойствие их родителей и учителей, так как все они могут получить квалифицированную помощь от специалистов, тем самым чувствовать себя счастливее. Школьники с инвалидностью смогут учиться в тех школах, в которых им комфортно, чувствовать себя частью коллектива, «на равных», но при этом у них будет возможность идти по индивидуальной траектории развития. Благодаря данной организации произойдет улучшение инклюзивного взаимодействия уже с самого начала учебного пути в жизни всех его участников!

Популяризация организации планируется такими способами, как – реклама в социальных сетях, проведение презентаций нашей деятельности в школах, в особенности будут охвачены все школы коррекционной направленности в Свердловской области, помимо этого, планируются встречи с родителями школьников, а также реклама в СМИ.

Опыт апробации

На текущий момент апробации проекта не происходило, но по данным, полученным в ходе опроса школьников с инвалидностью, стало известно, что

многим из них трудно получать образование без наставника, а также есть опасения относительно технической поддержки специалистов на экзаменах и олимпиадах. Педагогам, в свою очередь, работающим в общеобразовательных школах не хватает квалификации для качественного инклюзивного взаимодействия, которую бы хотелось получить в полной мере и в сжатые сроки. Также учителям необходимо интерактивное взаимодействие с профессионалами в данной области для получения и применения инструментов на практике. Для школьников без особенностей так же важно понимать, как можно общаться с их сверстниками, которым приходится чуть труднее, как можно им помочь в случае чего и как лучше почувствовать тех, кто рядом.

Важность данной организации обусловлена тем, что в ней собраны специалисты, которые могут помочь как в качестве сопровождающего, если это необходимо, так и в передаче собственного опыта и знаний коллегам. Также не менее значимо и повышение качества инклюзивного взаимодействия детей с инвалидностью разных нозологий с педагогами общеобразовательных школ и сверстников без ограничений здоровья.

Используемые информационные ресурсы

Информационная справка о мониторинге системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование в 2021 году – Режим доступа: https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye_spravki/2021.pdf

Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 2. С. 165–182 – режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/Obzor-issledovanij-tyutory.pdf>

Зарплаты, вакансии, цены, пенсии, население: Население Свердловской области – Режим доступа: <https://bdex.ru/>

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

[Ссылка]

**Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) **
КонсультантПлюс
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/