



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Направление «Профессиональное завтра в общественной деятельности»  
Номинация «Социальный проект»**

**Тематический квест «Инклюзия» для учеников  
6-7-х классов общеобразовательной школы**

**Выполнила:**

Анна Сергеевна Ковалева  
Алёна Андреевна Мамаева  
Семен Игоревич Костарев

**Руководитель:**

М.В. Берсенев, доцент кафедры  
истории и социальной работы ТУСУР

**Консультант:**

В.И. Зиновьева, директор Центра  
доступности образования ТУСУР,  
профессор кафедры истории и  
социальной работы ТУСУР

Томск, 2023

## Содержание

Обоснование проблемы .....	2
Целевая аудитория .....	3
Цель и задачи проекта.....	4
Обоснование проекта, его новизны и значимости .....	4
Календарный план проекта.....	5
Партнеры .....	5
Описание и ожидаемые результаты проекта .....	6
Бюджет проекта.....	10
Опыт апробации .....	10
Используемые информационные ресурсы.....	13
Приложение. Рекомендательные письма.....	14

### Обоснование проблемы

В современном обществе становится все более актуальной проблема инклюзивного образования. В настоящее время наша страна находится лишь в начале пути к действительно инклюзивному образованию. И на этом пути вопросы организации и реализации инклюзивного обучения требуют дальнейшего решения не только в организационно-правовом отношении, но и в научно-методическом.

При выполнении проекта нашей группой были рассмотрены стратегии эффективных технологий работы с детьми-инвалидами Дэвида Митчелла и выделена стратегия “взаимного обучения”. Это такой процесс, при котором дети обучают друг друга под наблюдением преподавателя, обмениваются опытом.

Начав изучение темы инклюзивного образования, мы выявили возможные проблемы, при обучении инвалидов в средней школе. Как одну из основных проблем мы обозначили интолерантное отношение со стороны

сверстников. По нашему мнению, такое отношение может возникать из-за отсутствия понимания и знаний в области инклюзии.

Наша группа провела исследование среди учеников и учителей средних школ г. Томска и пришла к выводу, что проблемы образования инвалидов заключаются в неготовности общества принимать людей с особенностями. Главной задачей опрошенные нами социальные педагоги видят не только популяризацию знаний об инвалидах, о том, кто они такие, какие у них потребности, но и в расширении контактов между детьми с нормой развития и детьми-инвалидами. Такое общение будет полезно обеим сторонам, ведь инвалиды смогут социализироваться в обществе, и наладить социальные связи. А другие дети получают опыт общения с разными людьми и понимание их многообразия. Но прежде необходимо попытаться сформировать в сознании неинвалидов базовое понимание того, что из себя представляет жизнь инвалидов.

**Основная проблема:** отрицательные эмоции, неловкость, неприятие инвалидов в коллективе класса из-за незнания их медицинских и социальных запросов и особенностей. Решение этой проблемы требует преодоления отрицательных эмоций и формирование устойчивых представлений в рамках медицинской (оказание помощи в бытовой сфере) и далее — социальной моделей инвалидности (равные возможности в развитии личностного потенциала сверстников, независимо от нарушения функций и состояния их здоровья).

### **Целевая аудитория**

Учащиеся 12-13 лет 9 (6-7 класс общеобразовательной школы). На данной ступени развития детей именно знания вводят их в мир культуры, а игровая деятельность — продолжает быть формой получения сведений о правилах поведения и ролевых функциях.

## **Цель и задачи проекта**

**Цель:** формирование инклюзивного мышления школьников посредством эмпатии через игровые формы.

### **Задачи:**

- разработка студентами вуза алгоритмов стандартного мероприятия в средней школе по инклюзивному волонтерству в форме квеста;
- определение временных рамок, выделение периодов, формирование команд;
- распределение ролей студентов проектной группы и команд учащихся;
- установление системы поощрений;<sup>4</sup>
- проведение мероприятия и установление обратной связи.

## **Обоснование проекта, его новизны и значимости**

Понимание необходимости инклюзивного характера образования необходимо прививать с детства. Ученики, в средней школе получившие понимание того, кто такие инвалиды, как устроена их жизнь, как с ними следует общаться, в будущем будут с готовностью принимать в свои ряды людей с ограниченными возможностями, у них будет снято напряжение от того, что они побоятся сказать или сделать что-то, что обидит инвалида. Общение будет нормализовано. Однако привычные нам стенды, классные часы и другие традиционные формы работы с массовым сознанием учащихся школы демонстрируют крайне низкую эффективность. Наиболее востребованной формой работы с учениками является игра. Однако в этой игре должны быть образовательные элементы, возможность не только выплеснуть азарт и получить позитивное подкрепление от игровых достижений, но и приобрести полезный опыт и знание. Поэтому наиболее эффективным в работе с школьниками мы считаем формат образовательного квеста. В ходе игры ученики получают новые знания, опыт, а положительное настроение от игры заставит их лучше запомнить полученное. В целом, в

настоящий момент квесты используются в средней школе, но как правило они существуют в рамках отдельных дисциплин и носят скорее «кабинетный» характер, не предполагая активного передвижения учащихся. Значимость проекта в том, что его распространение поможет в доступной форме объяснить ученикам средней школы, кто такие инвалиды, как они живут, с какими трудностями сталкиваются. Непосредственное участие в игре способствует получению социального опыта учащимися по актуальной жизненной проблеме, что подготавливает их к взрослой жизни, формирует личностные смыслы как основу поступков.

### **Календарный план проекта**

Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные
Разработка сценария с учетом как игровой, так и образовательной составляющих	1-19 мая 2023 г.	Семен, Алена, Анна,
Подготовка (согласование сценария со школой, определение ресурсов партнера, составление сметы).	7-19 мая 2023 г.	Алена
Изготовление и закупка реквизита (пиратские вещи, клад, изготовление карт и т.д.)	7-19 мая 2023 г.	Анна
Проведение мероприятия, анализ итогов	19 мая 2023 г.	Семен, Алена, Анна

### **Партнеры**

Томское региональное общественное движение «Доступное инвалидам высшее образование» (ТРОД «ДИВО») является заказчиком всего проекта, руководитель ТРОД «ДИВО» выступала консультантом в проекте и предоставила рекомендательное письмо (см. Приложение).

Гимназия № 55 г. Томска: руководство гимназии предоставило площадку для апробации проекта, предоставляло консультационную помощь, предоставило волонтеров для помощи в проведении мероприятия, предоставило рекомендательное письмо (см. Приложение).

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники спонсировал ряд расходных статей, выступил площадкой для проведения обсуждения.

Автономная некоммерческая организация «Интегро» предоставила опыт проведения квестов.

## **Описание и ожидаемые результаты проекта**

Методы: системный и организационно-технологический подходы, методы практической социальной работы: индивидуальный, групповой, в микросоциальной среде.

Продолжительность квеста: 40 минут (1 урок)

Численность команд учащихся: 1 класс, 4 команды

Действующие лица со стороны студентов: 4 пирата — «хозяина» станций.

Роли учащихся: прохождение препятствий попарно с одной связанной ногой, выполнение задания с одной привязанной рукой, чтение по губам, создание рисунка с завязанными глазами (для понимания трудностей выполнения обычных действия людьми с инвалидностью, имеющими различные нозологии).

Включение музыкальных фраз: стимул одобрения — заглавная тема из фильма «Пираты Карибского моря», оценка неправильных действий: смех печального Джонни, прочее оформление: шум волн

Мероприятие называется «Инклюзия». Оно состоит из предисловия, четырех станций и рефлексии. В его ходе ученики, разбившись на команды, должны проходить станции, оформленные в стиле популярного фильма «Пираты Карибского моря». На каждой станции участники временно получают какой-либо тип инвалидности, после чего должны самостоятельно или с помощью других членов команды выполнять задания. Перед началом мероприятия ученики участвуют в викторине, выявляющей их знания и понимание терминов и проблем инклюзии. Затем по сюжету они должны

получить приз, но главный антагонист – призрак пирата «Печального Джонни» — крадет у них клад и заставляет проходить через станции.

Станция «Проклятие Кракена». На данной станции дети разбиваются на пары, и им попарно связывали ноги, из-за чего становилось сложнее проходить полосу препятствий, которую необходимо было преодолеть ради получения драгоценных самоцветов. Суть этой станции заключается в том, чтобы участники почувствовали, как трудно бывает людям с проблемами в передвижении при перемене положения тела, при преодолении препятствий, при пользовании общественным транспортом. После прохождения данной станции детям рассказывают факт про «Говорящие светофоры». Факт повествует об особенностях перехода дороги слепыми людьми. Когда запись голоса в светофоре говорит, что дорогу можно переходить, слепой человек понимает, что для него зажегся зеленый свет и спокойно переходит дорогу. Иногда информацию о том, что перед ним дорога, сообщает ему тактильная плитка. Если переход нерегулируемый или светофор не оснащен системой звуковых сигналов, то слепые тогда пользуются правилом правой руки. Если такой человек слышит шум машин прямо перед ним, он понимает, что ему надо ждать. Когда шум машин перед ним прекращается, а шуметь начинают слева или справа, это означает, что на улице, которую он хочет пересечь, зажегся красный свет для машин. Тогда слепой должен поднять свою трость параллельно земле и спокойно переходить дорогу.

Станция «Узелки судьбы». Команда разбивается на пары, у каждого есть одна рука для выполнения задания (вторую они убирают за спину). Участники должны развязать узел одной рукой, стоя друг напротив друга. Эта станция была придумана для того, чтобы участники попробовали, как люди без рук справляются с обыденными вещами. После прохождения станции детям показывают картины, которые нарисовали люди с инвалидностью, пользуясь только ногами или ртом. В нашем случае у нас был календарь, оформленный такими людьми. Благодаря этой информации дети понимают, что при большом желании развиваться и делиться своим творчеством с людьми, нет

ограничений. Важную роль играет и то, что детям не рассказывают о процессе, а показывают результат таких усилий.

Станция «Тревожная тишина». На данной станции участники по очереди надевают наушники, в которых громко включен шум моря, чтобы читать по губам своих сокомандников слова, которые были загаданы. Суть данной станции заключается в том, чтобы показать участникам, как люди с инвалидностью по слуху понимают других людей, читают по губам. В конце станции детям демонстрируются плакаты с элементами жестового языка, а также рассказываются факты о жестовых языках в мире. Детям предлагается сказать жестами некоторые фразы и составить свои имена из алфавита жестового языка.

Станция «Последняя пещера». Участники по очереди рисуют предметы на бумаге. Что именно за предмет, решают ведущий и товарищ по команде. Кто более точно нарисует загаданный предмет, получает большее количество баллов. Благодаря данной станции дети понимают, как сложно ориентироваться без зрения, в темноте, при этом минимальной при таком упражнении является опасность получить травму. В конце испытания детям показывают книгу, написанную языком Брайля. Также участников ждет рассказ о том, как пишут и читают люди с инвалидностью по зрению.

В награду за пройденное испытание участники получают волшебные камни, которые они складывают в специальные пакеты. Количество камней зависит от качества выполнения задания, которое определяют ведущие станций. Данная идея введена для удобного подсчета баллов в конце мероприятия и выбора победителя среди команд. Победители в конце получают сундук с шоколадными золотыми монетами, которые очень похожи на сокровища, которые находят настоящие пираты. Проигравшие команды награждаются «самоцветами» — оформленными в виде драгоценных камней карамельными конфетами.

После игровой части квеста участников мероприятия ждет следующий этап — изложение теоретического материала и обмен мнениями по поводу



полученной в ходе мероприятия информации. Детям представляется презентация, в которой расшифровываются основные термины по теме инклюзии, например, «Инклюзия», «Инклюзивное образование» и т.д. Также, в презентации детям рассказывается о правилах этикета в общении с инвалидами. После игры такие знания воспринимаются детьми легче, если не затягивать этот этап.

После показа презентации ведущими подсчитываются баллы и выбираются победители. Им вручается клад. Утешительный приз вручается проигравшим. После награждения дети и ведущие садятся за стол, пьют чай, или, в нашем случае — компот. Во время приема пищи дети и другие участники обмениваются впечатлениями.

#### **Результаты проекта:**

1. Сто процентов учеников того или другого класса узнает в игровой форме о проблемах инвалидов (измерение — обратная связь в конце мероприятия)
2. Ученики узнают о том, что такое инклюзивное образование, как общаться с инвалидами, учатся быть в этом общении смелее (способ измерения — прохождение викторины и теста в начале и конце мероприятия).
3. Формируются позитивные варианты взаимодействия учащихся не инвалидов и инвалидов, социальный опыт и рефлексия по поводу усвоения новых знаний об инвалидности.
4. Формирование эмпатии (умения поставить себя на место другого человека с целью воспитания сочувствия людям с инвалидностью).
5. Приобретение социального опыта и позитивных вариантов взаимодействия учащихся не инвалидов и инвалидов.

## Бюджет проекта

Наименование	Кол-во	Цена за ед.	Цена (руб.)	Примечание
Бумага (черная)	2	75	150	
Наушники накладные	1 шт.	500	500	Предоставлены ТУСУРОм
Упаковка спиртовых салфеток (для наушников)	1 шт	100	100	
Спортивный инвентарь школьный				Предоставлен школой
Набор фломастеров	1 шт.	60	30	
Пачка бумаги белой для принтера	1 шт.	330	330	Предоставлена ТУСУРОм
Шоколадные монеты в золотой обертке	50 шт	310	310	
Камушки (игровые баллы)	2 пачки	100	200	
Съедобные камушки (маленькие леденцы)	500 гр.	300	300	
Реквизит (пиратские предметы)	1	400	400	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>2270</b>	

## Опыт апробации

Данное мероприятие было заранее согласовано с руководством МАОУ Гимназии №55 им. Е.Г. Вёрсткиной (г. Томск). После беседы с завучем, где мы изложили нашу задумку и главные тезисы, школа согласилась на проведение данного мероприятия. Также, нам в помощь были назначены волонтеры - вожатые от школы, которые помогали в разработке сценария, а в дальнейшем, в самом проведении мероприятия.

По результатам игры мы провели обсуждение. Участники мероприятия отметили, что подобного рода интерактив очень полезен и его необходимо проводить для всех обучающихся. Говоря об инклюзии, дети также отметили,

что тема инклюзии очень важна и об этом стоит говорить больше. Сам формат мероприятия детям понравился, они сказали, что хотели бы больше таких событий. Также, дети сообщили, что больше всего им понравились станции под названием «Тревожная тишина» и «Проклятие Кракена», так как им интереснее всего было читать слова по губам своих сокомандников, находясь в наушниках и преодолевать различные препятствия. Более того, участники отметили, что им понравились факты из жизни людей с инвалидностью в конце каждой станции, детям было интересно узнать, как живут инвалиды и чем они пользуются в жизни. Заместитель директора также высказалась по поводу проведенного события, таким образом, она отметила следующее. Сама задумка и ход мероприятия ей понравились, она также поблагодарила ведущих за проведение такого интерактива для учащихся.

Также, дети прошли опрос с вопросами из начала сценария, только теперь результаты изменились в лучшую сторону.

В опросе приняло участие 22 человека. На вопрос «Знаете ли Вы теперь, что такое инклюзия и инклюзивное образование?» 21 человек ответил положительно. Абсолютно всем участникам теперь стали знакомы такие понятия, как «Человек с ОВЗ», «Человек с инвалидностью». В вопросе про образ жизни человека теперь 20 человек могут с уверенностью сказать, что знают о нем. В вопросе «Знаете ли Вы правила этикета в общении с инвалидом теперь, после путешествия?» 20 человек ответило: «Да», 1 человек ответил: «Возможно частично», и 1 человек ответил отрицательно. Данные результаты проведенного опроса говорят о том, что мероприятие несет в себе образовательный характер. Сравнивая опрос из начала и конца квеста можно сделать вывод о том, что теперь, учащиеся шестого класса, участвовавшие в мероприятии имеют представление о том, какова жизнь людей с инвалидностью, знают правила этикета в общении с инвалидами, а также, знают понятия «Человек с ОВЗ», «Человек с инвалидностью».

После мероприятия ребята и заместитель директора по учебно-воспитательной работе поделились своими впечатлениями. Несмотря на то,

что шестой класс — это дети, которые находятся в стадии переходного возраста, они достаточно серьезно подошли к выполнению разных заданий на станциях. Изначально наша группа закладывала больше времени — это два урока плюс перемена, так как мы проводили это мероприятие в первый раз и брали время с запасом, чтобы провести все станции, задания, чаепитие и т.п. Выяснилось, что данное мероприятие можно уместить в один урок, так как за 40 минут ученик способен качественно воспринимать и максимально усваивать учебную информацию, и в этот период он способен быть предельно сосредоточенным и внимательным. Следовательно, рекомендация завуча заключалась в том, что данное мероприятие можно провести в один урок, не занимая при этом перемену и сильно не отвлекать гимназистов от школьного процесса.

Для того, чтобы успеть за один урок нужно сократить вступительные слова и немного уменьшить время на станциях, с 7 минут на 5. Также дети выделили станции, которые им запомнились больше всего — это станция «Тревожная тишина» (там, где дети находились в наушниках) и станция «Проклятие Кракена» (там, где дети проходили через препятствия). Остальные две станции «Последняя пещера» и «Узелки судьбы» выделяли не так часто, поэтому они требуют доработки или замены на другое задание. Хотя дети неоднократно отмечали, что факты, связанные с инвалидами на этих станциях, их очень заинтересовали.

Также для того, чтобы успеть за один урок и преподнести для детей только образовательную часть, нужно убрать в конце мероприятия чаепитие, которое занимает достаточно много времени. Однако именно в неформальной обстановке следует обсуждать все плюсы и минусы проведенного мероприятия.

Кроме этого, от завуча школы поступило предложение о внедрении другого мероприятия для взрослых подростков, это 8-9 параллель классов. Чтобы провести нашу игру в старшей школе необходимо усложнить задания, но сделать это довольно аккуратно. Во время проведения мероприятия нами

было отмечено, что станции «Последняя пещера» (рисование с закрытыми глазами) и «Узелки судьбы» (распутывание узелков в паре) проходились школьниками быстрее, чем «Тревожная тишина» (там, где дети находились в наушниках) и станция «Проклятие Кракена» (там, где дети проходили через препятствия). Таким образом, чтобы адаптировать сценарий под старшие классы нужно усложнить станции. По нашим предложениям, станцию «Узелки судьбы» можно усложнить тем, что каждый будет развязывать узелки имея в распоряжении только одну руку, без партнера. Также можно просто сократить время на прохождение каждой из станций. в «Тревожной тишине» можно предложить рисовать более сложные рисунки. Также на этапе разработки сценария нами было предложено еще одно испытание, которое мы отвергли с тем, чтобы задействовать как можно больше разных видов инвалидности. Это испытание имело рабочее название «Водичка» и заключалось в том, что участнику за определенное количество времени с закрытыми глазами необходимо налить стакан воды. Сделать это нужно как можно более аккуратно. В этом испытании школьники могут оценить сложность выполнения обычным бытовых функций. В конце испытания ведущий показывает, как это делать правильно.

Таким образом, в следующем семестре для нас стоит цель пересмотреть станции, и разработать второй вариант игры для старших классов. Затем в наших планах провести игры с остальными классами, только уже с новой переработанной программой.

## **Используемые информационные ресурсы**

Социальная сеть «Вконтакте», школьный стенд, система Moodle для организации обсуждения сценария между школой и студентами.

## Приложение. Рекомендательные письма

Томское региональное общественное движение  
«ДОСТУПНОЕ для ИНВАЛИДОВ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
(ТРОД «ДИВО»)

ОГРН 1037000004381, ИНН 7017071884, КПП 701701001

---

### Рекомендательное письмо

Мероприятие «Инклюзия», разработанное проектной группой студентов ТУСУРа под руководством М.В. Берсенева, направлено на учащихся среднего школьного звена и имеет целью формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Его оформление в «пиратском» стиле способствует поддержанию интереса к тематике мероприятия, а предусмотренные в ходе квеста препятствия помогают в формировании эмпатии, понимания того, как живут люди с инвалидностью.

Квест был апробирован и получил положительные отзывы как педагогического коллектива, так и учащихся, участвовавших в нем. Следует также отметить, что мероприятие не сводится только к развлекательной части. Вторая (лекционная) часть мероприятия способствует более глубокому пониманию учащимися проблем лиц с инвалидностью, а финал квеста, в котором участники обмениваются своими мыслями по поводу произошедшего, позволяет учащимся формировать толерантную, инклюзивную среду в своем классе.

Мероприятие можно рекомендовать для использования в других школах Томска и России.

Председатель Совета



Л.И. Самохвалова



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 55 им. Е.Г. Вёрсткиной Г. ТОМСКА  
Ференца Мюнниха ул., д. 12/1, Томск, 634059, тел./факс, (3822) 76-27-94, e-mail: [gym55@education70.ru](mailto:gym55@education70.ru)  
ОКПО 46628318 ИНН 7019014105 КПП 701701001

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования Томский государственный  
университет систем управления  
и радиоэлектроники

Рекомендательное письмо

В мае 2023 года в МАОУ гимназии № 55 им.Е.Г.Вёрсткиной г.Томска состоялось инклюзивное мероприятие, организованное и проведенное студентами проектной группы ГФ ТУСУРа под руководством научного руководителя М.В. Берсенева. Реализацию мероприятия поддержали вожатский отряд гимназии «Ювента» и заместитель директора гимназии по воспитательной работе гимназии Прокина Н.Н.

Образовательное событие представляло собой игру-квест, в которой приняли участие обучающиеся шестого класса гимназии в количестве 26 человек. Целью данного инклюзивного мероприятия было вызвать у детей чувство эмпатии и понимания необходимости помощи людям, которые имеют инвалидность, функциональные расстройства организма. В доступной форме обучающимся был изложен сюжет, разработанный студентами проектной группы по мотивам всем известного популярного фильма «Пираты Карибского моря». Пиратская тематика позволила создать игровые ситуации для знакомства с различными видами инвалидности и функциональных расстройств организма человека и реализовать в доступной для подростков 11-12 лет форме.

Идея проведения такого события в гимназии вызвала неподдельный интерес и энтузиазм у обучающихся старших классов, представителей вожатского отряда гимназии «Ювента». Они выступили в качестве волонтеров, принимая участие в разработке отдельных моментов сценария игры, озвучивали свое видение проведения инклюзивного мероприятия для гимназистов. Вожатые распределяли роли, осваивали реквизит и совместно со студентами проектной группы приняли участие в проведении игры.

После игровой части события обучающиеся получили возможность задать вопросы, которые возникли во время игры. Гимназисты дали обратную связь проектной группе. Ребята оценили серьезность темы и выразили свое мнение о том, что очень важно говорить об инклюзии и инвалидности, вести беседы в этом направлении со школьниками. Гимназисты дали высокую оценку событию.

По итогам мероприятия было проведено обсуждение с педагогическим коллективом гимназии и принято решение о том, что такого рода образовательные события учитывают интересы обучающихся, решают педагогические задачи и имеют позитивное общественное значение в формировании эмпатии и инклюзивного образования в целом.

Мы рекомендуем к проведению в других общеобразовательных организациях города Томска данное инклюзивное мероприятие.

Директор



Е.Ю. Черемных