



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «КРАСНОЯРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Полезное изобретение»

Способ диагностики сформированности навыка звукового анализа
(определения местоположения звука в слове) у дошкольников с ограниченными
возможностями здоровья в интерактивной среде

Выполнили:

Морозова Анастасия Андреевна

Ермакова Ксения Сергеевна

Щелканова Анжелика Александровна

Руководитель:

Мамаева Анастасия Викторовна,

доцент кафедры коррекционной педагогики, к.п.н., доцент.

Красноярск, 2023

Актуальность. В современном мире дистанционное обучение является достаточно популярным и эффективным средством отслеживания образовательных достижений, в особенности, у детей, имеющих инвалидность, значительно ограничивающую очное посещение образовательных организаций. В дистанционном формате также представляется возможность проведения различных диагностических обследований. Такой формат занятий и диагностики является для детей с особенностями физического и психического развития наиболее удобным и оперативным средством связи с педагогом. В свою очередь, для педагога использование компьютерных технологий существенно сокращает время на обработку результатов.

На базе дошкольных образовательных учреждений проведение диагностических обследований позволяет отследить динамику речевого и познавательного развития старших дошкольников, а также определить их степень подготовки к школьному обучению.

Основой для овладения грамотой является сформированность навыков звукового анализа (умение определить первый и последний звук в слове, наличие и место звука в слове, количество и последовательность звуков в слове и т.д.). В свою очередь, умение определять местоположение звука в слове является одной из базовых операций звукового анализа. Однако, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение этим навыком звукового анализа часто связано со значительными трудностями, и требует тщательной, поэтапной отработки и отслеживания эффективности работы в данном направлении. В частности, в Центральном районе города Красноярск, на базе которого проходила апробация изобретения, за 2022 год психолого-медико-педагогическую комиссию прошли 66 детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 18 лет, из них 29 человек нуждаются в логопедической работе по развитию навыков звукового анализа (8 детей – дошкольного возраста, 21 ребёнок – младшего школьного возраста).

В научно-исследовательской лаборатории КГПУ им. В.П. Астафьева «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительными ограничениями» уже проводились исследования на тему проведения диагностики сформированности различных навыков звукового анализа:

- Е. А. Зайцевой [3] разработаны и апробированы задания для диагностики сформированности умения определять первый и последний звуки в слове в работе с младшими школьниками с умственной отсталостью на бумажном носителе;
- Е. Е. Куйдиной [4] разработаны и размещены задания для мониторинга сформированности умения определять первую и последнюю буквы в слове в интерактивной среде, апробированные на младших школьниках с умственной отсталостью;
- В. В. Волковой [1] разработаны и апробированы наборы заданий, структурированные по уровням сложности, для мониторинга сформированности навыков последовательного языкового анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи в интерактивной среде.

Однако, нам не встретилось специальных разработок для диагностики сформированности умения определять местоположение звука в слове в интерактивной среде. Поэтому разработка предложенного способа приобретает особую актуальность.

Потенциальные потребители:

- Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, воспитатели, которые работают над развитием навыков звукового анализа.
- Родители старших дошкольников.

Название изобретения: Способ диагностики сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интерактивной среде.

Класс международной классификации: А99.

Область, к которой относится изобретение: специальная (коррекционная) педагогика.

Анализ имеющихся аналогов изобретения с выделением из них прототипа (наиболее близкого аналога). Для диагностики сформированности умения определять место звука в слове традиционно используют способ, когда взрослый задает вопрос: «Где находится звук в слове: в начале, конце или середине?» и просит ребенка дать либо невербальный ответ (показать соответствующую схему), либо дать устный ответ. Используется также способ, когда ребёнок определяет место звука в слове, выбирая картинки, в названии которых содержится искомый звук в начале, середине или в конце слова, опираясь на собственные фонематические представления.

Недостатком данного способа является то, что он ориентирован на очный формат, требует временных затрат педагога на обработку результатов и не лишен субъективности при оценивании (предъявляет задания и итоговую оценку дает человек). Также при предъявлении серии заданий данным способом у детей с ограниченными возможностями здоровья появляются ошибки невнимательности, так как дети не успевают переключиться с одного задания на другое, выполняя по аналогии с предыдущим, что снижает точность данных о сформированности навыка.

Известны также аналогичные способы диагностики, основанные на работе автоматизированных систем. Одной из таких программ является «Автоматизированная система для обучения и контроля знаний», предложенная М. Ю. Смоленцевым [7]. Данная система предполагает оперативное обучение в специально оборудованном помещении образовательного центра. Содержит пульт управления, устройство анализа и регистрации ответов обучаемого, устройство ввода ответов и реакций обучаемого, блок формирования сигнала учебной информации, визуальный демонстрационный блок, блок стимулирующего информационного фона.

Недостатком данного аналога является неопределенность конкретных требований, позволяющих отразить точные и достоверные данные о сформированности конкретных навыков звукового анализа.

Наиболее приближенный к нашему изобретению аналог предложен группой сотрудников и обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева: А.В. Мамаевой, Л. А. Брюховских, Е. Е. Куйдиной [6].

Реализация данного способа происходит через серию заданий, состоящих из визуальных изображений на экране компьютера с соответствующим аудиосопровождением.

Звучит вопрос, ребенок показывает правильный вариант из трех предложенных для выбора, программа автоматически подсчитывает количество правильных показов за 3 минуты. При этом задания подобраны и структурированы с соблюдением специальных требований, предъявление осуществляется также не случайным образом, а на основе довольно сложных, тщательно продуманных правил.

В статье представлены общие требования, которые учтены при создании предложенного нами способа диагностики:

1. Выделение системы последовательно усложняющихся показателей для диагностики определенного умения или навыка;
2. Равномерное распределение заданий на уровни сложности (не более трёх уровней внутри показателя);
3. Предъявление заданий группами, в каждую из которых включено по одному заданию всех уровней сложности в произвольной последовательности;
4. Небольшая продолжительность диагностики (три минуты);
5. Ответ ученика через показ правильного варианта из трёх предложенных;
6. Завершение обследования по каждому уровню сложности внутри показателя при совершении трех ошибок подряд;

7. Использование первых трех заданий в качестве обучающих заданий;

8. Использование организующей помощи;

9. Возможность до четырех включений в близкий временной промежуток для получения достоверных результатов.

Недостаток наиболее близкого аналога заключается в том, что не определены специальные требования для диагностики навыка определять место звука в слове, а именно: не обозначены критерии для выделения уровней сложности для диагностики данного навыка, как следствие – не выделены уровни сложности, не определены требования к визуальному изображению и аудиосопровождению заданий для диагностики навыка.

Сущность изобретения заключается в разработке специальных уникальных требований для диагностики в интерактивной среде конкретного навыка звукового анализа – определения местоположения звука в слове.

Задачей настоящего изобретения является обеспечение возможности получить надежные и достоверные данные о сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, не утомляя ребенка в дистанционном режиме.

Технический результат достигается через соблюдение как общих требований к диагностике образовательных достижений обучающихся в интерактивной среде, разработанных сотрудниками и обучающимися КГПУ им. В. П. Астафьева (А. В. Мамаевой., К. Ю. Денисовой., Л. А. Брюховских., Е. А. Зайцевой., Е. Е. Куйдиной., В. В. Волковой и др.) на основе одной из зарубежных технологий «формирующего оценивания» – general outcome measurements и представленных в ряде публикаций [1, 3, 4, 5, 6], так и выделенных нами специальных уникальных требований для диагностики конкретного навыка звукового анализа – определения местоположения звука в слове, отражающих сущность изобретения:

- Распределение заданий на уровни сложности на основе критерия «местоположение звука в слове (начало, конец, середина)»;
- Выделение двух уровней сложности на основе обозначенного критерия (первый уровень сложности – искомый звук в начале слова; второй уровень – искомый звук в конце и середине слова).
- Определение типа сцены для визуального изображения заданий на экране. Использован тип сцены «четыре картинки»: первая картинка (обозначение звука буквой в схеме, поделенной на три сектора: начало, середину и конец) располагается вверху экрана, остальные три картинки, обозначающие варианты для выбора, располагаются в одном ряду внизу экрана (Рис. 1).

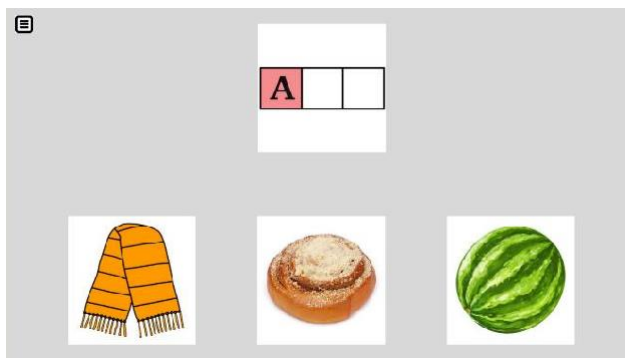


Рис.1. Визуальное изображение задания для определения слова, в котором звук [а] содержится в начале

- Четкая формулировка голосовых инструкций.

Аудиосопровождение к каждому заданию состоит из одной краткой и одной расширенной инструкций. На примере рисунка 1 покажем, как звучит инструкция при первом предъявлении: «[А] – в начале слова: шарф, булка, арбуз». Если в течение 20 секунд ребенок ошибается или слишком долго (более 20 секунд – время, заложенное нами в настройках показателя) думает над ответом, инструкция звучит повторно, но уже в более развернутом виде: «Покажи картинку, в названии которой звук [А] находится в начале слова: шарф, булка, арбуз».

Ребенку необходимо в начале внимательно прослушать голосовую инструкцию, а затем показать на один из трех предложенных вариантов ответа.

Проведение диагностики возможно как на планшете с сенсорным экраном (через касание правильного варианта рукой), так и на персональном компьютере или ноутбуке с использованием компьютерной мыши.

Таким образом, для проведения диагностики разработан набор из 63 заданий (3 – обучающих и 60 – диагностических заданий), который размещен в интерактивной среде «Говорящие уроки» [2]. Вход в интерактивную среду осуществляется через персональный логин и пароль.

Предложенный способ диагностики был апробирован в рамках реализации проекта «Диагностика сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников в интерактивной среде» в декабре 2022 – январе 2023г. на базе трёх организаций Центрального района г. Красноярска (в апробации приняли участие 30 респондентов:

- «Образовательная площадка №5» муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа «Комплекс Покровский» – 39,6% (12 человек);

- «Образовательная площадка №8» муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа «Комплекс Покровский» – 29,7% (9 человек);

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95 комбинированного вида» – 29,7 % (9 человек).

В апробации участвовали 50% (15 человек) мальчиков и 50% (15 человек) девочек, из них 76,67% (23 ребенка) имели возраст 6,5-7лет и 23,33% (7 детей) – возраст 7-7,5 лет.

В результате апробации с помощью качественного анализа и статистических методов обработки информации были уточнены критерии для выделения уровней сложности и сделаны выводы о рациональном выделении уровней сложности для диагностики конкретного навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) в интерактивной среде, которые представлены выше в описании сущности изобретения.

Список используемой литературы

1. Волкова, В. В. Мониторинг сформированности навыков последовательного звукового анализа у обучающихся 1-2-х классов с общим недоразвитием речи III-IV уровней. Выпускная квалификационная работа. URL : <http://elib.kspu.ru/author-16595> (дата обращения 26.06.2023).
2. Говорящие уроки: [сайт]. – Красноярск. – . URL : <http://talking-lessons.kspu.ru/login> (дата обращения: 26.06.23). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст. Изображение : электронные.
3. Зайцева, Е. А. Оценивание умения определять первый звук в слове у младших школьников с умеренной умственной отсталостью / Е. А. Зайцева, А. В. Мамаева. – Текст : электронный // Наука и инновации в современных условиях. – 2018. – Ч.1. – С. 43–48. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=32563950&pff=1> (дата обращения 27.06.2023).
4. Куйдина, Е. Е. Мониторинг сформированности умения определять первую и последнюю буквы в слове у обучающихся с умственной отсталостью в интерактивной среде. Выпускная квалификационная работа. URL : <http://elib.kspu.ru/document/62365> (Дата обращения 27.06.2023).
5. Мамаева, А. В. Модификация зарубежной технологии «general outcome measurement» для диагностики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью в интерактивной среде / А. В. Мамаева, К. Ю. Денисова, Л. А. Брюховских, А. В. Диденко. – Текст : электронный // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2023. – Т. 63, № 1. – С. 39–49. – URL : <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/issue/view/35> (дата обращения 27.06.23).

6. Мамаева, А. В. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (на примере звукового анализа): сообщение 2 / А. В. Мамаева, Л. А. Брюховских, Е. Е. Куйдина. – Текст : электронный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2020. – № 4 (54). – С. 7–17. – URL : <http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik/issue/view/26> (дата обращения 27.06.2023).

7. Патент № 2110095 Российская федерация, МПК G09B 7/00. Автоматизированная система контроля знаний ; № 95107899/28 : заявл. 16.05.95 : опубл. 20.12.95 / Смоленцев М. Ю ; заявитель Иркутская государственная экономическая академия. – 4 с. ; ил. – Текст : непосредственный..

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(МБДОУ № 95)

660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 49. т.227-48-49, dou95@mailkrsk.ru
ИНН / КПП 2466054929 / 246601001, ОГРН 1022402673611

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

проекта

ФИО исполнителей: Морозова Анастасия Андреевна, Ермакова Ксения Сергеевна, Щелканова Анжелика Александровна

на тему: Способ диагностики сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интерактивной среде.

Наименование предложения для внедрения:

Наборы заданий (63 задания), размещенные в интерактивной среде для диагностики сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников.

1.Эффект от внедрения: наборы заданий, разработанные в соответствии с уточненными требованиями и размещенные в интерактивной среде, позволят получить достоверные и надежные данные о сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников, не утомляя детей и с оптимизацией временных затрат педагогов.

2.Место и время внедрения продукта:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95 комбинированного вида».

3.Форма внедрения:

Проведение диагностики сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в интерактивной среде.

Заведующий МБДОУ № 95

И.О. Пастухова

«26» июня 2023 г.

М.П.





ПОКРОВСКИЙ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОМПЛЕКС

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Линейная ул., 99г, Красноярск,
660043, Россия
E-mail: pr@153krsk.ru, www.153krsk.ru
+7(391) 222-08-09
ОГРН 1142468044938,
ИНН/КПП 2466274970/246601001

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

проекта

ФИО исполнителей: Морозова Анастасия Андреевна, Ермакова Ксения Сергеевна, Щелканова Анжелика Александровна

на тему: Способ диагностики сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интерактивной среде.

Наименование предложения для внедрения:

Наборы заданий (63 задания), размещенные в интерактивной среде для диагностики сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников.

1.Эффект от внедрения: наборы заданий, разработанные в соответствии с уточненными требованиями и размещенные в интерактивной среде, позволят получить достоверные и надежные данные о сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников, не утомляя детей и с оптимизацией временных затрат педагогов.

2.Место и время внедрения продукта:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95 комбинированного вида».

3.Форма внедрения:

Проведение диагностики сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в интерактивной среде.

Методист

«26» июня 2023 г.

М.П.



М.А. Петрович

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9»
ул. Маерчака, 34 г. Красноярск, 660075, тел. 200-14-24, e-mail: zpmpc9@mailkrsk.ru
ОКПО 76749752, ОГРН 1052466078620, ИНН/КПП 2466130048/246001001

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на способ диагностики сформированности навыка звукового анализа (определения местоположения звука в слове) у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интерактивной среде

авторы: А.А. Морозова
К.С. Ермакова
А.А. Щелканова

В настоящее время в учебном процессе педагогу необходимо отслеживать образовательные достижения обучающихся, чтобы своевременно принимать решения о корректировке программ для работы с детьми. Предложенный способ диагностики в интерактивной среде является удобным в использовании и эффективным средством, которое позволяет получить достоверные данные о сформированности одной из ведущих операций звукового анализа – определение местоположения звука в слове.

Интерактивная среда предполагает дистанционное проведение диагностики, что актуально в работе с детьми с инвалидностью, которые не имеют возможности очно посещать образовательные учреждения, либо имеют частые пропуски по состоянию здоровья. В частности, в Центральном районе города Красноярска, на базе которого проходила апробация изобретения, за 2022 год психолого-медико-педагогическую комиссию прошли 66 детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 18 лет, из них 29 человек нуждаются в логопедической работе по развитию навыков звукового анализа (8 детей - дошкольного возраста, 21 ребёнок - младшего школьного возраста).

Авторами способа предложен детализированный перечень требований к подбору, предъявлению заданий и обработке результатов. Данный способ диагностики реализуется через серию заданий, состоящих из визуальных изображений на экране компьютера с соответствующим аудио сопровождением. Задания подобраны и структурированы с соблюдением специальных требований, предъявление осуществляется с учетом конкретных правил. Инструкции сформулированы четко и конкретно, задания ориентированы на «зону ближайшего развития», иллюстративный материал яркий, красочный, изображения реалистичны.

Предложенный способ может быть использован в работе с дошкольниками, обучающимися по основной образовательной программе дошкольного образования, но особенно актуален в работе с различными категориями старших дошкольников, обучающихся по адаптированным программам, у которых навыки звукового анализа формируются с большим трудом и требуются тщательной, поэтапной отработки каждого умения (с дошкольниками с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, тяжелыми нарушениями речи). В работе с детьми с умственной отсталостью способ актуален как в работе с дошкольниками, так и детьми школьного возраста, а также позволяет получить информацию о сформированности умения у детей, не владеющих речью.

По детализированной продуманности требований к процедуре диагностики, подобранному автором материалу можно судить об огромном труде, вложенном в разработку.

Данный способ диагностики может быть использован учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями.

Предложенный способ имеет новизну и практическую значимость и может быть рекомендован для широкого практического использования.

Директор:

Дата:



[Handwritten signature]

/ Н.В. Ерошина

(линия отреза)

Группа инвалидности Третья группа
(указывается прописью)

Причина инвалидности Инвалидность с детства

Инвалидность установлена на срок до _____

Дата очередного освидетельствования бессрочно

Дополнительные заключения _____

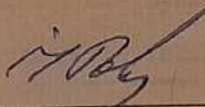
Основание для освидетельствования в федеральном государственном учреждении
медико-социальной экспертизы

№ 144.32.24/2022 от 22 » сентября 2022 г.

Дата выдачи справки 30.09.2022

Руководитель бюро (главного
бюро, Федерального бюро)
медико-социальной экспертизы

М. П.


(подпись)

Городецкий И.В.
(расшифровка подписи)

(линия отреза)

Утверждена приказом Минздравсоцразвития
России № 1031н от 24 ноября 2010 г.

Решение учреждения медико-социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 8 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 48, ст. 4563; 2003 г., № 43, ст. 4108; 2004 г., № 35, ст. 3607; 2008 г., № 30, ст. 3616)

ФКУ "ГБ МСЭ по Красноярскому краю" Минтруда России
Бюро медико-социальной экспертизы №32

(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

СПРАВКА

серия МСЭ-2022

№ 0900109

(выдается инвалиду)

Щелкановой Анжелике Александровне

(фамилия, имя, отчество в дательном падеже)

Дата рождения **27.09.2001**

663170, Красноярский край, Енисейский р-н, Ярцево с, Кирова ул, д. 27

(место жительства, при отсутствии места жительства — место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации (указываемое подчеркнуть))

Установлена инвалидность впервые, повторно (указываемое подчеркнуть)

01.10.2022

(дата установления инвалидности)

(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)
**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА,
ВЫДАВАЕМАЯ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

ИПРА инвалида N 202.32.24/2022 (2)
к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина N 1144.32.24/2022 от 29.09.2022 г.

Общие данные

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии): Щелканова Анжелика Александровна

1(1). Нуждаемость гражданина в оказании паллиативной медицинской помощи:

2. Дата рождения: день 27 месяц сентябрь год 2001

3. Возраст: 21 год

4. Пол: 4.1 мужской 4.2 женский

5. Гражданство:

5.1 <input checked="" type="checkbox"/> гражданин Российской Федерации	5.2 <input type="checkbox"/> гражданин иностранного государства, находящийся на территории Российской Федерации	5.3 <input type="checkbox"/> лицо без гражданства, находящееся на территории Российской Федерации
--	---	---

6. Адрес места жительства (при отсутствии места жительства указывается адрес места пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, место нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации) (нужно отметить):

6.1. государство: Российская Федерация

6.2. индекс: 663170

6.3. субъект Российской Федерации: Красноярский край

6.4. район: Енисейский р-н

6.5. населенный пункт: Ярцево с

6.6. улица: Кирова ул

6.7. дом/корпус/строение: д. 27 / _____ / _____

6.8. квартира: _____

6.9. этаж проживания: 1

7. Лицо без определенного места жительства:

8. Наименование территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации, осуществляющего пенсионное обеспечение инвалида, выехавшего на постоянное место жительства за пределы Российской Федерации:

9. Наименование и адрес медицинской организации, направившей инвалида на медико-социальную экспертизу: КГБУЗ "Енисейская районная больница"; Россия, Красноярский край, г.Енисейск, ул.Фефелова, д.62

10. ОГРН медицинской организации, направившей инвалида на медико-социальную экспертизу:
1022401274862

11. Место постоянной регистрации (при совпадении реквизитов с местом жительства данный пункт не заполняется):

11.1. государство: _____

11.2. индекс: _____

11.3. субъект Российской Федерации: _____

11.4. район: _____

11.5. населенный пункт: _____

11.6. улица: _____

11.7. дом/корпус/строение: _____ / _____ / _____

11.8. квартира: _____

12. Лицо без постоянной регистрации

13. Контактная информация:

13.1. контактные телефоны: 8 950 430 32 50

13.2. адрес электронной почты: _____

14. Страховой номер индивидуального лицевого счета: 139-902-507 79

15. Документ, удостоверяющий личность инвалида (указать наименование документа):

Паспорт гражданина России серия 0421 № 683323 кем выдан ГУ МВД России по Красноярскому краю
когда выдан 02.10.2021

16. Фамилия, имя, отчество (при наличии) законного (уполномоченного) представителя инвалида (нужное подчеркнуть):

(заполняется при наличии законного (уполномоченного) представителя)

16.1. документ, удостоверяющий полномочия законного (уполномоченного) представителя инвалида (указать наименование документа):

_____ серия _____ № _____ кем выдан _____

когда выдан _____

16.2. документ, удостоверяющий личность законного (уполномоченного) представителя инвалида (указать наименование документа):

_____ серия _____ № _____ кем выдан _____

когда выдан _____

16.3. страховой номер индивидуального лицевого счета законного (уполномоченного) представителя инвалида: _____

17. Основная профессия (специальность): не имеет

17.1. стаж работы: _____

17.2. квалификация (класс, разряд, категория, звание): _____

17.3. выполняемая работа на момент проведения медико-социальной экспертизы (должность, профессия, специальность, квалификация, стаж работы по указанной должности, профессии, специальности): _____

17.4. не работает: _____ лет

17.5. трудовая направленность: есть нет

17.6. состоит на учете в службе занятости: да нет

18. Инвалидность:

18.1. первая группа 18.2. вторая группа 18.3. третья группа

18.4. причина инвалидности: Инвалидность с детства

18.5. дата установления группы инвалидности: день 01 ^{месяц} октябрь ^{год} 2022

18.6. группа инвалидности установлена впервые, повторно (нужное отметить), на срок до:
бессрочно

(после предлога «до» указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено переосвидетельствование, либо делается запись «бессрочно»)

19. Реабилитационный или абилитационный потенциал (нужное отметить): низкий

20. Реабилитационный или абилитационный прогноз (нужное отметить): относительно благоприятный

21. Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1, 2, 3)
способности к самообслуживанию:	Первая
способности к передвижению:	Первая
способности к ориентации:	
способности к общению:	
способности к обучению:	
способности к трудовой деятельности	Первая
способности к контролю за своим поведением	

22. ИПРА инвалида разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)
на срок до: бессрочно

(после предлога "до" указывается первое число месяца, следующего за тем месяцем, на который назначено переосвидетельствование, и год, на который назначено очередное переосвидетельствование, либо делается запись «бессрочно»)

23. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывалась при очном, заочном проведении медико-социальной экспертизы (нужное отметить).

24. Дата вынесения решений по ИПРА инвалида: “ 30 ” сентября 2022 г.

25. Дата выдачи ИПРА инвалида: “ 30 ” сентября 2022 г.

Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий медицинской реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Медицинская реабилитация		

<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 01.10.2022 - бессрочно	Министерство здравоохранения Красноярского края
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Реконструктивная хирургия		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 01.10.2022 - бессрочно	Министерство здравоохранения Красноярского края
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Протезирование и ортезирование		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 01.10.2022 - бессрочно	Министерство здравоохранения Красноярского края
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Санаторно-курортное лечение (предоставляется в рамках оказания государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг)		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается		
<input type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по общему и профессиональному образованию

Заключение о нуждаемости (нуждаемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		
Содействие в трудоустройстве		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

О возможности трудоустройства путем постановки на учет в органах занятости проинформирован

Дата информирования: « » г.

Информация о согласии инвалида на обращение к нему органов службы занятости в целях оказания ему содействия в трудоустройстве и подборе подходящего рабочего места (при очном освидетельствовании)

Согласен

(подпись инвалида, его законного или уполномоченного представителя)

(фамилия, инициалы)

Рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами

Стойкие нарушения функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами	Рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности <*>
<input type="checkbox"/> Нарушение функции зрения	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии – при врожденной патологии) зрительного контроля могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/> Нарушение функции слуха	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии – при врожденной патологии) слухового контроля могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/> Нарушение одновременно функций зрения и слуха (слепоглухота)	Виды трудовой и профессиональной деятельности, связанные с постоянным зрительным контролем за процессом работы, требующие безусловной реакции на звуковые и речевые сигналы и символы, которые при утрате (отсутствии) слухового и зрительного контроля могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.

<input type="checkbox"/>	Нарушение функции верхних конечностей	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) двигательных функций верхних конечностей могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input checked="" type="checkbox"/>	Нарушение функции нижних конечностей	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) двигательных функций нижних конечностей могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/>	Нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) двигательных функций нижних конечностей (или верхних и нижних конечностей одновременно) могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/>	Нарушение интеллекта	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при снижении (отсутствии) интеллектуально-мнестических (когнитивных) функций могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/>	Нарушение языковых и речевых функций	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при утрате (отсутствии) эксперссивной речи (обеспечение речевых интеракций – коммуникаций) могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/>	Нарушение функции сердечно-сосудистой системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/>	Нарушение функции дыхательной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/>	Нарушение функции пищеварительной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, отсутствия возможности соблюдения режима питания, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/>	Нарушения функций эндокринной системы и метаболизма	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые при отсутствии возможности соблюдения режима питания и приема (введения) препаратов, в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
<input type="checkbox"/>	Нарушения функций системы крови и иммунной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий (в том числе, наличия тепловых и электромагнитных излучений, ионизирующих и не ионизирующих источников излучения, ультрафиолетовой радиации, повышенной инсоляции), могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.

<input type="checkbox"/>	Нарушение мочевыделительной функции	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, отсутствия возможности соблюдения режима питания и (или) проведения санитарно-гигиенических процедур, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.	
<input type="checkbox"/>	Нарушения функций кожи и связанных с ней систем	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к потере здоровья инвалида.	
<input type="checkbox"/>	Нарушения, обусловленные физическим внешним уродством	<input type="checkbox"/>	При аномальных отверстиях пищеварительного тракта – виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, отсутствия возможности соблюдения режима питания, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
		<input type="checkbox"/>	При аномальных отверстиях мочевыделительного тракта – виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, отсутствия возможности соблюдения режима питания и (или) проведения санитарно-гигиенических процедур, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.
		<input type="checkbox"/>	При аномальных отверстиях дыхательного тракта – виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, наличия неблагоприятных макро- и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей.

<*> Виды трудовой деятельности, за исключением упомянутых в столбце «Рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности» таблицы по отмеченному в ней строке (отмеченным строкам), являются показанными для подбора видов трудовой деятельности инвалиду с учетом нарушенных функций организма.

Рекомендуемые условия труда (нужное отметить)

<input type="checkbox"/>	Нуждается в дополнительных перерывах
<input type="checkbox"/>	Доступны виды трудовой деятельности в оптимальных, допустимых условиях труда
<input type="checkbox"/>	Доступны виды трудовой деятельности в любых условиях труда, но выполнение трудовой деятельности может быть затруднено



Трудовая деятельность возможна при значительной помощи других лиц

Рекомендации по оснащению (оборудованию) специального рабочего места для трудоустройства инвалида (нужное отметить) по зрению: по слуху: с одновременным нарушением функций зрения и слуха: с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающегося с использованием кресла-коляски: с прочими нарушениями: не нуждается**Рекомендации по производственной адаптации (нужное отметить):**

1. Социально-психологическая адаптация: Не нуждается
2. Социально-производственная адаптация: Не нуждается

Мероприятия социальной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий социальной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Социально-средовая реабилитация или абилитация		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 01.10.2022 - бессрочно	Министерство социальной политики Красноярского края
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Социально-психологическая реабилитация или абилитация		
<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 01.10.2022 - бессрочно	Министерство социальной политики Красноярского края
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Социокультурная реабилитация или абилитация		

<input checked="" type="checkbox"/> Нуждается	с 01.10.2022 - бессрочно	Министерство социальной политики Красноярского края
<input type="checkbox"/> Не нуждается		
Социально-бытовая адаптация		
<input type="checkbox"/> Нуждается		
<input checked="" type="checkbox"/> Не нуждается		

Заключение о возможности (невозможности) осуществлять самообслуживание и вести самостоятельный образ жизни (нужное отметить)

(заполняется в отношении инвалида, проживающего в организации социального обслуживания и получающего социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания)

Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями (нужное отметить)

1. Для инвалидов, имеющих нарушения здоровья со стойким расстройством функции опорно-двигательного аппарата, в том числе использующих кресла-коляски и иные вспомогательные средства передвижения:

- Нуждается
 Не нуждается

2. Для инвалидов, имеющих нарушения здоровья со стойким расстройством функции слуха, при необходимости использования вспомогательных средств:

- Нуждается
 Не нуждается

3. Для инвалидов, имеющих нарушения здоровья со стойким расстройством функции зрения, при необходимости использования собаки-проводника, иных вспомогательных средств:

- Нуждается
 Не нуждается

4. Для инвалидов, имеющих нарушения здоровья со стойким расстройством иных функций:

- Нуждается
 Не нуждается

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по занятию спортом

Виды, формы и объемы рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий
--	---	---

<input checked="" type="checkbox"/> Информирование и консультирование инвалида и членов его семьи по вопросам адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	с 01.10.2022 - бессрочно	Министерство спорта Красноярского края
---	--------------------------	--

Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду за счет средств федерального бюджета

Рост: 156 см, вес: 50 кг.

Перечень ТСР и услуг по реабилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий	Примечание
[6-01-02] Трость опорная, регулируемая по высоте, с устройством противоскольжения: 1 шт	с 01.10.2022 - бессрочно	ГУ - Красноярское региональное отделение ФСС РФ	№ первой ИПРА: 648.32.24/2019
[9-01-01] Ортопедическая обувь сложная без утепленной подкладки (пара): 1 пар	с 01.10.2022 - бессрочно	ГУ - Красноярское региональное отделение ФСС РФ	№ первой ИПРА: 648.32.24/2019
[9-02-01] Ортопедическая обувь сложная на утепленной подкладке (пара): 1 пар	с 01.10.2022 - бессрочно	ГУ - Красноярское региональное отделение ФСС РФ	№ первой ИПРА: 648.32.24/2019

Сопровождение инвалида к месту нахождения организации, в которую выдано направление для получения ТСР за счет средств федерального бюджета, и обратно:

ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации

Перечень ТСР и услуг по реабилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий
--------------------------------------	---	---

ТСР и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду за счет собственных средств инвалида либо средств других лиц или организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности

Перечень ТСР и услуг по реабилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий
--------------------------------------	---	---

Заключение о наличии медицинских показаний для приобретения инвалидом транспортного средства за счет собственных средств либо средств других лиц или организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности

Нет

Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами (нужное отметить)

1. Помощь инвалиду, имеющему выраженные, значительно выраженные ограничения в передвижении на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, при входе в такие объекты и выходе из них, посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием кресла-коляски:

- Нуждается
- Не нуждается

2. Помощь инвалиду, имеющему выраженные, значительно выраженные ограничения в самообслуживании вследствие нарушения (отсутствия) функции верхних конечностей, на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур:

- Нуждается
- Не нуждается

3. Помощь инвалиду по зрению – слабовидящему на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур:

- Нуждается
- Не нуждается

4. Помощь инвалиду по зрению – слепому на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур:

- Нуждается
- Не нуждается

5. Обеспечение допуска на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по установленной форме:

- Нуждается
- Не нуждается

6. Помощь инвалиду по слуху – слабослышающему на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур:

- Нуждается

Не нуждается

7. Помощь инвалиду по слуху – глухому на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур:

Нуждается

Не нуждается

8. Предоставление инвалиду по слуху – глухому услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска сурдопереводчика (при необходимости):

Нуждается

Не нуждается

9. Предоставление инвалиду, имеющему одновременно нарушения функций слуха и зрения, услуг тифлосурдопереводчика, включая обеспечение его допуска (при необходимости):

Нуждается

Не нуждается

10. Оказание необходимой помощи инвалиду, имеющему интеллектуальные нарушения, в уяснении порядка предоставления и получения услуги, в оформлении документов, в совершении им других необходимых для получения услуги действий:

Нуждается

Не нуждается

Прогнозируемый результат:

Руководитель бюро
(главного бюро, Федерального бюро)
медико-социальной экспертизы
(уполномоченный заместитель
руководителя главного бюро,
(Федерального бюро))

М.П. 

И.В. Городецкий
(расшифровка подписи)

Примечания:

1. ИПРА инвалида присваивается регистрационный номер, в котором указывается порядковый номер ИПРА инвалида, номер бюро или экспертного состава (при указании экспертного состава указывается буквенный индекс «ЭС»), код субъекта Российской Федерации и через дробь текущий год. (Например: 12.2.05/2015, то есть 12 - порядковый номер, 2 – номер бюро, 05 – код Республики Дагестан, 2015 – год составления ИПРА; 136.13.ЭС.77/2015, то есть 136 - порядковый номер, 13 – номер экспертного состава, 77 – код г. Москвы, 2015 - год составления ИПРА инвалида). При разработке ИПРА инвалида часть данных отмечается условным знаком «X», вносимым в соответствующие квадраты, свободные строки предназначены для текстовой информации. При распечатывании электронной формы ИПРА инвалида допускается вывод на печать только отмеченных и заполненных полей.

2. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по медицинской реабилитации или абилитации инвалида выносится с учетом заключения медицинской организации о рекомендуемых мероприятиях по медицинской реабилитации, по реконструктивной хирургии, по протезированию и ортезированию, санаторно-курортному лечению, указанных в пунктах 34-37 формы № 088/у «Направление на медико-социальную экспертизу медицинской организацией», утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 сентября 2018 г. № 578н/606н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2018 г., регистрационный № 52777).

3. В разделе «1. Общие данные» формы ИПРА инвалида указываются общие данные о инвалиде в соответствии с данными, указанными в протоколе проведения медико-социальной экспертизы гражданина в федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы.

4. В графы «Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по реабилитации или абилитации» (медицинской, общему и профессиональному образованию, профессиональной, социальной), «Перечень ТСП и услуг по реабилитации или абилитации» заносится сведения в отношении освидетельствуемого гражданина, которые отмечаются условным знаком «X», вносимым в соответствующие квадраты, или прописываются текстовой информацией.

5. В графах «Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий» указывается срок, в течение которого предоставляются реабилитационные или абилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги.

6. В графах «Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий», «Исполнитель рекомендованных реабилитационных или абилитационных мероприятий» по соответствующим позициям указывается исполнитель проведения реабилитационного или абилитационного мероприятия (орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сферах социальной защиты населения, охраны здоровья, образования, в области содействия занятости населения, физической культуры и спорта; региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации; сам ребенок-инвалид (его законный или уполномоченный представитель) либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм).