



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского»**

Направление «Профессиональное завтра в общественной деятельности»

Номинация «Социальный проект»

«Формирование инклюзивной культуры детей и взрослых»

Выполнила:

Насырова Ксения Дмитриевна

Руководитель:

Астахова Любава Геннадиевна

Калуга, 2023

Обоснование проблемы

По данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2023 года в России проживает более 146 миллионов человек, среди которых 10.933.000 человек с инвалидностью, что составляет около 8% населения. По статистике детей-инвалидов – 722 тысячи. Людей с ограниченными возможностями здоровья значительно больше. В Калужской области проживает 74486 людей с инвалидностью, из которых дети-инвалиды составляют 3976 человек [5].

Значительное число людей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и др. делает актуальной проблему формирования инклюзивной культуры в нашем обществе.

Ученые по-разному трактуют понятие «инклюзивная культура»:

1) особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса;

2) часть общей (школьной) культуры, направленной на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;

3) уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику процесса;

4) особая инклюзивная атмосфера, в которой внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной школы и органично вплетены в ее общую структуру, а также педагогам предоставлена возможность получения разнообразной поддержки, как со стороны администрации, так и со стороны других педагогов, позволяет снизить риск возникновения многих противоречий;

5) фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом [7, с. 73-74].

Под инклюзивной культурой понимается такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности [3].

Результаты исследований А.Ф. Гоха, Н.Н. Шестаковой и Д.В. Юрков показали, что более 70 % опрошенных (эксперты, родители, обучающиеся педагогического университета) обнаруживают понимание универсального смысла инклюзивной культуры и связывают ее с признанием ценностей каждого человека [1].

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности – положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка должна быть прожита и больными, и здоровыми детьми [10].

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничения функций условно

разделяют на такие категории: болезни опорно-двигательного аппарата; нарушения психического состояния; заболевания системы кровообращения; заболевания органов пищеварения; заболевания органов дыхания; нарушения обменных процессов; заболевания органов чувств, нарушения осязания, обоняния, зрения, слуха. В соответствии с законом определяются разные степени нарушений. На основании полученной информации делается вывод о категории инвалидности и сроке ее предоставления. Существует несколько степеней нарушений. Первая степень предусматривает незначительные нарушения, третья – существенные [8].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается следующее определение: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [9].

К обучающимся с ОВЗ относят обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); с нарушениями речи; с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); с задержкой психического развития (ЗПР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); с нарушениями эмоционально-волевой сферы; с множественными нарушениями.

Известно, что такие люди познают мир по-своему, не как другие. Например, незрячие изучают мир благодаря таким чувствам как осязание, обоняние, слух и вкус, именно эти чувства помогают им ориентироваться в пространстве, а благодаря тактильной чувствительности и моторике рук, незрячие могут читать специальные тактильные книги, которые, как правило, содержат в себе обычный (печатный) и брайлевский тексты (брайлевский текст – система выпуклых точек, сочетания которых обозначают ту или иную букву) объемные и полуобъемные иллюстрации, кассету со звучащим текстом и музыкой, либо с шелестящими, хрустящими и

говорящими эффектами. Глухие же познают мир с помощью четырех чувств: зрение, осязание, обоняние и вкус, именно эти чувства помогают им практически полноценно жить в обществе, однако такие люди лишены возможности слышать звуки, поэтому они для общения используют особые языки – русский жестовый язык и дактильный язык.

И все дети с ограниченными возможностями здоровья живут в окружении людей – детей и взрослых, которые мало что знают о восприятии мира и способах общения людей, имеющих различные нарушения, включая нарушения слуха и зрения.

Учась в школе и видя неслышащих и незрячих людей в школе, на улице, младший школьник, обучаясь чтению и письму, взаимодействуя с другими детьми и взрослыми, всё чаще и чаще задаётся вопросами: Каково же жить людям, детям, у которых отсутствуют слух или зрение? Каково читать книгу на ощупь, без букв? Каково общаться жестами, не используя слов? К сожалению, до сих пор не существует книг, которые бы ответили на эти вопросы и предоставили возможность ребёнку возможность увидеть, почувствовать, понять, как взаимодействуют с миром и окружающими людьми незрячие или не слышащие люди.

Мы предлагаем создание книги «Животные и растения Калужской области», которая будет содержать в себе интересную познавательную информацию о флоре и фауне Калужской области.

Текст будет напечатан с помощью обычного укрупнённого шрифта, шрифта Брайля и дактильного языка, что позволит сделать книгу универсальной и доступной к прочтению как для людей с ОВЗ (незрячих; слабовидящих), так и для взрослых и детей разного возраста (6+).

Следует отметить, что книга также будет способствовать развитию у читателей инклюзивной культуры, так как оно позволит сравнить буквы обычного шрифта, шрифта Брайля и буквы дактильной азбуки, попробовать прочесть слова, написанные шрифтом Брайля, а также показать слова с помощью дактильного языка. В книге также будут представлены красочные

выпуклые иллюстрации из объемного пластика, с помощью которых младший школьник также сможет попробовать на ощупь угадать растение или животное, и практические задания с QR кодом.

Книги «Животные и растения Калужской области» (6+) будут соответствовать следующим требованиям:

1) информативность (книга будет содержать себе познавательную информацию не только об основных представителях флоры и фауны Калужской области, но и о дактильной азбуке и о шрифте Брайля);

2) наглядность (использование цветных иллюстраций и рельефного пластика для изображения растения или животного);

3) полезность (книги подойдут для чтения взрослым и детям разного возраста (6+), в том числе людям с ОВЗ. К тому же при прочтении читатели не только узнают интересную информацию о флоре и фауне Калужской области, познакомятся с шрифтом Брайля, с дактильной азбукой, но продолжают развивать навыки моторики, читая Брайлевские тексты и показывая слова, используя дактильную азбуку);

4) самостоятельность в изучении (в книге не только будет представлен шрифт Брайля, дактильный язык, но обычный текст и азбуки дактильного языка и шрифта Брайля, что позволит читателю самостоятельно сравнить буквы обычного шрифта, шрифта Брайля и буквы дактильной азбуки, попробовать прочесть слова, написанные шрифтом Брайля, а также показать слова с помощью дактильного языка);

5) безопасность (при создании книги будут использоваться только те материалы, которые безопасны для здоровья).

Целевая аудитория: дети разного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, их родители, учителя, воспитатели.

Цель проекта: создание книги «Животные и растения Калужской области» для детей с целью повышения инклюзивной культуры общества.

Задачи проекта:

- проанализировать уже существующие книги и пособия;

- создать и издать книгу «Животные и растения Калужской области»;
- распространить книгу среди библиотек (научная библиотека КГУ им. К.Э. Циолковского, Областная специальная библиотека для слепых имени Н. Островского и др.);
- презентовать книгу в КГУ им. К.Э. Циолковского и Областной специальной библиотеке для слепых имени Н. Островского;
- использовать книгу в образовательном процессе.

Обоснование предполагаемого проекта

Сегодня на книжном рынке России есть много интересных и красочных книг, есть книги и пособия для незрячих людей, есть книги, обучающие жестовой речи, но нет ни одной книги, которая бы была бы рассчитана на широкую аудиторию читателей и содержала информацию, представленную сразу и обычным печатным текстом, и шрифтом Брайля, и тактильной азбукой. В существующих книгах и пособиях можно выделить ряд достоинств и недостатков.

Достоинства	Недостатки
1. В тактильных книгах есть объёмные иллюстрации из рельефного пластика, что позволяет незрячим людям понять образ животного или растения	1. Книги нацелены на узкую аудиторию (например, только на незрячих)
	2. В книгах редко используются практические задания.
	3. Нет детских книг, которые бы познакомили детей со шрифтом Брайля и с тактильной азбукой

В сравнительной таблице наглядно видно, что существующие аналоги книг направлены лишь на отдельную группу людей (например, незрячих) и имеют ряд недостатков, поэтому мы предлагаем создание книги «Животные и растения Калужской области» для детей, взрослых и лиц с ОВЗ. Данная книга позволит повысить их интерес к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, к способам познания

окружающего мира людьми незрячими и не слышащими, а также способам их общения.

Для реализации проекта потребуется следующий перечень ресурсов:

1. Объективные.

1.1. Материальные (ноутбук, типографическая мастерская).

1.2. Нематериальные (навыки в презентации продукта, владение навыками ПК (World, excel), художественное образование (для создания объёмных иллюстраций), умение донести задачи до людей, задействованных в проекте).

2. Социальные (связи с специалистами, работавшими над созданием книг с использованием шрифта Брайля).

3. Личностные (коммуникабельность, умение вдохновлять).

4. Энергетические (время, бюджет).

Анализ имеющихся ресурсов и возможность их восполнения (при отсутствии ресурса)

Группа		Необходимые ресурсы для решения задачи	Наличие ресурса (+/-)	Возможные действия для приобретения ресурсов
Объективные	Материальные	Пк/Ноутбук	+	
		Типографическая мастерская	-	Аренда мастерской или предоставление заказа в специальную мастерскую
	Материальные	Навыки презентации продукта	+	
		Владение навыками ПК (World,excel)	+	
		Художественное	-	Предоставление

		образование (для создания объёмных иллюстраций)		заказа профессиональному художнику
		Умение донести задачи до людей, задействованных в проекте	+	
	Социальные	Связи с специалистами, работавшими над созданием книг с использованием шрифта Брайля	-	Знакомство с специалистами, которые имеют опыт в разработке и создании книг с использованием шрифта Брайля
	Личностные	Коммуникабельность	+	
		Умение вдохновлять	+	
	Энергетические	Время	+	
		Бюджет	-	Поиск спонсоров проекта

В сравнительной таблице видно, что цель проекта достижима, если предпринять реалистичные действия по приобретению недостающих ресурсов.

Календарный план проекта

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Подготовительная часть		
Обсуждения идей по созданию и оформлению книги	22.05.2023-29.05.2023	Насырова К.Д.
Определение стоимости и срока реализации проекта	30.05.2023-02.06.2023	Насырова К.Д.
Составление календарного плана проекта	03.06.2024-13.06.2023	Насырова К.Д.
Разработка содержания книги «Животные и растения Калужской области»	14.06.2023-16.06.2023	Насырова К.Д.
Создание электронного макета книги См Приложение №1	17.06.2023-24.06.2023	Насырова К.Д.

Создание презентации проекта	25.06.2023-27.06.2023	Насырова К.Д.
Презентация электронного макета книги в научной библиотеке КГУ им. К.Э. Циолковского и Областной специальной библиотеке для слепых имени Н. Островского	28.06.2023 – 29.06.2023	Насырова К.Д.
Поиск спонсоров	30.06.2023-14.10.2023	Насырова К.Д.
Основная часть (Реализация проекта)		
Поиск художника	15.10.2023 – 22.10.2023	Насырова К.Д.
Выполнение художником эскизов объёмных иллюстраций книги	23.10.2023-13.11.2023	Художник
Печать книг (предположительно тифлоцентром «Вертикаль»)	14.11.2023 – 28.11.2023	Предположительно Тифлоцентр «Вертикаль»
Печать объёмных наклеек (предположительно типографией «НолаПлюс»)	29.11.2023-08.12.2023	Предположительно Типография «НолаПлюс»
Сбор книг (вклеивание объёмных наклеек)	08.12.2023-10.12.2023	Насырова К.Д.
Заключительная часть		
Распространение книг среди библиотек (научная библиотека КГУ им. К.Э. Циолковского, Областная специальная библиотека для слепых имени Н. Островского и др.)	11.12.2023- 21.12.2023	Насырова К.Д.
Подведение итогов проекта (проведение социального опроса)	22.12.2023-28.12.2023	Насырова К.Д.

Партнёры организации проекта:

- 1) научная библиотека КГУ им. К.Э. Циолковского. *Выполняемые действия (функции):* предоставление научно-методической литературы, консультация в вопросах создания книги «Животные и растения Калужской области», редактирование книги;
- 2) ГКУК КО «Областная специальная библиотека для слепых имени Н. Островского» (действующий договор о сотрудничестве). *Выполняемые действия (функции):* координирование и консультация в вопросах производства и печати книги «Животные и растения Калужской области»;
- 3) Тифлоцентр «Вертикаль». *Выполняемые действия (функции):* печать книги «Животные и растения Калужской области».
- 4) Типография «НолаПлюс». *Выполняемые действия (функции):* печать объёмных наклеек (иллюстраций).

Ожидаемые результаты проекта

- расширение учебно-методического обеспечения образовательного процесса студентов, обучающихся на педагогических специальностях;
- получение библиотеками изданной книги;
- знакомство детей, студентов и педагогов с возможностями книги;
- повышение инклюзивной культуры читателей, в том числе повышение интереса детей и взрослых к способам познания окружающего мира людьми незрячими и не слышащими, а также способам их общения; расширение знаний детей и взрослых о книгах для незрячих и не слышащих людей, о шрифте Брайля и с тактильном языке; получение читателями первоначальных умений по чтению шрифта Брайля и передачи информации с помощью тактильного языка; повышение толерантности у читателей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

А) качественные показатели:

- положительные отзывы о книге после ее презентации в КГУ им. К.Э. Циолковского и Областной специальной библиотеке для слепых имени Н. Островского;
- наличие действующих договоров о социальном партнерстве;
- использование книги в процессе обучения студентов, приобретающих педагогическое образование (например, на дисциплине «Основы инклюзивного образования»);
- положительные отзывы педагогов и студентов об использовании книги в образовательном процессе;
- повышение инклюзивной культуры участников проекта;

б) количественные показатели:

- выход в свет 30 экземпляров новой книги «Животные и растения Калужской области», содержащей информацию о животных и лекарственных растениях региона, представленную русским печатным шрифтом, шрифтом Брайля и тактильным языком;
- появление не менее 10 таких книг в библиотеках: научной библиотеке КГУ им. К.Э. Циолковского и Областной специальной библиотеке для слепых имени Н. Островского;
- участие в презентации книги не менее 100 человек (школьников, студентов, родителей обучающихся, педагогов);
- использование книги в обучении студентов основам инклюзивного образования (не менее 100 человек).

Бюджет расхода

Статья расходов	Ед	Количество	Цена за ед	Стоимость
1. Полноцветная печать с дублированием Брайля А4 См приложение № 2	33	33* 30	132 р	130 680 р
2. Брошюровка на металлическую пружину (до 30 листов) См Приложение № 3	1	1*30	165 р	4 950 р
3. Комплект полноцветных обложек с ламинацией формата А4 См Приложение №4	1	1*30	186 р	5 580 р
4. Печать объёмных наклеек (иллюстраций) См Приложение №5	12	12*30	383,72 р	11 511,6 р
Итого:				152 721,6 р

Опыт апробации – презентация проекта книги в научной библиотеке КГУ им. К.Э. Циолковского и КГУК КО «Областная специальная библиотека для слепых имени Н. Островского». Получены положительные отзывы.

Используемые информационные ресурсы

1. Гох А.Ф., Шестакова Н.Н., Юрков Д.В. Инклюзивная культура: от образовательного к социокультурному контексту // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kultura-ot-obrazovatelno-go-k-sotsiokulturnomu-kontekstu> (дата обращения: 28.05.2023).

2. Инклюзивная культура и социальная политика // ЖИСП. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kultura-i-sotsialnaya-politika> (дата обращения: 28.06.2023).

3. Лепешев Д.В. Современные проблемы инклюзивной культуры: вызовы времени // НИР/S&R. 2021. №S2-1 (6). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-inklyuzivnoy-kultury-vyzovy-vremeni> (дата обращения: 28.05.2023).

4. Першина Н.А., Шамардина М.В. Особенности инклюзивной культуры подростков // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-inklyuzivnoy-kultury-podrostkov> (дата обращения: 28.05.2023).

5. Положение инвалидов // Портал «Федеральная служба государственной статистики». URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 28.05.2023).

6. Приказ Росстандарта от 27.07.2021 N 656-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_392332/ (дата обращения: 28.06.2023).

7. Сигал Н.Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт / Н.Г. Сигал // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов Международной научной конференции. Россия, г. Москва, 26-28 июня 2014 г. [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.И. Писаренко. – Киров: МЦНИП, 2014. – С. 73-79.

8. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (действующая редакция) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

10. Формируем инклюзивную культуру: Методические рекомендации в помощь клубным учреждениям. Махачкала, 2021. URL: <https://dagfolkkultura.ru/upload/iblock/536/536d29d16cc806f53b634d46d454f3e0.pdf> (дата обращения: 28.05.2023).

Приложение №1

Электронный макет книги : <https://my.visme.co/view/8ro81wek-untitled-project>

Приложение №2

Полноцветная печать с дублированием Брайля А4



Тех. задание

Изготовить: 7 дней

Арт. 10667-A4-1


132

[Купить по оптовой цене](#)

[В корзину](#)

Приложение №3

Брошюровка на
металлическую пружину
(до 30 листов)




Тех. задание

Изготовить: 3 дня
Арт. 10669-A4-30

165

[Купить по оптовой цене](#)

[В корзину](#) 

Приложение №4

Комплект полноцветных
обложек с ламинацией
формата А3




Тех. задание

Изготовить: 10 дней
Арт. 2000-1-A3

372

[Купить по оптовой цене](#)

[В корзину](#) 


Нола Плюс

 Пн-Чт: 9:00-18:00
 Пт: 9:00-17:00

 +7 (495) 223-15-92
 +7 (495) 545-17-31
 zakaz-576407@nolaplus.ru

Шаг 2
получите стоимость
вашего заказа

Шаг 3
свяжитесь с нами
для уточнения
деталей

укажите размеры прямоугольной формы, в которую вписывается ваша форма

30 × 30

Материал:

Количество цветов:

Тираж: шт

РАССЧИТАТЬ

На 2-м шаге вы увидите приблизительную стоимость вашего заказа, а также рекомендуемый тираж для оптимальной цены

Количество	Стоимость	Цена 1 шт	Вес тиража	Срок изготовления
Ваш тираж <input type="text" value="12"/>	4604,690	383,720	0,30 кг.	6 - 8 (дней)

Калькулятор цены

Отправить запрос

Напишите нам, мы онлайн!
