



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

Особенности словесно-логического мышления детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития

Выполнила:
Салохина М.Д.

Руководитель:
Овчинников М.В.
зав. кафедрой спец. и клин. психологии,
к.п.н., доцент

Челябинск, 2023

Аннотация. Изучение словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития является актуальным, так как у таких детей оно имеет специфические особенности, важные для определения направления психолого-педагогической работы. Цель исследования: выявить особенности развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Исследование проведено в средней общеобразовательной школе № 115 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 10 учащихся с задержкой психического развития и 10 учащихся без нарушений в развитии. Возраст от 8 до 9 лет. Была использована методика изучения словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене.

Основные особенности, выявленные при изучении словесно-логического мышления младших школьников с ЗПР, следующие: слабое владение умения дифференцировать существенные и несущественные признаки; неумение выявлять сходства и различия объектов по существенным признакам и объяснить свою точку зрения; высокая отвлекаемость от заданий; основные мыслительные операции сформированы недостаточно.

Результаты исследования могут быть использованы при составлении коррекционных программ для младших школьников с задержкой психического развития.

Abstract. The study of the verbal-logical thinking of children of primary school age with mental retardation is relevant, since in such children it has specific features that are important for determining the direction of psychological and pedagogical work. The purpose of the study: to identify the features of the development of verbal and logical thinking in children of primary school age with mental retardation.

The study was conducted in secondary school No. 115 in Chelyabinsk. The study involved 10 students with mental retardation and 10 students without

developmental disabilities. Age from 8 to 9 years. The method of studying the verbal-logical thinking of E. F. Zambacevichene was used.

The main features revealed in the study of the verbal-logical thinking of younger schoolchildren with mental retardation are as follows: poor possession of the ability to differentiate essential and non-essential features; inability to identify similarities and differences of objects by essential features and explain one's point of view; high distractibility from tasks; the basic mental operations are not sufficiently formed.

The results of the study can be used in the preparation of correctional programs for younger students with mental retardation.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, задержка психического развития, особенности словесно-логического мышления, дети младшего школьного возраста, дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Key words: verbal-logical thinking, mental retardation, features of verbal-logical thinking, children of primary school age, children of primary school age with mental retardation.

Введение

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов. Дети с задержкой психического развития нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении.

В нашей стране учебно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития, осуществляется в специальных дошкольных и школьных учреждениях системы образования и здравоохранения.

Педагогическая помощь детям с задержкой психического развития — область практического применения педагогики, ориентированной на повышение социальной компетенции ребенка, т.е. на воспитание и обучение детей с задержкой психического развития, которые осуществляются в рамках единого педагогического процесса при использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения.

Словесно-логическое мышление младших школьников – это сложная форма мышления в школьном возрасте. Наблюдения за происходящим, открытие новых связей между объектами подводят ребенка к тому, что он становится способным делать определенные выводы, не проверяя их с помощью действий. Появляются отвлеченные рассуждения, в которых школьник оперирует словами, отражающими свойства предметов и явлений.

Особо актуально изучение словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, так как у данной категории детей она имеет специфические особенности. Олигофренопедагогика как раздел специальной педагогики располагает набором методик, позволяющих выявить уровень развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Данной проблематикой занимались такие исследователи, как Г.Е. Сухарева, К.С. Лебединская, А. Штраус, М.И. Лисина, И.А. Коробейникова, М.С. Певзнер и многие другие авторы.

Цель исследования: выявить особенности развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: словесно-логическое мышление детей младшего школьного возраста

Предмет исследования: особенности словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: словесно-логическое мышление у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития имеет определенные особенности.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования, психолого-педагогическое исследование, методы математической статистики (U-Манна-Уитни); количественный и качественный анализ исследования.

Методики исследования: методика изучения словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацявичене.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №115 г. Челябинска». В качестве испытуемых приняли участие 10 детей с задержкой психического развития и 10 детей без нарушений в развитии, в возрасте от 8 до 9 лет.

Теоретический обзор

Большая заслуга в изучении психологических аспектов мышления принадлежит Л. С. Выготскому [8]. Ученый выделил различные виды мышления, в основу которых положены различные признаки.

В основании классификации, предложенной С.Л. Рубинштейном, положен признак генезиса развития мышления. Он выделил такие виды мышления как наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое. «Словесно-логическое мышление — вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Оперирова логическими понятиями, субъект может познавать существенные закономерности и ненаблюдаемые взаимосвязи исследуемой реальности».

По мнению С.Л. Рубинштейна высшей формой мышления является словесно-логическое мышление. Под словесно-логическим мышлением он понимал «вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Словесно-логическое мышление функционирует на базе языковых средств и представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления. Для этого вида мышления характерно использование понятий, логических конструкций, которые иногда не имеют прямого образного выражения (стоимость, честность, гордость). Благодаря словесно-логическому мышлению человек может устанавливать наиболее общие закономерности, предвидеть развитие процессов в природе и обществе, обобщать различный наглядный материал» [10].

Проблеме словесно-логического мышления дошкольников и учащихся, вопросам его формирования и развития посвящено значительное количество исследований. Понятие «словесно-логическое мышление» имеет различные научные толкования. Так, доктор философских наук Д.А. Гусев под словесно-логическим мышлением понимает мыслительный процесс, при котором человек использует логические понятия и конструкции, которому свойственна

доказательность, рассудительность, целью которого является получение обоснованного вывода из имеющихся предпосылок [3].

Психолог М.Г. Ярошевский, на основе философских исследований, выяснил, что отправной точкой в рассмотрении словесно-логического мышления является понятие «мышление». Мышление — «высшая форма отражения действительности в психике, идеальная деятельность, результатом которой является объективная истина. Практика жизнедеятельности человека включает предварительное решение реальных задач в сфере психики, оперирования данными памяти, поиском в случае необходимости дополнительной информации» [15].

Несмотря на устойчивость термина «логическое мышление», вопрос о соотношении логики и мышления является открытым. На это обращала внимание отечественный исследователь А.Н. Иванова, выражаясь так: «Очевидно, в формулировке «Как мыслит человек логично?» на этот вопрос нет ответа. Чтобы ответ стал очевидным, можно предложить небольшую изменение этого вопрос: «Может ли человек мыслить логически?». Вполне понятно, что люди могут использовать, а могут и не использовать приемы логического рассуждения в зависимости от специальной подготовки. Это же справедливо и в отношении логики. Люди способны к рациональному мышлению. Но они могут допускать ошибки на основании недостаточной практики или теоретической работы со своим образом мира. Осознание этих успехов и неудач может способствовать выделению инвариантных свойств дедукции, формулировке логических законов» [6].

Зарубежный исследователь Д. Дьюи указывает, что «важной составляющей общей культуры человека является культура мышления. По своей сути культура мышления выступает как определенный уровень развития способности человека к адекватному отражению в понятиях и других мыслительных формах объективной логики бытия и собственного существования. Культура мышления, отражая определенный уровень развития мыслительных способностей человека, в существенной степени

зависит от того, насколько мыслительная деятельность человека соответствует законам и требованиям логики», что характерно для определенной сферы профессиональной деятельности [4].

Эмпирическое исследование словесно-логического мышления, проведенное А.Н. Леонтьевым, позволило автору прийти к выводу о том, что процесс логического мышления проходит ряд этапов своего развития: репродуктивный, синтезированный, регламентированный и программированный [9]. Протекание и обусловленность процесса словесно-логического мышления, исследованные О.К. Тихомировым, включают в себя цель, условия, развернутый во времени поиск и результат. О.К. Тихомиров рассматривал словесно-логическое мышление как информационный процесс.

При анализе структуры словесно-логического мышления он выделил два основных элемента:

- 1) определенность условий задачи;
- 2) логика проверяемых признаков и информативность поисковых фактов.

Первый элемент, по мнению ученого, может выступать в качестве стимула развернутости поиска. Второй элемент, объективная информативность поисковых фактов. Исследователь подчеркивал, что существенно не только содержание этих элементов, но и их значения, то есть, как они выступают. Таким образом, словесно-логическое мышление охарактеризовано автором как слаженный психический процесс переработки информации, ведущей к результатам поисковых актов [13].

Проблема развития словесно-логического мышления у школьников с ЗПР в отечественной специальной литературе изучена достаточно глубоко в исследованиях Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной, М.А. Данилова, В.И. Быковой, И.А. Менчинской и др. Ученые раскрыли закономерности развития словесно-логического мышления школьников с ЗПР.

В исследованиях Л. Н. Блиновой, Н. Ю. Боряковой мышление детей с ЗПР соматогенного генеза характеризуется несформированностью отдельных мыслительных операций и нарушением развития мыслительной деятельности в целом. Отмечается поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности [2].

Необходимо также отметить, что у большинства школьников с ЗПР соматогенного генеза из-за смешанного, осложненного характера дефекта, в котором задержка развития высших корковых функций часто сочетается с эмоционально-волевыми расстройствами, нарушениями деятельности, двигательной и речевой недостаточностью, прежде всего, отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. У них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих пользование словесно-логического мышления.

Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников. Отставание в развитии мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;
- в нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия методом эмпирических проб;
- в длительной несформированности умственных операций: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов.

Развитие словесно-логического мышления у младших школьников с ЗПР зависит от уровня развития наглядных форм мышления, иначе оно формируется медленно и с большими трудностями, а в результате оказывается неполноценным. При этом необходимо помнить, что наглядные формы мышления в дошкольном возрасте являются основными. У детей с задержкой психического развития неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее выражено отставание в словесно – логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов).

Дети с ЗПР, в отличие от нормально развивающихся сверстников, не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия. Поэтому при попытках достичь цели они не отбрасывают ошибочные варианты, а повторяют одни и те же непродуктивные действия. Фактически у них отсутствуют подлинные пробы.

Кроме того, дети с ЗПР отличаются включением речи в процесс решения мыслительных задач. У нормально развивающихся детей имеется постоянная потребность помочь себе осмыслить ситуацию путем анализа своих действий во внешней речи. Это дает им возможность осознания своих действий, при которых речь начинает выполнять организующую и регулирующую функции, т.е. позволяет ребенку планировать свои действия.

В.И. Лубовский (1979), характеризуя развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, отмечал, что они анализируют непланомерно, опускают многие детали, выделяют мало признаков. При обобщении сравнивают объекты попарно (вместо сравнения одного объекта со всеми остальными), делают обобщение по несущественным признакам. К началу школьного обучения у них не сформированы или сформированы недостаточно мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение [12].

Таким образом, можно сделать вывод, что одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается, в наибольшей степени, во время решения задач, предполагающих

использование словесно-логического мышления. Такое значительное отставание в развитии словесно-логического мышления убедительно говорит о необходимости проводить коррекционно-развивающую работу с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и стимуляции интеллектуальной активности.

Эмпирическое исследование

Для выявления особенностей словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста было проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ "СОШ № 115 города Челябинска".

В эмпирическом исследовании принимали участие 20 учеников 2-го класса: 10 учащихся с задержкой психического развития и 10 учащихся без нарушений в развитии. Возраст детей от 8 до 9 лет.

В классе у детей с задержкой психического развития разный уровень активности и работоспособности. Дети с большой отзывчивостью выполняют поручения педагогов. Сознательно относятся к жизни в классе и школе. В классе также есть дети, которые не участвуют в коллективной работе, не поднимают руку, чтобы отвечать на вопросы.

Изучение документации, результатов психологического обследования детей позволили сделать вывод о том, что дети обучаются в хороших условиях: в кабинете дефектолога есть интерактивная доска, кабинеты оснащены мультимедийными устройствами, у детей есть перемены и выделено время для питания, учащиеся обучаются по адаптированной образовательной программе, учителя и дефектолог создают благоприятную эмоциональную атмосферу в классе, что помогает каждому ребенку получить знания и чувствовать себя комфортно в коллективе.

Цель эмпирической работы заключалась в изучении уровня развития словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития.

В качестве диагностического инструментария нами были отобраны методики, позволяющие исследовать особенности словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с ЗПР, вошедших в эмпирическую выборку. Диагностика на выявление уровня развития словесно-логического мышления у учащихся 2 класса была проведена с помощью методики Э.Ф. Замбапявичене.

Исследование проводилось с детьми в индивидуальной форме, в спокойной обстановке. Следует указать, что дети реагировали на задания спокойно, проявляли определенный, но не особенно выраженный интерес к работе.

По результатам обследования по методике Э.Ф. Замбапявичене было выявлено, что ни у одного ребенка с задержкой психического развития не наблюдается высокого уровня развития мышления, для 6 детей характерен средний уровень, у остальных же – низкий уровень.

Результаты дали основание сделать следующие выводы: при выполнении первого субтеста младшие школьники с ЗПР испытывали трудности в выявлении существенных и несущественных признаков объектов, у большинства детей отмечалась проблема с ориентировкой во времени дня и месяца.

При выполнении второго субтеста на выявление сходства и различия объектов по существенным признакам возникли затруднения: некоторые школьники делали задание наугад, какие-то слова им были непонятны, что говорит об обедненном словарном запасе у данной категории детей. При выполнении третьего субтеста возникли особые трудности в выявлении существенных признаков между объектами в конкретной ситуации, многим школьникам была непонятна инструкция. При определении умения делать обобщения (в четвертом субтесте) выяснилось, что не все младшие школьники смогли выявить существенные признаки и отношения между объектами. Анализ результатов выполненных субтестов, выявил, что 60% детей с

задержкой психического развития имеют средний уровень и 40% учащихся имеют низкий уровень развития словесно-логического мышления (Рис. 1).

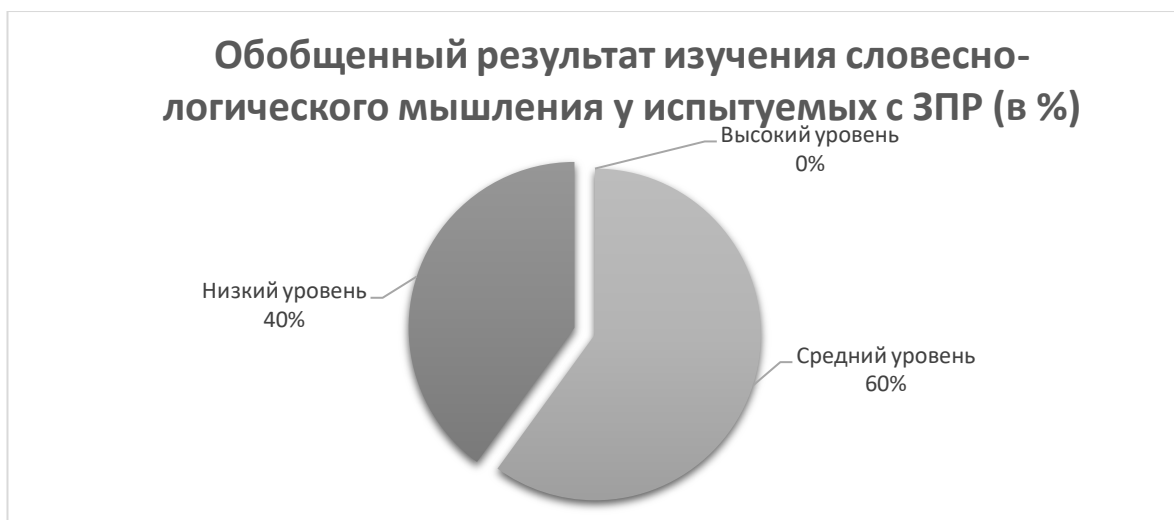


Рис. 1. Обобщенный результат изучения словесно-логического мышления у испытуемых с ЗПР (в %).

Для выявления особенностей словесно-логического мышления младших школьников с ЗПР мы взяли 10 детей со 2 класса без нарушений в развитии и также провели исследование в индивидуальной форме, в тихой, спокойной обстановке.

По результатам методики Э.Ф. Замбапявичене было выявлено, что ни у одного ребенка без нарушений в развитии не наблюдается низкого уровня развития мышления, 8 детей имеют высокий уровень развития и для 2 детей характерен средний уровень.

Результаты дали основание сделать следующие выводы: при выполнении первого субтеста младшие школьники с без задержки в развитии практически не испытывали трудностей в выполнении всех субтестов. Затруднения вызвал третий субтест в выявлении существенных признаков между объектами в конкретной ситуации, многим школьникам была непонятна инструкция и было сложно провести аналогии.

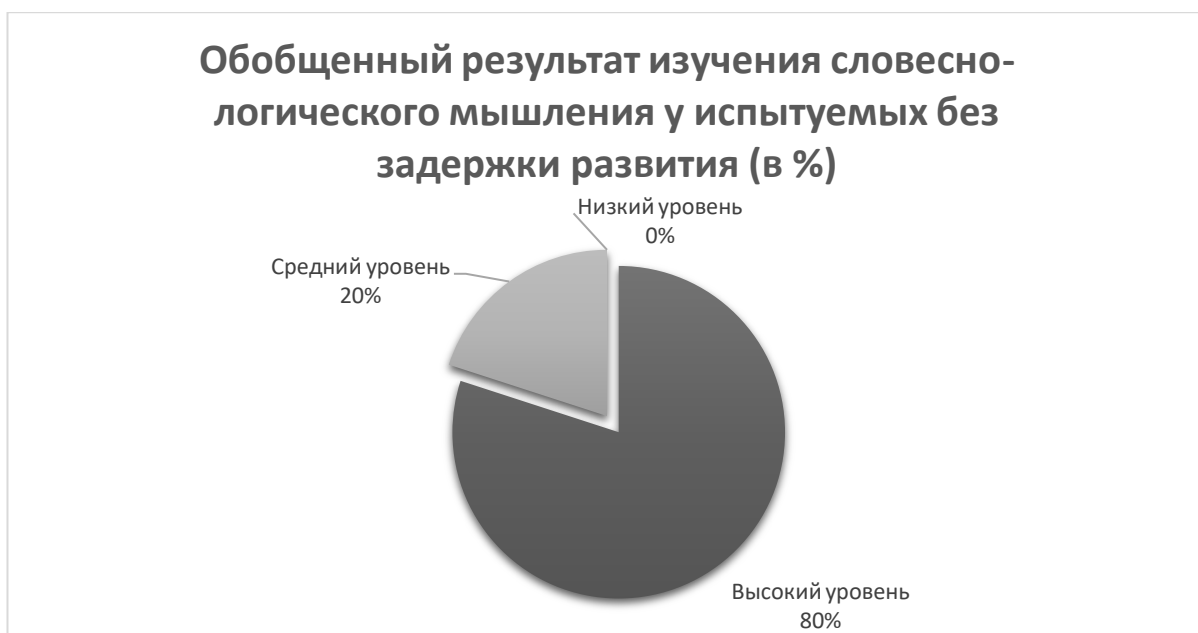


Рис. 2. Обобщенный результат изучения словесно-логического мышления у испытуемых без задержки развития (в %).

Анализ результатов выполненных субтестов, выявил, что 80% детей без задержки развития имеют высокий уровень и 20% учащихся имеют средний уровень развития словесно-логического мышления (Рис. 2).

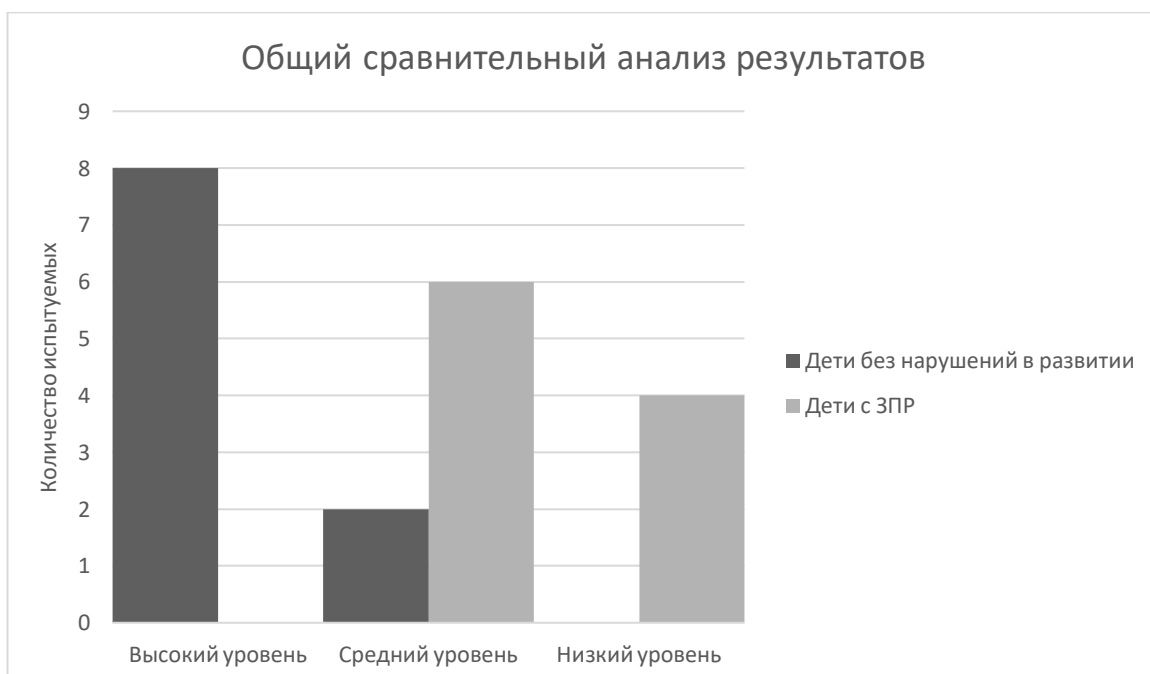


Рис. 3. Общий сравнительный анализ результатов.

Сравнив результаты исследования словесно-логического мышления детей с ЗПР и результаты исследования детей без нарушений в развитии мы

увидели, что у детей с ЗПР результаты ниже, чем у детей без нарушений в развитии (Рис. 3).

При расчётах был использован математический критерий Манна-Уитни, результаты которого показали, что эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(0)$ находится в зоне значимости, что свидетельствует о подтверждении гипотезы H_1 . Значит, существуют различия средних значений уровня словесно-логического мышления в классе детей с ЗПР и в классе детей с нормой: у детей с ЗПР показатели ниже, т.е. им труднее даются выявления сходства/различия объектов, они слабо владеют умением называть существенные и несущественные признаки, постоянно отвлекаются.

Существуют различия в показателях словесно-логического мышления у детей с ЗПР и у детей без задержки развития. У детей с ЗПР наблюдаются показатели ниже, что говорит о наличии особенностей словесно-логического мышления.

Исследование показало, что мышление детей младшего школьного возраста (2 класса) с задержкой психического развития отличается выраженным своеобразием и особенностями развития: дети не всегда понимают задание и с трудом ориентируются в его смысловой стороне, у них нет заинтересованности в учебной деятельности; слабо умеют выделять не только существенные признаки, но и свойства и отношения между объектами; умение устанавливать аналогии сформировано слабо, обеднен словарный запас.

Выявлено, что у 60% испытуемых детей младшего школьного возраста с ЗПР - средний уровень словесно-логического мышления, то есть учащиеся могут называть существенные признаки предметов и отделить существенные признаки от несущественных. Вместе с тем 40% испытуемых, имеющих низкий уровень словесно-логического мышления, слабо умеют выделять не только существенные признаки, но и свойства и отношения между объектами; испытывают затруднения в выявлении сходства и различия объектов по существенным признакам, отвлекаясь от несущественных признаков; испытывают затруднения в построении умозаключений по аналогии,

испытывают затруднения при формулировании обобщений. Столь выраженные затруднения требуют проведения специальной коррекционной работы, направленной на развитие словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития.

Основные особенности, выявленные при изучении словесно-логического мышления младших школьников с ЗПР, были следующие:

1. Слабое владение умения называть существенные и несущественные признаки, дифференцировать их.
2. Неумение выявить сходства и различия объектов по существенным признакам и неумение объяснить свою точку зрения.
3. Достаточно высокая отвлекаемость от заданий, что свидетельствует об отсутствии учебной мотивации.
4. Основные мыслительные операции сформированы недостаточно.

В ходе проведенного исследования было выяснено, что задержка психического развития – это состояние, характеризующееся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, имеющая тенденцию к компенсации в условиях специально организованного обучения и воспитания.

Список использованной литературы

1. Cartwright-Hatton, Sam; McNally, Deborah; White, Caroline; Verduyn, Chrissie (2005). "Parenting Skills Training: An Effective Intervention for Internalizing Symptoms in Younger Children?". *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*. Wiley. 18 (2): 45–52.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. - М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.

3. Гусев, Д. А. Краткий курс логики: Искусство правильного мышления [Текст]: / Д.А. Гусев. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления [Текст]: / Д. Дьюи, переводчик Н. М. Никольская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с.
5. Золоткова, Е.В. Формирование познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Е.В. Золоткова, Е.В. Тюрина // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnyh-protsessov-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Иванова, А.Н. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики [Текст]: / А.Н. Иванова. - 2006. — №9. - С. 59—60.
7. Крюковская, Н.В. Принципы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с задержкой психического развития на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Н.В. Крюковская // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-korreksionno-pedagogicheskoy-raboty-s-obuchayuschimisya-s-zaderzhkoj-sihicheskogo-razvitiya-na-osnove> (дата обращения: 01.06.2023).
8. Мышление и речь Л.С. Выготского [Текст]: / под ред. Власовой Е. – Санкт-Петербург, 2019. – 432 с.
9. Психология мышления А.Н. Леонтьева [Текст]: хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — Москва: МГУ, 1982.
10. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования [Текст]: / С.Л. Рубинштейн, - М., 2008. — 328 с.
11. Смирнова, А. С. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте [Текст]: / А. С. Смирнова, Л. В. Левицкая. - Молодой учёный, 2016. - № 11. – 47 с.

12. Специальная психология [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2-х томах / под ред. В.И. Лубовского. – М.: изд-во Юрайт, 2018.

13. Тихомиров, О.К. Структура мыслительной деятельности человека [Текст]: учебное пособие / О.К. Тихомиров. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1984.

14. Федорова, Н.В. Особенности развития операций классификации, обобщения и абстрагирования у младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.В. Федорова // Омский психиатрический журнал. 2016. №4 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-operatsiy-klassifikatsii-obobscheniya-i-abstragirovaniya-u-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo> (дата обращения: 01.06.2023).

15. Ярошевский, М.Г. История психологии [Текст]: учеб. пособие / М.Г. Ярошевский. – М., 1996. – 416 с.