



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»**

**Направление «Профессиональное завтра в профессии»**

**Номинация «Профессионально ориентированный проект»**

«Минимизация проблемы вовлеченности и результативности обучающихся общеобразовательных организаций в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности»

Выполнила:  
Клейменова Анджелина Денисовна

Научный руководитель:  
к.э.н., доцент  
Лавров Михаил Николаевич

Москва, 2023

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО РЕЗЮМЕ

Клейменова Анджелина Денисовна, 20 лет, город Москва. С 2021 г. – педагог по функциональной грамотности (финансовая, математическая, читательская, естественно-научная, компьютерная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) в МОУ Гимназии №1 г. Лыткарино (М.о.), с 2023 года – учитель математики в той же школе. Являюсь педагогом-наставником 1-й Всероссийской командной олимпиады школьников по функциональной грамотности. Содействую плотному сотрудничеству школы и её обучающихся с Государственным университетом просвещения (бывш. МГОПУ, бывш. МГОУ, бывш. МОПИ им. Н.К. Крупской). Прошла обучение и вошла в перечень Федеральных общественных наблюдателей, осуществляющих наблюдение за проведением ГИА школьников.

Кроме того, являюсь студенткой 3 курса экономического факультета Государственного университета просвещения (бывш. МГОПУ, бывш. МГОУ, бывш. МОПИ им. Н.К. Крупской). Обучаюсь по педагогическому профилю по направлению «Экономическое и технологическое образование». Являюсь членом Научного общества экономического факультета. Принимаю активное участие в различных круглых столах и выступаю в качестве автора и докладчика на научных конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Являюсь победителем 1-й степени Международного конкурса научно-исследовательских работах «Молодые ученые: гордость страны» в номинации «Лучшая научная статья».

## ВВЕДЕНИЕ

Тема данного профессионально-ориентированного проекта «Минимизация проблемы вовлеченности и результативности обучающихся общеобразовательных организаций в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности» была выбрана не случайно. От того, насколько высокого уровня заинтересованности детей добьётся педагог, будут зависеть успехи его подопечных. Вовлеченность влияет на настойчивость школьников в достижении поставленных целей и удовлетворенность учебным процессом.

**Проблемой** исследования является низкий уровень заинтересованности в обучении, отрицательно сказывающийся на усвояемости материала.

Данная тема никогда не теряла своей **актуальности**. Для большей части подрастающего поколения образование представляется тяжёлым бременем, которое никак не ассоциируется с неподдельным интересом и не является внутренней потребностью. Зачастую ситуацию усугубляет отсутствие таких учителей, которые готовы пересмотреть свои методы и внедрить новые, а также тех, кто искренне желает изменить взгляды и пессимистические настроения детей. Продуктивность – это усиленная работа педагога и учеников в тандеме. При проведении занятий со школьниками разных возрастов от учителя требуется акцентировать своё внимание на способах организации учебного процесса, чтобы создать благоприятный климат для обучения и развития.

**Объектом** данного исследования является образовательный процесс.

В качестве **предмета** выступает урочная и внеурочная деятельность.

**Цель** – разработать систему методов повышения уровня вовлеченности и результативности учащихся общеобразовательных учреждений.

В качестве **гипотезы** обозначу, что правильно подобранные педагогические практики позволят достичь намеченной цели и поддерживать желаемый результат.

Постановка данной цели обусловила необходимость решения ряда **задач:**

1. Изучение, сравнение и выборка различных методик обучения;
2. Учёт психологических особенностей и интересов детей;
3. Оптимизация наиболее подходящих под российскую систему образования.

Достижению цели способствуют следующие **методы:**

1. Наблюдение;
2. Анализ;
3. Беседа;
4. Моделирование;
5. Сравнение.

**Научная разработанность исследуемой темы.** Вопросу исследования факторов вовлеченности учащихся в учебную деятельность посвящено множество работ отечественных авторов (Гололобова Е.А, Котова Е.Г, Мосина М.А, Петрова С.С, Червинская Е.В, Чопикашвили З.М). Ими написаны статьи о применении различных методик с целью развития умений 21 века и повышении мотивации школьников. Независимо друг от друга каждый из них подчёркивает необходимость особой организации процесса усвоения, при которой учащиеся будут сами стремиться добывать новые знания, развивая свое мышление, интересы, склонности, а также реализуя потребность в общении и взаимодействии. Большинство исследований подкрепляются экспериментами.

**Ожидаемый результат:** разработанная и внедрённая система методов повышения уровня вовлеченности и результативности учащихся общеобразовательных учреждений будет способствовать не только мотивации школьников получать от занятий и внеурочной деятельности больше удовольствия, но и лучшему усвоению материала с интеграцией его в личный опыт.

Данная работа состоит из содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Дисциплина, авторитет учителя и стиль преподавания оказывают существенное влияние на социально-психологический климат в коллективе и успехи как класса в целом, так и каждого ребенка по отдельности.

Предлагаю рассмотреть ряд правил и методик, способных положительно воздействовать на поведение, интерес и мотивацию обучающихся на примере уроков экономики. Необходимо понимать, что высокие результаты не достигаются благодаря использованию только одного метода. Важным условием является внедрение в учебный процесс сразу нескольких.

### **Организационные моменты**

#### **Эффект соотнесения себя с определённым местом**

Считается, что за последними партами сидят хулиганы и двоечники. К сожалению, изначально прилежный ученик, длительное время занимающий подобное место, зачастую всё больше начинает соответствовать ранее упомянутым социальным ролям. Данные изменения происходят из-за объективных причин, к числу которых можно отнести наличие большого количества отвлекающих объектов, расположенных между его партой и доской, а также возможность говорить с одноклассниками на отстранённые темы или играть в телефон, оставаясь незамеченным для учителя. Это, в свою очередь, плохо сказывается на внимательности, сосредоточенности, усидчивости и вовлеченности учащегося в учебный процесс. На практике нередки случаи, когда учитель в основном работает с определённой активной группой класса. Так, остальные могут потерять стимул отвечать и свести своё

обучение лишь к формальному присутствию на уроках, полагаясь на отличников и так называемых «любимчиков» педагогов.

На мой взгляд, решение данной проблемы заключается в периодической пересадке школьников. Предмет экономика даёт возможность проведения различных типов уроков: урок-игра, урок-исследование, урок-соревнование и т.д. Таким образом, в зависимости от изучаемой темы и запланированного вида деятельности учитель может формировать состав команды для выполнения коллективного задания непосредственно на уроке, либо определять наполняемость групп и осуществлять подготовку кабинета к занятию заранее: определённым образом сдвигать парты, расставлять таблички с рассадкой. При распределении педагогу необходимо учитывать задачи воспитания и развития обучающихся, а также потенциал каждого ребёнка для того, чтобы уравнивать возможности. Данный метод устранит проблему ассоциации себя с конкретным местом, и каждый ребёнок получит возможность попадать в фокус внимания учителя, для которого класс перестанет быть замершей картинкой.

Для максимального охвата аудитории педагогу рекомендуется вести занятие стоя, периодически передвигаясь между рядами.

### **Рабочее место для одного**

В случаях, когда общеобразовательные учреждения малокомплектные или в старшей школе происходит разделение одного класса на два профиля (например, социально-экономический и классический) при проведении самостоятельных работ или изложении нового материала эффективным методом будет рассадка детей по одному. Отдельное учебное место обеспечивает ученику личное пространство, минимизирует психологическое напряжение и создает комфортные условия для познавательного процесса. Кроме того, отдельная парта снижает вероятность списывания, ученик не

отвлекается на соседа, сам никому не мешает, работает самостоятельно и слушает учителя более внимательно.

Следует отметить, что в рамках изучения экономики важно опираться на наглядные формы представления информации, а именно использовать большое количество графиков и диаграмм, отражающих реальные экономические процессы (инфляция, безработица, динамика ключевой ставки и пр.). Это обеспечит высокий уровень запоминания материала, так как сопровождение слов презентацией способствует приобретению учащимися осознанных, прочных знаний, увеличивает степень познавательной активности, упрочняет связь теории с практикой.

### **Телефон как отвлекающий фактор**

Принятые в 2021 году санитарные требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 закрепили на законодательном уровне запрет на использование смартфонов как средств обучения на уроках. 31 августа 2022 года глава Министерства просвещения РФ Сергей Кравцов, выступая на общероссийском родительском собрании, также высказался против использования мобильных телефонов, ссылаясь на то, что они плохо влияют на вовлеченность детей на занятиях. Однако в подавляющем большинстве случаев школьники продолжают бесконтрольно применять гаджеты во внеучебных целях. Согласно праву собственности на имущество, гарантированному 35 статьёй Конституции РФ, и статье 209 Гражданского Кодекса, учитель не может требовать сдачи ему личных вещей учеников. Оптимальным решением будет введение правила, согласно которому в начале каждого урока учащийся должен класть телефон на край своего стола. Таким образом, устройства связи будут находиться в зоне видимости педагога, что позволит минимизировать влияние главного фактора, отвлекающего от учебного процесса.

Однако в ряде случаев электронные устройства всё же способны повысить концентрацию во время учёбы. Предлагаю рассмотреть, как можно творчески подойти к использованию их потенциала на уроках.

### **Непосредственно учебная деятельность Срез знаний**

Нельзя не согласиться, что периодически учителю важно осуществлять контроль знаний учащихся. В начале урока необходимо выделить 5-7 минут на проведение мини-работы, качество выполнения которой позволит отразить степень усвоенного материала. Педагог диктует вопрос открытого, либо закрытого типа, на который ученики в течение 15-60 секунд дают письменный ответ. По истечению времени учитель задаёт следующий. Существует и альтернативная форма. При достаточном уровне технологической оснащённости общеобразовательного учреждения педагог может провести срез знаний в электронной форме, задействовав школьные компьютеры, ноутбуки или телефоны учеников. На данный момент существует большое количество инструментов для проведения учебных викторин, с помощью которых одновременно можно проверить знания учеников и разбавить занятие интерактивным элементом.

Так, к примеру, сервисом, наиболее часто используемым мной при проведении занятий, является Kahoot. Учитель предварительно составляет работу и приглашает учащихся подключиться к игре с разных устройств. При использовании синхронного формата на экране педагога будут по очереди высвечиваться вопросы, а у игроков – 4 разноцветных блока с вариантами ответов. За определённый промежуток времени необходимо выбрать верный. После каждого вопроса на экран выводится рейтинг участников. По итогу игры определяются 1, 2, 3 места и учителю становятся доступны баллы всех учеников. Стоит отметить, что сервис позволяет создать работу для



прохождения в асинхронном формате. Так, учитель может установить временные рамки для выполнения и дать её в качестве домашнего задания.

### **Игра в обучении**

Как уже упоминалось ранее, азарт учащихся повышается, когда учитель добавляет в учебный процесс соревновательный или командный элемент. Например, познакомить класс с рыночным равновесием позволяет игра «Рынок яблок». Ребята играют роли оптовых покупателей и продавцов. Задача - поиск партнёров для заключения сделки о купле-продаже партии яблок. После того, как покупатель и продавец приходят к соглашению о взаимоприемлемой цене, они регистрируют сделку в листах для подсчёта результатов.

В рамках изучения темы «Биржа» можно предложить учащимся сыграть в одноимённую настольную игру. Команды – это частные инвесторы, стремящиеся накопить наибольший капитал. Погружение в симулятор рынка ценных бумаг позволит попробовать себя в механике торгов, прогнозов и постоянно изменяющихся котировок.

Изучая тему «Международная торговля» можно закрепить за каждой командой определённую страну и продукцию, которая она производит. Задача – заинтересовать другую сторону в приобретении, обосновать необходимость покупки товара и предложить выгодные условия сделки.

Помимо всего вышеперечисленного, класс можно поделить на несколько команд и дать задание на основе пройденных тем сделать вариант, состоящий из придуманных задач и вопросов. Следующим этапом проверить корректность заданий, выставить плюсы за старания и в произвольном порядке раздать работы детям для решения на время. Команды, успешно выполнившие весь вариант, получают пятёрки.

Ещё одной альтернативой является деление учащихся на группы, каждой из которых даётся текст с пропущенными словами или изображения,

которые нужно подписать. Задача — полностью заполнить пропуски за отведённое время (3-5 минут в зависимости от сложности).

Так, игра в обучении даёт возможность даже неактивным детям вовлечься в деятельность.

### **Стимульная система «Три плюса» и опросно-ответный метод**

Проявление себя, инициативы на уроке обязательно должно поощряться, тем самым вовлекая в участие на занятии всё больше детей. За каждый развёрнутый ответ, логическое рассуждение, участие в обсуждении и т.д. учащемуся ставится «+». Заработав три плюса, ученик получает заслуженную пятёрку за активную работу. Такой метод позволяет добиваться активности слабых и молчаливых детей за счёт поощрения. При желании в качестве меры наказания для учащихся, не выполняющих задания и не отвечающих на поставленные учителем вопросы, можно применить и обратную систему - «Три минуса».

Для того, чтобы полноценно реализовать стимульную систему, учителю необходимо использовать вопросно-ответный метод обучения. Беседа даст возможность активизировать умственную деятельность учащихся. Вопросы репродуктивного (воспроизводящие) и продуктивного (поисковые, творческие) характера стимулируют познавательную активность школьников. При применении такого метода нередко возникают дискуссии, которые приучают детей к аргументации и доказательствам. Рассказывая новую тему, необходимо давать возможность учащимся делиться схожими ситуациями. Когда человек приводит пример из собственного личного опыта, опыта близких или друзей, то к процессу подключается гораздо большее число ассоциативных связей, чем в случае с шаблонным, кажущемся учителю замечательным примером, который не близок детям. Предоставив человеку право выбрать близкий и интересный ему предмет для размышления, можно в несколько раз увеличить его вовлеченность в учебный процесс.

Например, изучая тему «Маркетинг», учитель может предложить детям выбрать любую понравившуюся или часто посещаемую ими организацию и построить матрицу BCG для анализа продуктов компании, направлений её деятельности, проектов и т.д. (в результате построения все товарные группы или отдельные продукты компании разбиваются на 4 квадранта: быстрый рост, но малая доля; быстрый рост и высокая доля; медленный рост, но высокая доля; медленный рост и малая доля).

### **Методика «Возле учителя»**

В любом классе всегда найдутся ученики, знания которых вызывают у учителей сомнения, либо те, кто меньше всего отвечает, редко посещает занятия или имеет недостаточное количество оценок. В таких ситуациях эффективным решением будет применение личного опроса. Педагог заранее оглашает список тем, которые необходимо повторить к следующему уроку. В день опроса все учащиеся получают письменные задания и приступают к их решению. Для старшей школы можно составить варианты для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, состоящие из типовых вопросов блока «Экономика», а также добавить несколько экономических задач. После этого учитель по очереди вызывает тех, кого, на его взгляд, необходимо опросить. Ученик занимает место непосредственно рядом с педагогом и отвечает на поставленные вопросы. Их количество и оценка варьируются в зависимости от качества ответов. Проведение индивидуального опроса позволяет на должном уровне проверить знания отдельно взятого ученика. Опыт работы педагогов в школе показывает, что многие ученики, исходя из собственных ощущений и комфорта, предпочитают именно такую форму контроля. Наиболее знающие и активные имеют возможность что-то обсудить по теме сверх вопроса. Слабые же ученики, понимая, что не имеют возможности списать или получить подсказку от одноклассников, получают дополнительный стимул добросовестно готовиться к уроку или активнее

отвечать во время лекционных занятий и обсуждений для получения хороших оценок.

### **Тема в виде схемы**

Данная методика предполагает выполнение одного и того же задания в рамках всех лекционных занятий. Учащимся даётся установка на протяжении всего урока выделять ключевые моменты и оформлять их в виде схемы. Так, каждая пройденная тема будет кратко отражена и систематизирована, что в дальнейшем позволит ученику вспомнить материал, выстроить логическую последовательность его изложения и уточнить формулировки и понятия. В конце урока-изложения педагог отмечает у себя наличие, либо отсутствие выполненного задания знаками «+», «-» и выводит образец схемы на экран для возможности дополнить свои работы. Впоследствии некоторые темы можно алгоритмизировать и представить в виде mindmap, то есть интеллект-карты, которая позволит структурировать информацию и найти взаимосвязи между её частями.

### **Помощник учителя**

В начале каждого урока педагог назначает ответственного, который в течение занятия по его просьбе будет задавать вопросы по изучаемой теме разным одноклассникам по собственному выбору. Исходя из качества сформулированных вопросов, учащийся получает соответствующую оценку. Кроме того, ученики, активно работающие на уроке, могут претендовать на высокий балл. Данная методика позволяет повысить концентрацию помощника учителя, так как накладывает на него определённую степень ответственности. Более того, ощущение собственной важности улучшит собранность и организованность. Эта роль хорошо подойдет рассеянному, слабым, расслабленным или мало замотивированным учащимся. Остальные

также станут внимательнее и осознаннее, зная, что в любой момент времени к ним могут обратиться.

### **Смена ролей**

Согласно теории кривой забывания немецкого психолога Эббингауза, более 50% новой информации ученики забывают уже через 20 минут после выхода из кабинета. Отсутствие повторений уже через месяц приводит к тому, что в головах остается лишь пятая часть от всего изученного. Как известно, передача знаний другим позволяет систематизировать имеющуюся информацию, стимулировать нейронные связи и закрепить материал в памяти.

Периодическое проведение «Урока самоуправления» добавит творческо-игровой элемент в занятие, активизирует познавательную деятельность и поспособствует развитию самостоятельности и ораторских способностей. Подобные уроки эффективнее всего доверять паре, состоящей из преуспевающего и отстающего учеников. Важно поставить условие, что материал для объяснения делится между двумя в одинаковых пропорциях. Немаловажно, что юные учителя не должны читать с листа: опираться можно лишь на составленный ими план и презентацию. В конце урока необходимо дать задание для проверки усвоения материала и оценить его выполнение. За организацию занятия обучающиеся получают исключительно положительные оценки. Таким образом, находясь в паре с отличником, отстающий ученик будет увереннее держаться и спокойнее себя чувствовать перед целым классом. Более того, они оба актуализируют знания и получают новый, интересный опыт.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность, являясь продолжением учебной, играет важную роль в развитии школьников, формировании у них универсальных

учебных действий и ученического коллектива. Опираясь на интересы и потребности детей, можно сознательно управлять их активностью, направляя на познание и преобразование самого себя и окружающей действительности. Сложно переоценить значение внеурочной деятельности: она создаёт условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации личности.

Повышение познавательной активности школьников, качества обучения и совершенствование учебного процесса может обеспечить ввод стимульной системы. В зависимости от успехов в учёбе и достижений в спортивной, научной, культурной и д.р. видах деятельности дети получают баллы, исходя из которых формируется их рейтинг.

Таким образом, учащиеся, имеющие оценки только «отлично», получают 30 баллов к личному зачету. Те, кто учится на «хорошо» и «отлично» (не менее 50% оценок «отлично») - 15 баллов. Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, состязаниях и иных мероприятиях оценивается в 5 баллов, призовое место - в 15, победа - в 30. Все достижения должны быть подкреплены подтверждающими документами.

Результаты будут подводиться перед началом каникулярного периода. Так, в большинстве школ учатся по триместрам, каждый из которых в свою очередь поделён пополам каникулами. В итоге получается модульная система: учебная нагрузка равномерно распределена в течение всего года по принципу «5+1» - пять недель учатся, одну отдыхают. Промежуточные оценки дети получают в конце каждого триместра: в ноябре, феврале и мае. Однако для того, чтобы поддерживать энтузиазм и стремление хорошо учиться, оптимальным решением будет учитывать средние баллы накануне всех каникул, тем самым предоставляя возможность чаще повышать свою строчку в общем рейтинге.

Перед завершением каждого учебного модуля будут названы 6 лучших учеников – трое из начальной школы, трое из основной и старшей. Стимульная

система работает так, что учащиеся, вошедшие в Топ-30, благодаря поддержке государства получают на выбор подарки от различных компаний в виде бонусов, акций, выгодных предложений, скидок или сувенирной продукции (ручка, блокнот, флешка, чехол для ноутбука, кружка, бейсболка, футболка и т.д.). Например, в отрасли общественного питания заведения-партнёры могут предоставить возможность заказать два блюда по цене одного или получить определённую позицию из меню в подарок; онлайн сервисы выдавать промокоды на бесплатный доступ; магазины с канцелярскими принадлежностями – подарить книгу или предложить воспользоваться купонами. Также учащимся может быть представлен список мероприятий, которые они могут посетить бесплатно или с хорошей скидкой.

Исходя из активности детей и набранных ими очков, объявляют ещё двух победителей в номинации «Лучший класс». Распределение остаётся прежним: соперничество за звание происходит отдельно среди коллективов 1-4 классов и отдельно между 5-11-х.

Перед летними каникулами подсчитывается итоговое количество баллов как каждого ребёнка, так и целого класса, которые на протяжении учебного года минимум один раз входили в число лучших. На общешкольной линейке происходит торжественное награждение победителей грамотами и ценными призами. Например, лучший начальный класс получает билеты в парк развлечений, а коллектив основной или старшей школы – в театр. Одержавшим победу ученикам с учётом их возраста подбираются и вручаются пригласительные на квесты различной тематики по мотивам книг, кино или мультфильмов для компании. В качестве призов могут выступать также билеты на экскурсии, мюзиклы, в музеи, батутные центры, верёвочные парки, океанариумы и подарочные сертификаты для посещения с семьёй или друзьями мастер-классов, аквапарков, картингов и выставок.

Для того, чтобы широко освещать достижения учащихся школы и тем самым побуждать остальных к высоким результатам, стимулирующую систему может поддерживать локальный проект «Прямое включение». Под ним

подразумевается деятельность школьного телевидения, которая в комплексе позволит решить целый ряд задач:

1. Предоставление широких возможностей для развития творческого потенциала и самореализации учащихся. Ребята смогут попробовать себя в роли сценаристов, редакторов, журналистов, дикторов, ведущих, монтажёров, операторов и т.п. Работа над проектом требует ответственного подхода, который будет стимулировать школьников к самообразованию: от укрепления навыков правописания до изучения искусства речи, публичного выступления и интенсивного освоения профессиональных видеоредакторов.

2. Объединение школьников разных возрастов по интересам будет способствовать расширению круга общения, обмену опытом, развитию коммуникабельности и умения работать в команде.

3. Создание единого интерактивного виртуального информационного пространства позволит транслировать события школьной жизни, сохраняя их в истории, и усиливать интеграцию педагогов, учеников и родителей.

4. Реализация проекта превратит образовательный процесс в результативную созидательную творческую деятельность.

С некоторыми новостями можно будет ознакомиться непосредственно в школе, например, при наличии широкоформатного ТВ в фойе, а в полном доступе весь материал будет представлен в социальных сетях.

В стенах общеобразовательного учреждения обязательно должны транслироваться следующие две рубрики:

1. «Анонсы», благодаря которым дети будут оповещены о предстоящих мероприятиях, что позволит им заблаговременно подготовиться или не забыть зарегистрироваться на понравившееся событие.

2. «Рейтинг» позволит отслеживать динамику распределения мест между учениками: любой желающий сможет ознакомиться с таблицей с постоянно обновляющимися данными. Кроме того, зрителей будут информировать о людях и классах, ранее вошедших в число лучших. В рамках



данной рубрики можно будет узнать о том, как формируется рейтинг, какие достижения имеют учащиеся, входящие в него, и о подарках, бонусах и акциях, на которые можно претендовать. Это позволит увеличить заинтересованность, прибавит уверенности и замотивирует учащихся пробовать свои силы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе исследования были выработаны и представлены способы повышения вовлеченности и результативности обучающихся общеобразовательных учреждений в учебный процесс, что свидетельствует о достижении поставленной цели. Методики, затрагивающие организационные моменты и непосредственно учебную деятельность были успешно применены в личной педагогической практике и доказали свою эффективность: удалось минимизировать влияние отвлекающих факторов, добиться поддержания дисциплины на уроках, повысить концентрацию внимания школьников и развить их интерес к учебной деятельности. Внедрение проекта «Прямое включение» находится на стадии обсуждения с администрацией общеобразовательного учреждения, так как требует времени и предварительной подготовки. Широкое распространение и реализация приведённых в работе концепций является перспективным шагом на пути к повышению качества образования в современных школах и воспитанию подрастающего поколения, искренне увлекающегося учёбой.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гололобова, Е. А. Развитие социальной компетентности школьников во внеурочной деятельности / Е. А. Гололобова // Образование от "А" до "Я". – 2022. – № 2. – С. 27-29.
2. Котова, Е. Г. Обучение в сотрудничестве как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников / Е. Г. Котова, Е. Б. Савельева, Е. А. Линева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 7-4(109). – С. 62-64.
3. Мосина, М. А. Использование сингапурской методики для развития умений 21 века / М. А. Мосина, С. А. Жданова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – № 15. – С. 110-114.
4. Петрова, С. С. Факторы, влияющие на учебную мотивацию современных школьников / С. С. Петрова, Е. Ю. Серова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-2. – С. 249-252.
5. Червинская, Е. В. Школьное медиасообщество как способ коммуникации между субъектами образования / Е. В. Червинская // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы : материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участием, Иркутск, 23 апреля 2021 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. – С. 245-248.
6. Чопикашвили, З. М. Проблема формирования заинтересованности образовательным процессом у школьников / З. М. Чопикашвили, З. Ш. Сулумханова, М. С. Келехсаева // Молодые исследователи : Сборник материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Грозный, 08 февраля 2023 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2023. – С. 461-466.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. «Игра в обучении». Возможные варианты заданий.

- «Заполните пропуски в тексте»

«При организации различной деятельности люди сталкиваются с проблемой ... ресурсов. Человеческие ... постоянно растут и практически безграничны, а ... для их удовлетворения всегда недостаточно. Это одна из главных ... проблем, определяющая во многом жизнь общества. Ресурсы необходимы для производства ... » .

- «Купюра какого номинала представлена на фотографии?»



### 2. «Вопросно-ответный метод». Пример построения матрицы BCG для анализа продукции компании «Вкусно – и точка»



### 3. «Срез знаний». Пример мини-работы на тему «Основы экономики».

- Сформулируйте одну из главных проблем экономики (30 секунд на ответ);
- Запишите 4 фактора производства (30 секунд);
- К какому фактору производства относится транспорт? (15 секунд на ответ);

- Запишите 4 основных экономических процесса (30 секунд);
- Какой факторный доход получают от земли? (15 секунд на ответ);
- Запишите два основных вида обмена (20 секунд на ответ);
- Какие три вопроса решает экономика? (30 секунд на ответ);
- Сформулируйте закон спроса (30 секунд на ответ);
- Запишите любой неценовой фактор спроса и проиллюстрируйте примером (1 минута на ответ).

4. «Тема в виде схемы». Пример оформления темы «Экономические системы».

