



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет»

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

**«Инклюзивная культура студентов педагогических
направлений подготовки вуза»**

Выполнила:
Солдатова Надежда Максимовна

Руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
Голишникова Елена Ильинична

Мурманск, 2023 г.

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты формирования инклюзивной культуры в вузе, как одного из ключевых направлений деятельности высшей школы. Понятие «инклюзивная культура» раскрывается в нескольких направлениях: как особая философия принятия и разделения ценностей и знаний об инклюзии; как часть общей культуры; как особая атмосфера доверия в обществе; как концепция внедрения адаптированных преобразований в структуру организации; как фундаментальная основа создания культуры инклюзивного общества. Анализируются подходы к определению «инклюзивной культуры вуза», ее структурным компонентам и методам оценки наличия инклюзивной культуры в организации и уровня ее сформированности. С целью оценки состояния инклюзивной культуры студентов педагогических направлений ФАГОУ ВО «МАУ», была разработана анонимная анкета, включающая в себя следующие блоки для исследования: личностная готовность к инклюзии и сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью; инклюзивная компетентность. Полученные результаты показывают «проблемные зоны», которые определяют первоочередные направления работы по формированию инклюзивной культуры студентов вуза. Организованная на должном уровне работа по формированию инклюзивной культуры у студентов, готовность будущих педагогов осуществлять качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями – это шаг на пути развития инклюзивной культуры вуза, общества в целом и шаг в профессиональное будущее современных студентов.

Ключевые слова: инклюзивная культура, студенты педагогических направлений подготовки, оценка инклюзивной культуры, лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с инвалидностью.

Abstract. The article discusses aspects of the formation of an inclusive culture at the university, as one of the key areas of higher school activity. The concept of "inclusive culture" is revealed in several directions: as a special philosophy of acceptance and sharing of values and knowledge about inclusion; as

part of a common culture; as a special atmosphere of trust in society; as a concept of implementing adapted transformations in the structure of the organization; as a fundamental basis for creating a culture of inclusive society. The approaches to the definition of the "inclusive culture of the university", its structural components and methods of assessing the presence of an inclusive culture in the organization and the level of its alignment are analyzed. In order to assess the state of inclusive culture of students of pedagogical directions of the UIA, an anonymous questionnaire was developed, which includes the following blocks for research: personal readiness for inclusion and support of persons with disabilities and disabilities; inclusive competence. The results obtained show the "problem areas" that determine the priority areas of work on the formation of an inclusive culture of university students. Properly organized work on the formation of an inclusive culture among students, the readiness of future teachers to provide high-quality psychological and pedagogical support for students with special educational needs is a step towards the development of an inclusive culture of the university, society as a whole and a step into the professional future of modern students.

Keywords: inclusive culture, students of pedagogical areas of training, assessment of inclusive culture, persons with disabilities, students with disabilities.

Введение. Совершенствование системы специального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями представляет собой переход к инклюзивному образованию, предполагающему равный доступ к образованию, учет разнообразия особых потребностей в процессе образования и индивидуальных возможностей каждого ребенка без исключения. Основанная на принципах гуманизации и толерантности инклюзия принята ведущей стратегией в образовательной политике во всем мире. Тем не менее, для эффективной реализации инклюзивного образования необходима трансформация всех ступеней образования не только на законодательном и организационном уровне, но и на уровне мировоззренческом. Требуется построение особых взаимоотношений на

основе принятия каждым из участников инклюзивного образования ценностей и норм инклюзивной культуры [6; 10].

Целью данной работы является оценка инклюзивной культуры студентов педагогических направлений подготовки ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет».

Задачи:

1. Изучить и обобщить данные исследований по формированию инклюзивной культуры вуза. Систематизировать подходы к определению понятия «инклюзивная культура вуза», ее структурным компонентам.

2. Оценить уровень сформированности инклюзивной культуры студентов педагогических направлений подготовки, обосновать необходимость формирования инклюзивной культуры у всех субъектов образовательных отношений и определить направления работы по данному направлению.

В работе используются следующие методы исследования: теоретические (анализ и синтез научно-методической литературы по проблеме исследования); эмпирические (анонимная анкета); методы количественной и качественной обработки полученных данных.

В исследовании приняли участие студенты ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование» очной формы обучения (логопеды, психологи, учителя начальных классов, тьюторы и др.) и заочной формы обучения. Общее число респондентов составило 150 человек.

Истоки развития и становления инклюзивной культуры являются проблемным полем многих исследователей. Рассматривая инклюзию в культурологической призме, А.С. Екушевская, Н.Т. Попова, А.Ю. Шеманов и др. акцентируют внимание на важности организации социокультурной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью, способствующей их эффективной инклюзии и интеграции, тем самым характеризуя подход к понятию инклюзивной

культуры с учетом социальной модели инвалидности и социально-конструкционистского подхода к пониманию культуры [5; 6].

Исследователи обращают внимание на то, что для достижения равных возможностей для всех недостаточно организовать механизм взаимодействия участников инклюзивного образования, необходима популяризация ценностей и норм выстраивания взаимоотношений и взаимопонимания между людьми [13].

Анализ механизмов формирования инклюзивной культуры говорит о том, что система мероприятий, направленных на создание среды, способствующей успеху каждого человека, с учетом его индивидуальных потребностей и ценностей, обеспечивают формирование инклюзивной культуры [12; 13].

Основываясь на собственных исследованиях, понятие «инклюзивная культура» трактуется многими исследователями по – разному, и раскрывается оно в таких аспектах, как: фактор развития общества в целом, как составляющая часть профессиональной культуры и компетентности педагога, как фундаментальная основа для формирования культуры инклюзивного общества, где многообразие потребностей приветствуется и поддерживается окружающими, обеспечивая достижения цели инклюзивного образования и совершенствования социально-личностных качеств всех участников инклюзивного общества, особая философия принятия и разделения ценностей и знаний об инклюзии, особая атмосфера доверия, способствующая выстраиванию взаимовыгодных отношений в обществе, концепция встраивания адаптивных трансформаций в структуру организации [6; 7; 8; 11].

Определяя компоненты инклюзивной культуры, авторами исследований указывается на необходимость быть готовыми присоединиться к процессу взаимоотношений и совместных действий с окружающими, в том числе с людьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, не бояться общаться, принимать особенности и отличия людей между собой, видеть

необходимость изменения своих взглядов и установок для обеспечения эффективности процесса взаимодействия [1; 6].

Выделяют внешнюю и внутреннюю структуру инклюзивной культуры. К внешней относят архитектурную и образовательную безопасность и доступность, а принятые всеми субъектами образовательных отношений ценности, нормы и правила – к внутренней. В структуре инклюзивной культуры также выделяют аксиологический, мировоззренческий, личностный, поведенческий, психологический компоненты, раскрывающиеся в личностной системе ценностей, личностных качествах, готовности реализовывать инклюзивные идеи [1; 6; 10].

Инклюзивность, являющаяся актуальной тенденцией, и, вовлекающаяся практически в каждую область жизнедеятельности, требует детального изучения не только ее теоретической составляющей, но и практической части, ставящей перед собой задачи определения путей и стратегий по формированию инклюзивной культуры общества. В исследовании зарубежных ученых описаны следующие показатели и критерии инклюзивности образовательной организации, к которым авторы относят: инклюзивную политику, инклюзивную практику и инклюзивную культуру. Ими же предложены анкеты для проведения исследования [2].

Разработанная на базе Вологодского государственного университета методика оценки сформированности инклюзивной культуры вуза, содержит следующие блоки для исследования: построение «инклюзивного сообщества» и установление «инклюзивных ценностей».

Научными работниками Череповецкого государственного университета (РУМЦ СЗФО ЧГУ) разработана методика изучения инклюзивной культуры субъектов инклюзии, в основе которой лежат следующие смысловые блоки: личностная готовность к инклюзии, как фактор принятия ценностей и норм инклюзивного сообщества, и, проявляющаяся в готовности к взаимодействию в условиях инклюзии; оценка инклюзивной компетентности, как осознание необходимости в новых знаниях и умениях, а также

готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью, проявляющаяся в принятии социальной ответственности за результаты инклюзии [7].

Результаты исследования. Отношение респондентов к идее инклюзивного образования оценивалось по предложенному в анкете вопросу: «Считаете ли Вы, что люди с ОВЗ и/или инвалидностью имеют право учиться и трудиться вместе с другими в одном коллективе», анализ полученных результатов представлен на рис. 1.

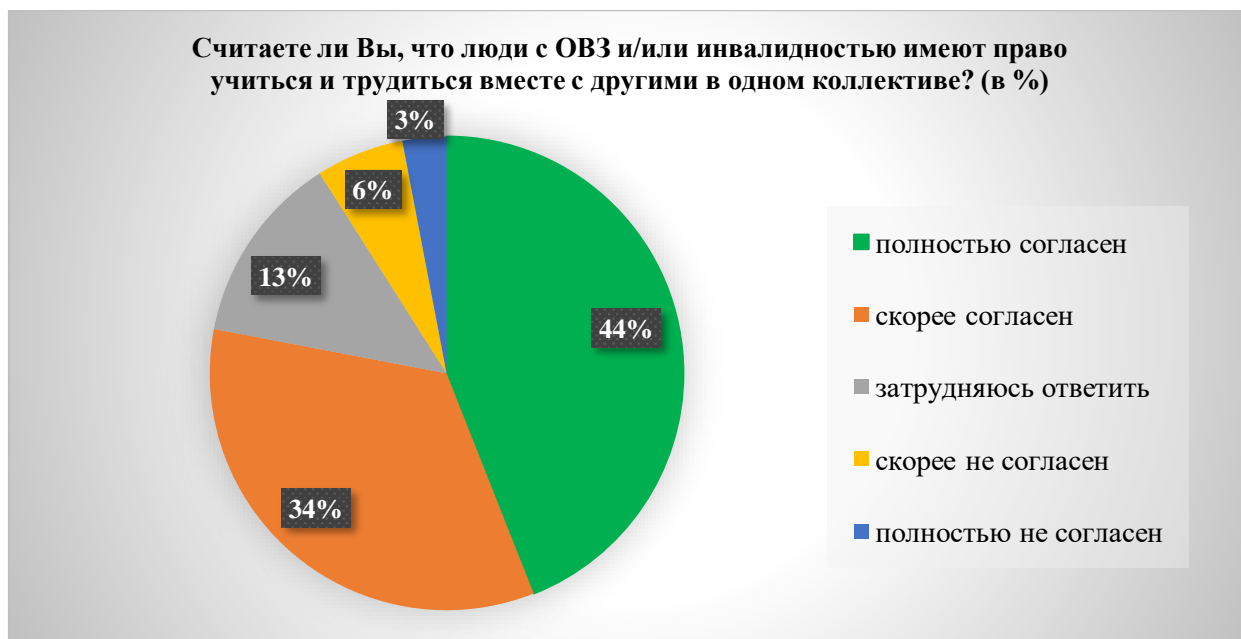


Рис. 1. Отношение респондентов к идее инклюзивного образования

Оценка заинтересованности в получении знаний и повышения своей квалификации в сфере инклюзии выглядит следующим образом: заинтересованность отметили 31% и 60% опрошенных студентов очной формы обучения (ОФО) и заочной формы обучения (ЗФО) соответственно, 43% и 28% скорее заинтересованы, чем нет, а вот 2% респондентов очной формы обучения и 4% заочной формы обучения не заинтересованы в получении знаний и их совершенствованию по данному направлению (рис. 2).



Рис. 2. Заинтересованность в повышении осведомленности в сфере инклюзии

Уровень осведомленности студентов университета очной и заочной форм обучения об инклюзии, понятии «инклюзивная культура» выглядит следующим образом: имеют представление об инклюзии и понимают смысл инклюзивной культуры 44% опрошенных студентов ОФО и 56% студентов ЗФО, сомневаются в своих знаниях 30% студентов ОФО и 41% студентов ЗФО, низкий уровень представлений об инклюзии и инклюзивной культуре отметили 3% опрошенных студентов ОФО и 2% опрошенных студентов ЗФО (рис. 3).

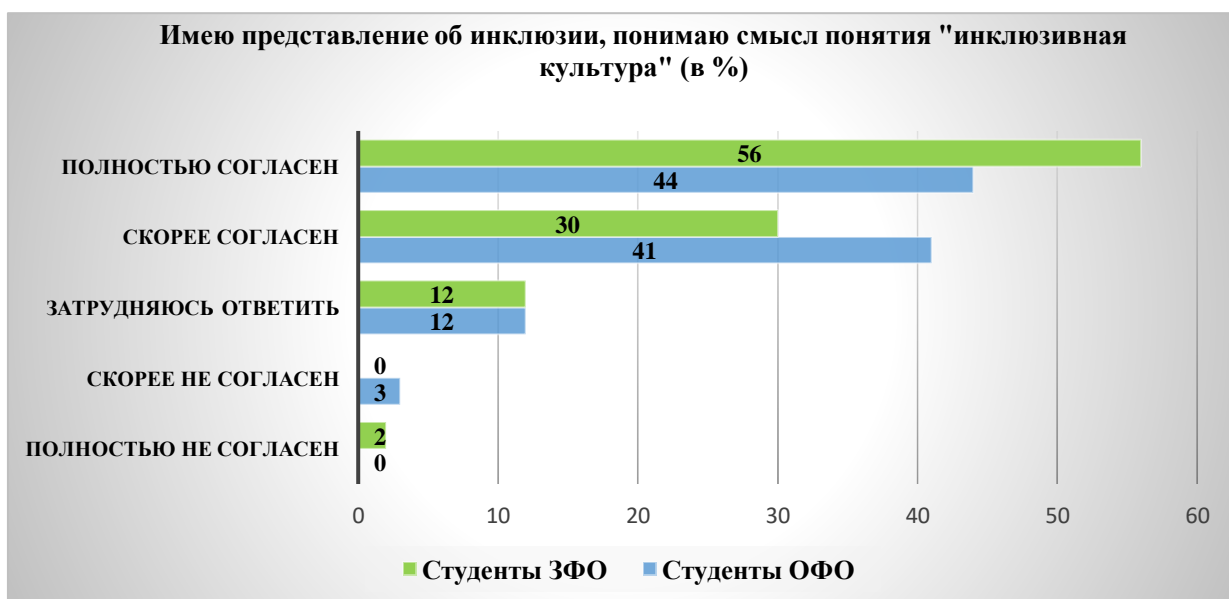


Рис. 3. Представление об инклюзии, понятии «инклюзивная культура»

Важный критерий академической компетентности педагогов – знания об особых правах на образования лиц с ОВЗ и инвалидностью также оценивался при проведении анкетирования. Полученные результаты выглядят следующим образом: прекрасно знакомы 6% опрошенных студентов ОФО и 18% студентов ЗФО, подавляющее большинство студентов очной и заочной форм обучения, это 30% и 40% соответственно, знакомы с данной темой в общих чертах, низкий уровень знаний отметили как студенты ОФО, так и студенты ЗФО (13% студентов ОФО (вероятно, это студенты первых курсов, которые только приступили к изучению дисциплин, связанных с формированием профессиональных компетенций) и 2% студентов ЗФО) (рис. 4).

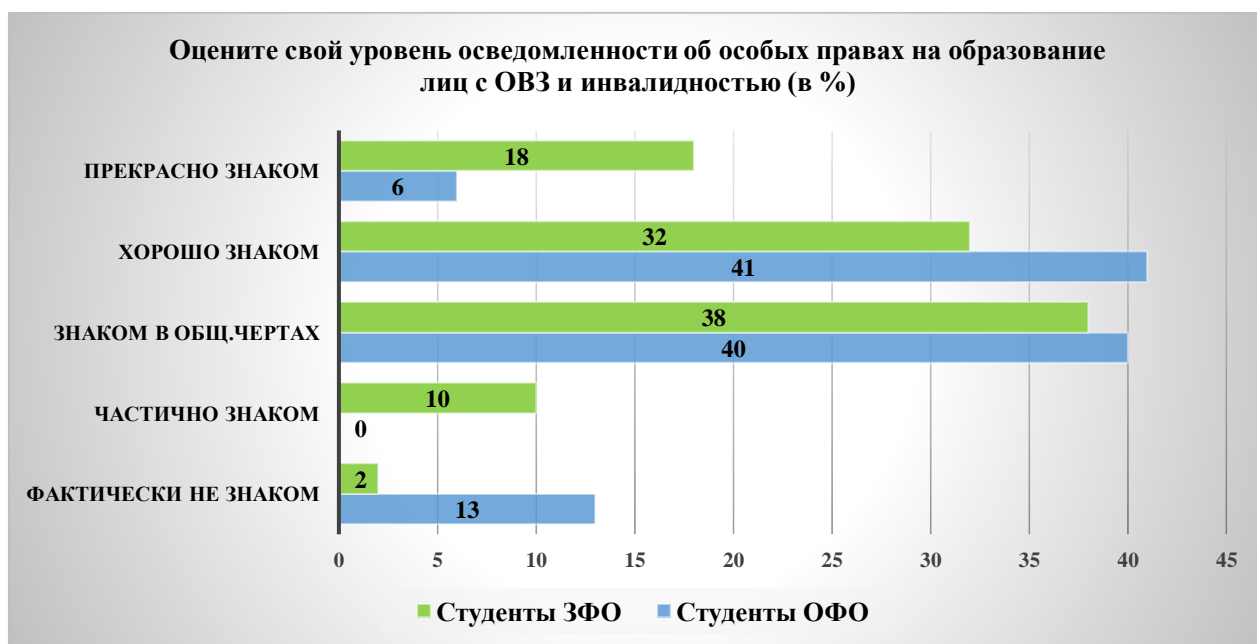


Рис. 4. Уровень осведомленности об особых правах на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью

Результаты осведомленности респондентов об особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и инвалидностью показали, что, по мнению самих студентов, прекрасно знакомы с особыми потребностями людей с ОВЗ и инвалидностью 10% студентов ОФО и 8% студентов ЗФО,

36% студентов очной формы обучения и 48% заочной формы обучения знакомы в общих чертах, и 3% студентов ОФО фактически не знакомы с особыми потребностями людей с ОВЗ и инвалидностью (вероятно, это те же студенты первых курсов, у которых изучение специальных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, начнется позже). Данные представлены на рис. 5.

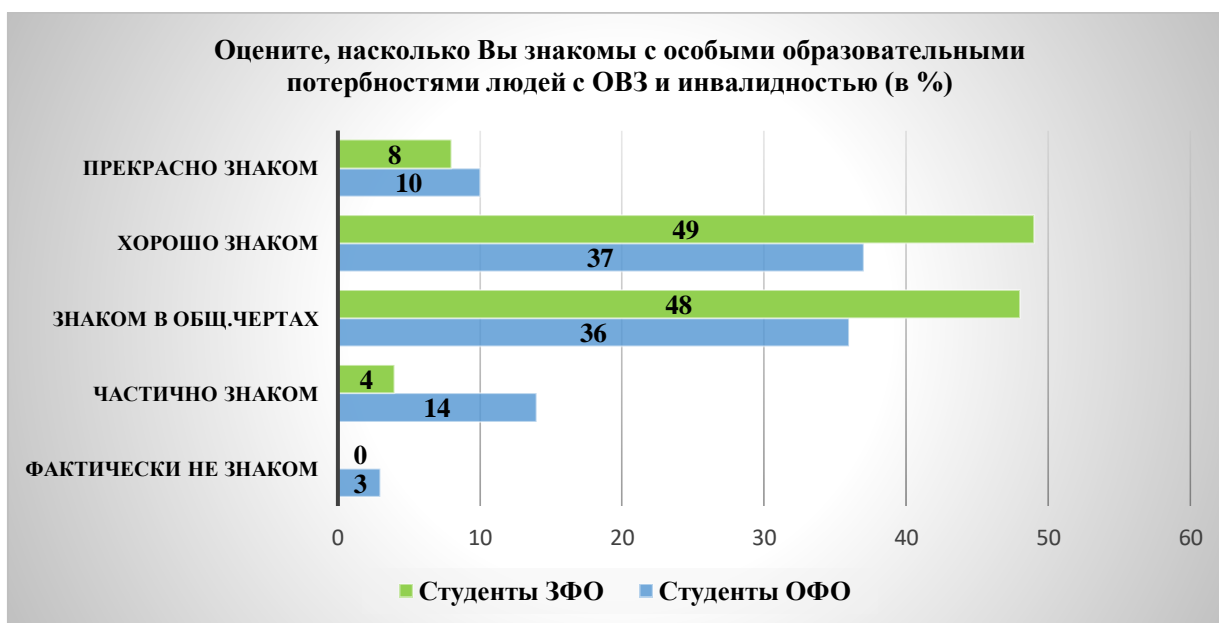


Рис. 5. Уровень осведомленности об особых потребностях людей с ОВЗ и инвалидностью

Готовыми к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также популяризации знаний и навыков в сфере инклюзии среди других обучающихся, родителей, педагогов и специалистов, являются 32% опрошенных студентов ОФО и 8% студентов ЗФО, скорее согласны с данной идеей 36% студентов ОФО и 40% студентов ЗФО, скорее не согласны с данным высказыванием 6% опрошенных студентов ОФО и 4% студентов ЗФО (рис. 6).

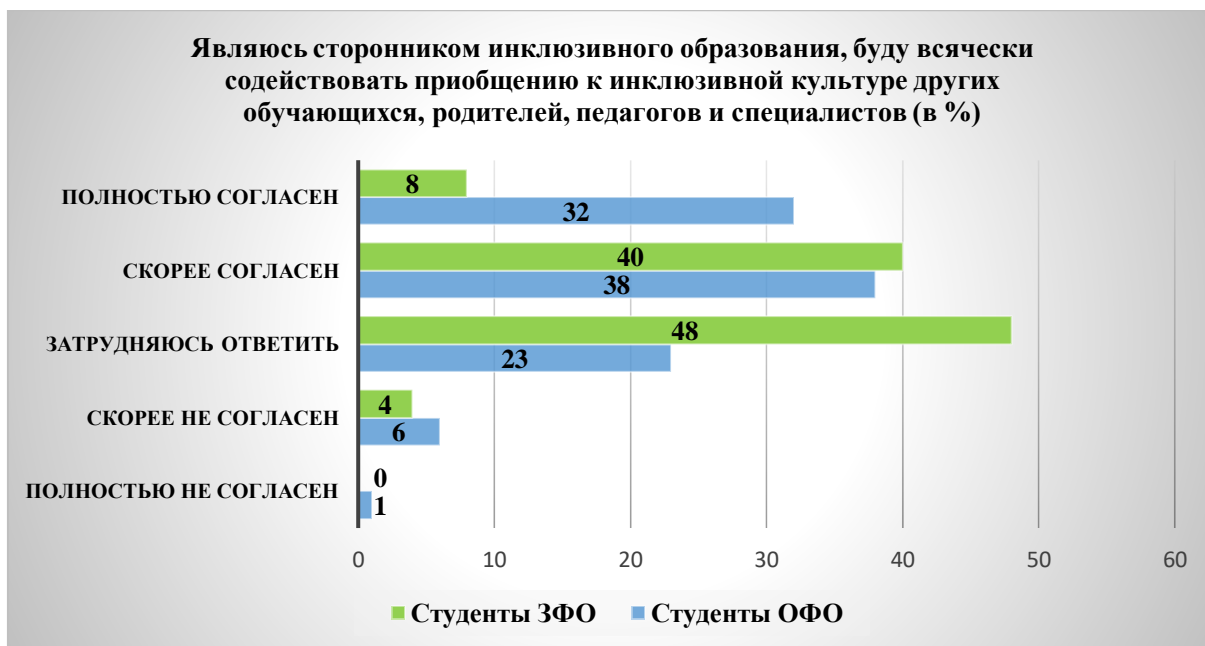


Рис. 6. Оценка готовности содействия развития инклюзивного образования

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют определить, что большинство студентов очной и заочной форм обучения поддерживают идею включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в общество и в образовательную среду, осведомлены об инклюзии, понятии «инклюзивная культура» и готовы популяризировать идеи инклюзии, знания и навыки среди других субъектов образовательных отношений.

Реализация формирования инклюзивной культуры образовательной организации возможна при взаимосвязи 3 аспектов: инклюзивная культура (принятие субъектами образовательных отношений ценностей инклюзии), инклюзивная политика (принятие инклюзивной стратегии развития образовательной организации), инклюзивная практика (содержание образования, формы, методы и технологии его реализации) [2].

Формирование у будущих педагогов инклюзивной культуры является первоочередной задачей вуза – выпуск квалифицированных специалистов, готовых реализовывать качественное психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В структуру профессиональной компетентности педагога

входят мотивационно-волевой, когнитивный, деятельностный, организационный и рефлексивный компоненты [4].

На базе ФГАОУ ВО «МАУ» организовано студенческое объединение «Содружество равных возможностей», целью которого является реализация социально-значимых инициатив, получения опыта взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивной практики, шаг на пути к профессиональному мастерству. Участниками данного студенческого объединения являются студенты, в т.ч. с инвалидностью, разных направлений подготовки, а также сотрудники вуза, что создает мощный базис для формирования инклюзивной политики образовательной организации. Особой формой инклюзивной деятельности, объединяющей в себе общекультурные и профессионально-ориентированные события, является волонтерство. Социально-культурное волонтерство представляет собой социально-психологический ресурс для всех субъектов деятельности, способствующий интеграции и включению лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в социально-культурную жизнь общества с одной стороны, и с другой – получению профессиональных компетенций и навыков студенческой молодежью [3; 9].

Результаты исследования определяют первостепенные направления деятельности по формированию инклюзивной культуры студентов вуза. Сформированные в ходе обучения в вузе профессиональные компетенции будущих педагогов и их готовность к осуществлению качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (профессиональное завтра студентов педагогических направлений подготовки вуза), принятые всеми субъектами вуза образовательных отношений нормы, правила и ценности, а также готовность адаптировать образовательное пространство с учетом индивидуальных потребностей с целью обеспечения качественного образования, являются важными шагами на пути развития инклюзивной культуры всех субъектов образовательных отношений.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов. – Текст: непосредственный // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: сборник статей. – М.: МГППУ, 2018. – С. 5-13.
2. Бут, Т. Показатели инклюзии / Т.Бут, М. Эйнскоу. – Текст: электронный // практическое пособие; под редакцией М. Вогана. М: Перспектива, 2007. - 123 с. – URL: <https://2017.perspektiva-inva.ru//userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf> (дата обращения: 29.06.2023)
3. Голишникова, Е.И. Волонтерство и социально значимые студенческие проекты как средство формирования жизненно важных компетенций и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов / Е.И. Голишникова, Н.М. Солдатова. – Текст: электронный // Auditorium. – 2020. – № 4(28). – С. 19-23. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47176070> (дата обращения: 19.05.2023).
4. Карпович, Т.Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования / Т.Н. Карпович. – Текст: электронный // Мастерство online. – 2018. – 3(16). - URL: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3543> (дата обращения: 28.06.2023)
5. Кукуев, Е.А. К системе формирования инклюзивной культуры в университет / Е.А. Кукуев, О.А. Мальцева. – Текст: электронный // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. -№2 (февраль). - ART 2698. – URL: <http://emissia.org/offline/2019/2698.htm> (дата обращения: 12.04.2023)
6. Макарова, Н.В. Инклюзивная культура как показатель успешного развития вуза / Н.В. Макарова. – Текст: электронный // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. - 2020. - №1. -

URL:[https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kultura-kak-pokazatel-
uspeshnogo-razvitiya-vuza](https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kultura-kak-pokazatel-uspeshnogo-razvitiya-vuza) (дата обращения: 09.04.2023).

7. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с.

8. Рассказова, А.А. Формирование инклюзивной культуры в вузе как ключевое направление успешности развития общества / А.А. Рассказова, О.А. Правдина. – Текст: электронный // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. - №6 (22). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inklyuzivnoy-kultury-v-vuze-kak-klyuchevoe-napravlenie-uspeshnosti-razvitiya-obschestva> (дата обращения: 21.04.2023).

9. Солдатова, Н.М. Социально-культурное волонтерство как фактор формирования инклюзивной культуры в университете / Н.М. Солдатова. – Текст: электронный // Инклюзивное образование в эпоху постпандемии: новые нормы, форматы, стратегии. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – С.28-32. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48275046> (дата обращения: 19.05.2023).

10. Тихомирова, Е.Л. Методика оценки сформированности инклюзивной культуры / Е.Л. Тихомирова, Е.В. Шадрова. – Текст: электронный // ИСОМ. -2016. - №5-3. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-sformirovannosti-inklyuzivnoy-kultury-vuza> (дата обращения: 21.04.2023).

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 21.06.2023)

12. Хайбуллаева, Ф.Р. Анализ литературы по вопросу: формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении / Ф.Р. Хайбуллаева. – Текст: электронный // Образование и наука в России и за рубежом. 2018. -

№5 (vol.40). – С. 37 - 41. - URL:
<https://www.gyrnal.ru/uploads/axiv/go8c2zz05axypb72zspmcjfli51kwtrbru3hjd.pdf> (дата обращения: 21.03.2023)

13. Ярская, В.Н. Методология социальной работы: дискурс инклюзивной культуры / В.Н. Ярская, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Текст: непосредственный // Отечественный журнал социальной работы. – 2017. – № 2(69). – С. 11-20.