



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»

Академия психологии и педагогики

**Кафедра инклюзивного образования и социально-
педагогической реабилитации**

Направление «Профессиональное завтра в общественной деятельности»

Номинация «Социальный проект»

Супервизия для тьюторов

Выполнила:

Киносян Анна Вачагановна

Руководитель:

Землина Екатерина Михайловна
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры инклюзивного образования и социально-
педагогической реабилитации

Ростов-на-Дону, 2023

Актуальность проекта

Тьюторство в сфере образования представляет собой относительно новую и в настоящее время активно развивающуюся практику. Как и любая социально значимая профессиональная практика (медицинская, психологическая, педагогическая), тьюторство предполагает наличие супервизии – вида профессионального сопровождения, в рамках которого становятся возможными поддержка и развитие профессиональной рефлексии и субъектности специалистов.

В настоящее время супервизия тьюторов в части тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отсутствует в практике, что и подтолкнуло нас на создание данного онлайн ресурса. Обозначенное состояние разработанности вопроса супервизии в тьюторской практике определяет актуальность данного проекта.

Отсутствие супервизии в тьюторстве можно рассматривать как следствие недостаточного информирования тьюторской практики, утвержденной в статусе профессиональной относительно недавно. Следует отметить, что супервизия в образовании представлена в большей степени педагогической деятельности, что предполагает собой консультирование педагога в оказании помощи формирующейся личности обучающегося, то есть оказание помощи оказываемому помощь.

Мы же предлагаем супервизию в дистанционном формате и рабочее пространство для тьюторов сопровождающих профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целевая аудитория

Тьюторы, сопровождающие профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель проекта

Супервизия тьюторов, сопровождающих профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), повышении уровня профессионального мастерства, в обеспечении условий для развития профессиональной индивидуальности и профессионального стиля специалиста.

Предоставление рабочей онлайн платформы для тьюторов сопровождающих профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи проекта

- Расширить социальное партнерство по вопросам инклюзивного образования;
- Супервизия тьюторов при сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- повышении уровня профессионального мастерства тьюторов, в обеспечении условий для развития профессиональной индивидуальности и профессионального стиля специалиста.

- Методическая поддержка тьюторов сопровождающих профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- поиск тьюторов, которым нужна супервизия.

Обоснование предлагаемого проекта, его новизны и значимости (преимущества перед существующими аналогами)

Основная социальная миссия онлайн площадки – супервизия тьюторов при сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В начале нашего пути тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, мы столкнулись с рядом трудностей, в связи с чем в дальнейшем после создания сайта тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, у нас появилась идея на платформе нашего сайта проводить супервизию для тьюторов-новичков в профориентации, а также поделиться методическими материалами: библиотекой тьютора, ссылками на видеолекции о профориентации и тьюторстве, программой «Технологии профессиональной ориентации старшеклассников».

В настоящее время супервизия тьюторов в дистанционном формате отсутствует. А потребность в тьюторском сопровождении профориентации растет. Так, согласно данным с сайта HeadHunter, на котором опубликован опрос «Работа по специальности: миф или реальность?», в статье указано, что 39% соискателей, получивших высшее образование работают не по специальности. 69% соискателей в сфере продаж и 65% среди

административного персонала. По сравнению с 2019 годом динамика не изменилась. 46 % переставали работать по профессии из-за маленькой зарплаты, 31% при отсутствии перспектив, 24% из-за плохих условий труда. Большая часть (58%) среди работающих соискателей пыталась работать по специальности. Наибольшая доля среди сферы продаж (71%). Те, кто только получает первое высшее образование, 76% планируют после окончания вуза работать по специальности, 4 из 5 претендуют на высокую заработную плату после окончания вуза. Наибольшая доля среди представителей административной сферы (87%).

Данная статистика показывает о необходимости тьюторского сопровождения профориентации, что в свою очередь невозможно для тьюторов-новичков без супервизии.

Супервизия будет заключаться в следующем:

1. Предоставление доступа к виртуальной библиотеке тьютора – это собрание методических пособий, книг, подкастов, статей о тьюторском сопровождении в дистанционном формате, о сопровождении профессионального самоопределения школьников.
2. Предоставление доступа к видеолекциям о тьюторстве, ведущих специалистов.
3. Консультирование.
4. Предоставление доступа к программе ДПО «Технологии профессиональной ориентации», объем в часах: 72 часа.

Цель программы:

Повышение квалификации лиц, имеющих высшее и среднее профессиональное образование в сфере психолого педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства общего и дополнительного образования.

По завершении прохождения программы обучающийся будет способен:

1. Разработать и реализовать программы индивидуального и группового развития детей.
2. Создать условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
3. Применять психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с разными возрастными категориями школьников, а также с детьми с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Данная программа состоит из 3 модулей:

Модуль 1. Основы профориентационной работы в школе (26 часов с практической и самостоятельной работой).

Тема 1.1 Цели, принципы и методы профориентационной работы (4 часа) Специфика проведения профориентационной работы в школе. Профессиональная ориентация, как многоаспектная система. Системный подход в современной профориентационной работе со школьниками. Инструментальный компонент профориентационной деятельности.

Тема 1.2 Разработка и применение программ развития профессионального самосознания (10 часов)

Феномен и особенности профессионального самосознания школьников. Основные принципы разработки программ развития профессионального самосознания. Структура программы. Критерии оценки эффективности программы.

Тема 1.3 Построение индивидуального профессионального маршрута (6 часов)

Целесообразность построения индивидуального профессионального маршрута в работе со школьниками. Этапы построения индивидуального

профессионального маршрута. Формирование готовности учащегося к осознанному и самостоятельному построению персонального образовательно-профессионального маршрута.

Тема 1.4 Психологические характеристики профессий (6 часов)

Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологические особенности различных типов профессий. Общая характеристика профессий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Особенности профориентационного сопровождения разных возрастных групп школьников и специфика работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (27 часов с практической и самостоятельной работой).

Тема 2.1 Особенности профориентационного сопровождения 6-7 классов (6 часов).

Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста. Формы и методы организации процесса профессиональной ориентации. Современные инструменты профориентации старшеклассников. Диагностические методики при проведении профориентации в старшей школе.

Тема 2.2 Основные задачи профориентации 8-9 классов (6 часов)

Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста. Формы и методы организации процесса профессиональной ориентации. Современные инструменты профориентации старшеклассников. Диагностические методики при проведении профориентации в старшей школе.

Тема 2.3 Профориентация в старшей школе, сопровождение 10-11 классов (8 часов)

Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста. Формы и методы организации процесса профессиональной ориентации. Современные инструменты профориентации старшеклассников. Диагностические методики при проведении профориентации в старшей школе. Как заработать дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ. Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ.

Тема 2.4 Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (7 часов)

Психологические особенности и особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы организации профессиональной ориентации с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональные пробы. Работа с родителями. Рекомендуемые методики по эффективному самоопределению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Нормативно-правовое обеспечение в области профориентации (17 часов с практической и самостоятельной работой).

Тема 3.1 Основные законодательные акты, регулирующие деятельность в рамках профориентационной работы в школе (5 часов)

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Алгоритм работы и отработки навыков. Нормативно-правовая грамотность

Тема 3.2 Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе (3 часа)

Взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения. Планирование работы педагогического коллектива.

Тема 3.3 Этические нормы профориентологии (3 часа)

Защита интересов учащегося. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проведение консультирования на высоком профессиональном уровне.

Тема 3.4 Отчетная документация по профориентационной работе (6 часов)

Формы и структура отчетности. План профориентационной работы на учебный год. Отчет о профориентационной работе за предыдущий учебный год. Журнал учета профориентационной деятельности. Циклограмма.

Календарный план проекта:

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Доработка онлайн площадки	Сентябрь 2023-август 2024	IT- компания
Отбор материала для библиотеки тьютора	Сентябрь 2023-август 2024	Киносян А.В., Рябухина И.В., Юнашева Д.С.
Подбор видеолекций по профессиональному самоопределению	Сентябрь 2023-август 2024	Киносян А.В., Рябухина И.В., Юнашева Д.С.
Поиск тьюторов для работы на онлайн-платформе	Сентябрь 2023-август 2024	Киносян А.В., Рябухина И.В., Юнашева Д.С.

<p>Реализация программы ДПО «Технологии профессиональной ориентации» (обучение до 100 тьюторов)</p>	<p>8 недель</p>	<p>Киносян А.В., Рябухина И.В., Юнашева Д.С.</p>
<p>Запуск работы сайта</p>	<p>август 2024</p>	

Партнеры, организации, заинтересованные в реализации и продвижения проекта.

1. Горюнова Лилия Васильевна – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики ЮФУ, **консультационная и методическая поддержка**
2. Землина Екатерина Михайловна – к.п.н., доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики ЮФУ, **консультационная и информационная поддержка**

Ожидаемые результаты

Качественные результаты:

- Подбор библиотеки тьютора.
- Подбор видеолекций о тьюторстве от ведущих спикеров.
- Разработана программа «Технологии профессиональной ориентации».
- предоставить рабочее пространство для тьюторов.

- загрузить рабочие материалы.
- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого тьютора;
- Создание условий для получения более качественной и доступной супервизии.

Количественные результаты:

- трудоустройство 100 тьюторов по сопровождению профориентации

Бюджет проекта (предполагаемая смета расходов)

Статья расходов д.	Количество	Цена за ед.	Стоимость
Доработка сайта IT- менеджером	1	180 000	180 000
Ноутбук-трансформер Acer Spin 1 SP114-31 (NX.ABGER.004)	3	44 999	134 997
услуги SMM- менеджера		35 000	35 000
курсы эффективных навыков продвижения сайтов		35 000	35 000
лицензионный пакет программ Microsoft Windows 10 Pro, электронный ключ	3	18 000	54 000
платформа https://bizon365.ru/ (про проведения вебинаров, лекций)	12 месяцев	1 000	12 000

Итого по проекту : 450 997 рублей.

Опыт апробации.

В рамках участия в акселераторе Университет 20.35 нами был представлен проект TUTORPROF – онлайн площадка для тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. И в рамках данного участия появилась идея создания рабочего пространства и супервизии тьюторов на сайте TUTORPROF. Данная идея привлекла внимание многих тьюторов, которые обучаются в ЮФУ.