



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-
экономический университет»**

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

**«Особенности формирования учебной мотивации младших школьников
с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Выполнила:

Михайленко Марина Владимировна

Руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Беленкова Лариса Юрьевна

Москва, 2023 г.

Аннотация. На данный момент в современных школах все еще актуален вопрос о повышении эффективности учебной мотивации школьников. В основном это связано с тем, что каждый год ученикам необходимо освоить все больше и больше информации. Но самой важной проблемой в данном вопросе является поиск методов, которые бы помогали школьникам осмысленно подходить к своему обучению в школе. На наш взгляд, данная проблема может решиться при грамотном выстраивании работы с формированием стабильной учебной мотивацией у учеников, начиная с первого класса.

Актуальная задача современного образования – не только разработка условий для социализации личности, но и формирования установки на высокий уровень учебной мотивации. При поступлении в школу индивиду необходимо рассчитывать на себя, свои потенциальные возможности и способности. Важно уметь не только налаживать взаимоотношения с людьми, но и усердно учиться. Высоко замотивированная на обучение личность необходима в современных условиях.

Проблема исследования: мотивационная сфера младших школьников.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически доказать наличие различий уровня учебной мотивации у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и условно здоровых.

Методы исследования:

– теоретические: анализ и обобщение психологической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: «Оценка школьной мотивации» Лускановой Н.Г.; Диагностика структуры учебной мотивации школьников, автор М.В. Матюхиной; Методика учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровский И.С.)

– методы статистической обработки: U-критерий Манна-Уитни использовался для сравнения исследуемых показателей.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты могут быть использованы психологами в работе с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: мотивационная сфера, младшие школьники, социальная позиция школьника, познавательная активность, учебная деятельность, психические процессы.

Abstract. At the moment in modern schools the issue of increasing the effectiveness of students' learning motivation is still relevant. This is mainly due to the fact that every year students need to master more and more information. But the most important problem in this issue is to find methods that would help students to approach their learning at school in a meaningful way. In our opinion, this problem can be solved if the work with the formation of a stable learning motivation of students is built competently, starting from the first grade.

The actual task of modern education is not only the development of conditions for the socialization of the personality, but also the formation of the attitude to a high level of learning motivation. When entering school an individual needs to rely on himself/herself, his/her potential capabilities and abilities. It is important to be able not only to establish relationships with people, but also to study hard. Highly motivated person for learning is necessary in modern conditions.

Research problem: motivational sphere of junior high school students.

Research objective: to theoretically study and empirically prove the existence of differences in the level of learning motivation in elementary schoolchildren with impairments of the musculoskeletal system and conditionally healthy ones.

Research methods:

theoretical: analysis and generalization of psychological literature on the problem of research;

empirical: "Assessment of school motivation" by N.G. Luskanova; Diagnostics of schoolchildren's learning motivation structure by M.V. Matyukhina;

Methodology of learning activity: levels and types (development by I.S. Dombrovsky)

statistical processing methods: Mann-Whitney U-criterion was used to compare the studied indicators.

Practical significance of the study is determined by the fact that its results can be used by psychologists in the work with primary school children with motor disabilities.

Key words: motivational sphere, elementary school students, social position of a school student, cognitive activity, learning activity, mental processes.

В современном мире очень важным личностным качеством является умение отстаивать себя и собственные позиции, добиваться поставленных целей, преодолевать трудности, быть решительным, но не ущемлять права других, для этого необходима немалая доля мотивации и заинтересованности. Поэтому важным этапом после окончания дошкольного образовательного учреждения является помощь ребенку в овладении учебной мотивацией. [14]

Мотивация в условиях федерального государственного образовательного стандарта является важной темой для обсуждения. Познавательная активность и стимуляция мыслительного процесса у детей необходимый компонент образования. Общественный запрос таков, что свежий взгляд и образованность ценятся превыше всего.

Слабая мотивация при обучающей деятельности можно считать безрезультатной. Именно высокий и устойчивый уровень мотивации поможет в научении. Так же чувство уверенности в себе, при устном или письменном ответе, определяет дальнейшее желание обучаться. Так как объем усилий будет определяться уверенностью в себе и в интересе к выполняемому вопросу. [5]

Проведя анализ главных характеристик, Г.А. Семенова отмечает, что «...его специфика – в присвоении научных знаний. Основную часть

содержания учебной деятельности составляют научные понятия, законы, общие способы решения практических задач. Именно поэтому условия формирования и осуществления учебной деятельности создаются только в школе, а в других видах деятельности усвоение знаний выступает как побочный продукт в виде житейских понятий» [15]. У детей в дошкольном возрасте кардинально отличаются задачи, который должен выполнять ребенок, в детском саду детям уже заранее поясняют как играть в ту или иную игру, детям не требуется сильно вникать и мыслить. Но далее, после поступления в школу, это все заканчивается, детям необходимо самим учиться и находить «правила игры», они в своем роде «искатели» знаний, именно это умение очень ценится в школе, когда ребенок сам ставит и решает те или иные задачи. [13] «И только в учебной деятельности – рассуждает далее Г.А. Семенова – усвоение научных знаний и умений, навыков выступает как основная цель и главный результат деятельности. Ребенок под руководством учителя начинает оперировать научными понятиями» [8].

Первые ступени в обучении, как мы уже отмечали выше, это важнейший этап в жизни ученика. Он важен не только «здесь и сейчас», но так и в будущем. На данном этапе формируются:

- стартовая мотивация;
- новая деятельность помогает ребенку по-новому осознать себя и показать новые возможности. Формируется новый статус «ученик».
- происходят преобразования в речевых способностях, формируется учебно-познавательная деятельность, а она в свою очередь является фундаментом в обучении;
- образуются новые социальные связи, ученик учится работать в коллективе, приумножается опыт в общении не только со сверстниками, но и с учителями. [9]

Делая вывод, мы можем сказать о том, что динамика в выстраивании учебной мотивации должна быть стабильной. Ребенок при приобретении

знаний должен идти рука об руку со многими другими деятельностью, только в этом случае он станет образцовым членом общества.

Имеется целое разнообразие методов, при помощи которых можно улучшить или повысить учебную мотивацию. В основном это затрагивает конфигурацию подготовки и выполнения уроков и занятий. В этом вопросе многое зависит от находчивости учителя, умения организовать занятие, здесь необходима внутренняя работа самого учителя. Учебная мотивация является основной в образовательном аспекте. Точка зрения ученика к своему обучению четко показывает нам, насколько ребенок готов учиться [10].

Исследуемая возрастная группа представляет собой один из периодов психического развития. Если в психическом развитии в данном возрасте имеются проблемы, то это лишь усложняет его. Такое положение связано с противоречиями в интеллектуальном, социальном и общем развитии организма [12].

К особенностям социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте, можно отнести условия, которые не меняются объективно, но могут вступить в противоречие с новыми интересами и ценностями, которые способны изменить устоявшееся мировоззрение ученика: стремление к игре и небольшое желание учиться здесь сталкивается с младшего школьника в качестве младенца, которым он был в дошкольном учреждении [7].

С одной стороны, школа в этот момент становится местом активных взаимоотношений со сверстниками и педагогами, а с другой – наблюдаются изменения в содержании самого досуга, приобретение знаний всё чаще основывается, как на самостоятельном обучении, так и на опыте педагогов и учебной программе [3].

В период перестройки из одной социальной структуры в другую, ребенком переживается сильнейший стресс и нагрузка, которую он не испытывал ранее, поэтому учителю и родителям необходимо помочь школьнику перестроиться с наименьшими переживаниями.

Дети в младшем школьном возрасте не могут самоорганизовываться, им необходима помощь извне, помощь учителя. Как только младшие школьники сталкиваются с проблемами, они становятся беспомощными, начинают проявляться отрицательные качества личности, такие как импульсивность, злость. Низкая способность к постановке целей у младших школьников и является одной из причин к нежеланию учиться и к отрицательному отношению к школе в целом. [11]

Педагогу необходимо учитывать индивидуальные возможности и способности каждого отдельного ученика, стараться сопровождать каждого, помогать ставить и реализовать их цели. Стремления младших школьников могут быть сильно размыты или вовсе не сформированы. Важно не забывать, что младшие школьники совсем недавно играли и не задумывались о важности обучения в школе, поэтому на уроках могут и должны присутствовать игровые формы и ситуации. Эмоционально окрашенные уроки имеют позитивную ответную реакцию среди младших школьников, что в свою очередь активно влияет на мотивационную составляющую обучения.

С целью развития высокого уровня учебной мотивации нужно обеспечить целый ряд условий: поддержание здоровой атмосферы в классе, разработка красочных дидактических материалов, ровный и спокойный тембр голоса, поощрение инициативы учеников, организация коллективных заданий и игр, которые помогут в повышении учебной мотивации, разработка дополнительных заданий для возможности получить дополнительные оценки, помощь ученикам, которые отстают в программе, адаптация детей, которые стесняются проявить себя, просветительские классные часы, организация коллективно-творческих дел, формирование высокой самооценки у учеников. [1].

Проблеме мотивационной готовности в школе у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) и с детским церебральным параличом (далее ДЦП) посвящено крайне мало информации, следовательно,

данное направление требует отдельного глубинного рассмотрения со стороны специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, учителей и воспитателей) [1].

Нарушения мотивационной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) имеет свою структурированность, и определенные особенности, к ним относятся:

Поражение центральной нервной системы, с этим фактором связана повышенная утомляемость и истощаемость всех психических процессов;

Замедленность и инертность всех психических процессов, которая приводит к затруднениям в перестройке с одного вида деятельности на другой, к «вязкости» мышления и к патологическому «застреванию» на отдельных участках и фрагментах учебного материала;

Ученики с ДЦП не имеют полного представления социальной сферы и окружающего предметного мира, следовательно, у детей могут отмечаться скудное представление о мире и низкий уровень представлений о правилах социального поведения.

Основные причины:

1.ограничение социализации ребенка со взрослыми и сверстниками, т.к. существуют проблемы в передвижения;

2.нарушение двигательных и сенсорных функций;

3.недоступность и скудность в представлениях об окружающем мире, которые зачастую обусловлены с наличием проблем с опорно-двигательным аппаратом, затруднение в предметно-практических выполнениях действий;

Нарушения у данной категории детей, как правило неравномерны, зачастую это связано с тем, что в младенчестве были определенные поражения мозга, они имеют дисгармоничный и мозаичный характер [4].

Проблемы в нарушении высших психических функций, в том числе и внимания, довольно отрицательно влияют на познавательную сферу ребенка с ДЦП или с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Мотивация детей еще до начала занятия играет большое значение в настроении учащихся и к побуждению в открытии новых знаний на уроке. Как правило, дети с НОДА, имеют проблемы в эмоциональной сфере, а это значит, что в случае тревоги или мелкой неудачи на перемене, урок может пройти в негативном ключе для конкретного учащегося. Поэтому, постоянный положительный контакт педагога с учащимися на уроке и на переменах, помогает ученикам настроиться на положительный лад в течение всего дня. Весёлые костюмированные перемены настраивают учащихся на позитивный лад, развивают мышление, речь, снимают эмоциональное напряжение, помогают сплотить коллектив и подталкивают к успешному усвоению новой темы [2].

У детей с НОДА большое значение в учебной деятельности играет контакт с преподавателем. Если учитель увлечен, активен и умеет вдохновлять, то дети с удовольствием будут слушать преподавателя, следовать за ним, особенно это важно при обучении в начальной школе, именно она закладывает основу знаний и умений, которые ребенок будет преумножать в будущем. [6].

Для определения уровня учебной мотивации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата были подобраны различные диагностические материалы, которые позволят нам выявить различные особенности развития.

Для выявления различий уровня учебной мотивации использовались следующие методики: «Оценка школьной мотивации» Лускановой Н.Г.; Диагностика структуры учебной мотивации школьников, автор М.В. Матюхиной; Методика учебной деятельности: уровни и типы (разработка И.С. Домбровского).

Результаты эмпирического исследования представлены в таблицах 1-4.

Для начала рассмотрим результаты выявления уровня учебной мотивации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного

аппарата и условно здоровых по методике «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.

Таблица 1

Результаты диагностики учебной мотивации младших школьников по методике Оценка уровня школьной мотивации, автор Н.Г. Лусканова, в %

Уровни учебной мотивации	Условно здоровые	С НОДА
	%	%
1. Высокая	5	0
2. Средняя	38	26
3. Внешняя	25	35
4. Неустойчивая	31	36
5. Низкая	3	3

Согласно данным таблицы 1, количественные показатели учебной мотивации в данном исследовании соответствуют среднестатистической норме. Но надо отметить, что отмечаются высокие баллы по средней мотивации и неустойчивой мотивации. Важно отметить, что неустойчивая мотивация, трансформируется во внешнюю, при психолого- педагогических воздействиях, формируется внутренняя устойчивую мотивацию.

Таким образом, вывод по проведенному тестированию: группа условно здоровых детей в показателях отличается от показателей младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, где у первой группы преобладает хорошей и средней мотивацией (положительное отношение к школе).

Рассмотрим результаты выявления уровня учебной мотивации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и условно здоровых по диагностике структуры учебной мотивации школьников, автор М.В. Матюхиной.

Результаты выявления уровня учебной мотивации младших школьников по диагностике структуры учебной мотивации школьников, автор М.В. Матюхиной, в %

№ п/п	Уровень учебной мотивации			
	Условно здоровые	%	С НОДА	%
1	Познавательные мотивы	16	Познавательные мотивы	14
2	Коммуникативные мотивы	13	Коммуникативные мотивы	15
3	Эмоциональные мотивы	12	Эмоциональные мотивы	10
4	Мотивы саморазвития	17	Мотивы саморазвития	16
5	Позиция школьника	17	Позиция школьника	15
6	Мотив достижения	20	Мотив достижения	12
7	Внешние (поощрения, наказания)	5	Внешние (поощрения, наказания)	18

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод по обеим группам: по данным проведенного тестирования и результатам, выявили, что мотивы условно здоровых младших школьников и младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, можно считать, не существенны. Различия, между этими группами - составляют небольшой процент. Наблюдая за условно здоровыми учениками и за учениками с нарушениями опорно-двигательного аппарата, можно сделать вывод, что в данных классах атмосфера различается.

Так же, при рассмотрении атмосферы в классах у условно здоровых младших школьников и младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, отличия имели место быть.

Рассмотрим результаты выявления уровня учебной мотивации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и условно здоровых по методике учебной деятельности: уровни и типы (разработка И.С. Домбровского).

Результаты выявления уровня учебной мотивации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и условно здоровых по методике учебной деятельности: уровни и типы (разработка И.С. Домбровского), в %

Уровень учебной мотивации	С НОДА	Условно здоровые
Высокая	25	38
Средняя	35	45
Низкая	40	17

Исходя из полученных данных, уровень мотивационной сферы у условно здоровых младших школьников преобладает средний уровень мотивации 45%, высокий уровень 38%, низкий уровень 17%. А у младших школьников с НОДА высокий уровень 25%, средний уровень 35%, низкий уровень 40%. Следует отметить, что у условно здоровых учеников результаты по высоким и средним показателям выше.

Таким образом, вывод по проведенному тестированию: группа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата преобладает низкой и средней мотивацией, что отличается от условно здоровых младших школьников.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Заключительным этапом нашего исследования стало проведение корреляции полученных данных по использованным методикам с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Результаты сравнительного анализа показателей уровня учебной мотивации условно здоровых младших школьников и с нарушениями опорно-двигательного аппарата U- критерия Манна-Уитни

Для изучения особенностей мотивации младших школьников применим критерий U- критерий Манна-Уитни.

	Шкалы опросника	Условно здоровые	С НОДА
Оценка уровня школьной мотивации, автор Н.Г. Лусканова	Высокая	0,15	0,72
	Средняя	0,05*	0,15
	Внешняя	0,36	0,22
	Неустойчивая	0,54	0,03*
	Низкая	0,31	0,02*
Диагностика структуры учебной мотивации школьников, автор М.В. Матюхиной	Познавательные мотивы	0,43	0,25
	Коммуникативные мотивы	0,98	0,74
	Эмоциональные мотивы	0,11	0,21
	Мотивы саморазвития	0,06	0,09
	Позиция школьника	0,12	0,08
	Мотив достижения	0,05*	0,38
	Внешние (поощрение, наказание)	0,87	0,02*
Методика учебной деятельности: уровни и типы (разработка И.С. Домбровского)	Высокая	0,29	0,12
	Средняя	0,03*	0,53
	Низкая	0,76	0,95*

Результаты математической корреляции полученных показателей методик с помощью U-критерия Манна-Уитни свидетельствуют о том, что были выявлены различия. На основе полученных данных, мы пришли к тому, что гипотеза подтвердилась. Различия уровня учебной мотивации обнаружены у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и условно здоровыми.

Сопоставив четыре методики, можно сделать вывод, что уровень учебной мотивации у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и условно здоровыми различается. Различия обнаружены в методиках: «Оценка школьной мотивации» Лускановой Н.Г.; Диагностика структуры учебной мотивации школьников, автор М.В. Матюхиной; Методика учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровский И.С.), следовательно, можно утверждать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а гипотеза подтверждена.

Задача формирования учебной мотивации является важным аспектом в жизни каждого индивида, так как в целях успешной самореализации, профессионального развития необходим этап школьного обучения.

Развитие учебной мотивации содействует жизнеспособности, адаптации в социуме, конкурентоспособности, поэтому данное направление работы с младшими школьниками должно быть представлено в современных школах, как актуальная и эффективная технология повышения уровня учебной мотивации.

Литература и примечание:

[1] Аверин, В.А. Психология детей и подростков: учеб. Пособие / В.А. Аверин. – СПб.: изд-во Михайлова В.А., 2019. – 437 с.

[2] Антонова, Г.П. Обучаемость и внушаемость младших школьников // Вопросы психологии / Г.П. Антонова, И.П. Антонова. – 2020. – № 4. – 217 с.

[3] Бергер Ч. П. Межличностная коммуникация: теоретические перспективы, будущее, перспектива // Журнал коммуникации. 2005. Вып. 55. № 3. С. 415–447.

[4] Бабаева, Е. С. Изучение особенностей мотивации учения современных школьников / Е.С. Бабаева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – С. 92 – 97

[5] Венец, В. И. Некоторые проблемы, связанные с «мотивацией» авторов в WEB OF SCIENCE // Информационные процессы. 2013. Т. 13. № 4. С. 353–361.

[6] Гугучкина, Е. Е. Нестандартные уроки в начальной школе. Учитель. №4 / Е. Е. Гугучкина. – 2021 – 165 с.

[7] Григорьева, М.В. Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа. – 2009. – № 1. – С. 8–12.

[8] Жаворонкова, Ю.М. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / Ю.М. Жаворонкова, И.А. Кильмасова // СанктПетербургский образовательный вестник. – 2017. - № 3 (7). - С.18-23.

[9] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 / - дата обращения (20.05.2022).

[10] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 // СПС Гарант [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 10.05.2022).

[11] Фролова, Н.А. Приёмы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // «Начальная школа» / Н.А. Фролова – 2020. – 114 с

[12] Шамова, Г.И. Активизация учения школьников / Г.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2012. – 208 с.

[13] Шпика, И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // «Начальная школа» - № 2 / И.В. Шпика. – 2013. – 76 с.

[14] Щекарева, А.А. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития // Молодые ученые СГА / А.А. Щекарева. – М.: Изд-во СГУ, 2008. – 154 с.

[15] Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2011. – 356 с.