



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии**

**Направление «Профессиональное завтра в профессии»**

**Номинация «Профессионально ориентированный проект»**

**«Создание рабочей тетради для родителей дошкольников с ЗПР:  
нейроигры как способ развития психических процессов»**

**Выполнила:**  
Ковалева Ирина Сергеевна

**Руководитель:**  
Овчинников Михаил Владимирович,  
кандидат психологических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
специальной и клинической  
психологии

Челябинск, 2023

## Профессиональное резюме

Ковалева Ирина Сергеевна, г. Челябинск, 89000845211,  
[irina.kovaleva.02@list.ru](mailto:irina.kovaleva.02@list.ru)

### Сведения об образовании:

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,

Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

3 курс

### Опыт работы:

5 практик в рамках обучения в вузе в школах и детских садах г. Челябинска

Инклюзивная смена в летнем лагере АНО «Добрые друзья»

Май 2022 г.- наст. вр. - центр коррекции и развития «Лабиринт детства» г. Челябинск, тьютор.

### Участие в олимпиадах:

Призер Всероссийской олимпиады студентов «Я - профессионал» (г. Москва 2023 г.)

Участие в студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс» (г. Челябинск 2022, 2023 г.)

### Личностные компетенции:

Многозадачность, стремление непрерывно обучаться, осваивать новые методики и технологии, применять знания на практике, стрессоустойчивость.

### Профессиональные компетенции:

Опыт работы с детьми в разных видах деятельности (няня, репетитор, тьютор), умение ладить и заинтересовывать детей занятиями, умение работать с применением средств альтернативной коммуникации, изучение АВА подхода.

### Профессиональные планы:

Дальнейшее прохождение обучения, освоение новых методик работы с детьми с особенностями в развитии, совершенствование и пополнение профессиональных навыков.

## **Обоснование и описание предлагаемого профессионального решения**

### **Создание рабочей тетради для родителей дошкольников с ЗПР: «Нейроигры как способ развития психических процессов»**

**Выявление и описание проблемы.** На сегодняшний день предпринимается недостаточно действий для эффективного сотрудничества дефектолога и родителей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-педагогической работы. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка. При определении стратегии коррекционно- педагогической работы необходимо учитывать мнение родителей. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, необходимо привлекать их к обсуждению планов работы с ребенком, регулярно информировать об их успехах, обсуждать, перспективны работы.

Залогом успешного усвоения программного материала детьми является не только комплексная реализация разделов программы педагогами групп, но и совместное взаимодействие учителя-дефектолога и родителей по проведению коррекционно-педагогического процесса, усвоению и закреплению знаний, формированию различных навыков, умений.

Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества учителя – дефектолога и родителей- основная цель специалиста в данной сфере своей деятельности.

**Цель.** Именно с целью повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, применить индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания, сделать доступными коррекционно-развивающие занятия в домашних условиях, было создано пособие для родителей «Нейроигры как способ коррекции и развития психических процессов». Все игры, включенные в тетрадь, базируются на теории о функциональных блоках, что делает применение данных упражнений научно обоснованными и эффективными в работе с детьми с ОВЗ.

### **Основные задачи разработки:**

- Развить межполушарное взаимодействие;
- Синхронизировать работу полушарий мозга;
- Развить мелкую моторику;
- Развить компоненты речи;
- Развить все познавательные психические процессы.
- Создать условия для интеллектуального, психомоторного развития детей.
- Повысить педагогическую компетентность родителей
- Укрепить детско-родительские отношения

**Методы, инструментарий:** рабочая тетрадь для родителей дошкольников с ЗПР: «Нейроигры как способ развития психических процессов», рабочее место.

**Сущность проекта и алгоритм действий.** Рабочая тетрадь представляет собой сборник нейропсихологических упражнений и игр для реализации их родителями в домашних условиях. В данном пособии игры разделены на 2 блока: настольные и подвижные. К каждой игре представлена подробная инструкция и стимульный материал. Так же в конце пособия есть таблица, где родители могут отмечать успехи своего ребенка, ведь замечать даже малейшие достижения очень важно.

В структуре можно выделить следующие упражнения с нейрокоррекционным компонентом:

- дыхательная гимнастика;
- глазодвигательные упражнения;
- пальчиковые игры;
- кинезиологические упражнения (в том числе, перекрёстные движения);
- релаксационные упражнения.

Представленные нейроигровые технологии позволяют:

- использовать приложенный стимульный материал;
- работать на разных уровнях сложности;

— одновременно с работой по развитию речи осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти и мышления ребёнка.

**Ожидаемые результаты.** Таким образом, регулярное использование родителями нейроупражнений в домашних условиях

- оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения,
- улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья детей,
- повышает интерес и мотивирует к занятиям, активизирует познавательную и мыслительную деятельность,
- улучшает адаптационные и социально-коммуникативные возможности

Ведение рабочей тетради позволит родителям не только следить за ходом развития ребенка, но и принимать участие в его воспитании, обучении и коррекции.

**Использование результатов в профессиональной сфере.** Только совместная работа специалистов и родителей даст наиболее полноценный результат. Как показывают современные исследования, целенаправленное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания, развития и коррекции значительно повышает его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Результативность коррекционно-развивающей помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия. Закрепления полученных знаний дома очень важны для детей. Особое значение заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на занятиях знаний, умений и навыков.

Это возможно в любое время, например, во время прогулки или игры. Как показывает практика, дети, которые дома закрепляют полученные знания, гораздо быстрее и успешнее осваивают новый материал. Самое главное, родители должны понять, что без их участия и поддержки результат работы учителя-дефектолога будет минимальным.

**Рабочая тетрадь представлена по ссылке.**

<https://disk.yandex.ru/i/-Zd-CAkCI268cQ>