



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»**

Факультет управления и социально-технических сервисов

Направление «Профессиональное завтра в профессии»

Номинация «Профессионально ориентированный проект»

«Образовательное пространство «Инклюдо»

Выполнила:

Назарова Екатерина Николаевна

Руководители:

Винокурова Ирина Викторовна,
преподаватель кафедры общей и социальной педагогики
Краснопевцева Татьяна Федоровна,
преподаватель кафедры психологии и
педагогике дошкольного и начального образования

Нижний Новгород, 2023

РЕЗЮМЕ

		ФИО: Назарова Екатерина Николаевна	
		Дата рождения: 22 сентября 2003 г. (19 лет)	
		Адрес: 603053, г.Нижний Новгород	
		Телефон: 8-960-161-10-02	
		E-mail: nazarovaen@std.mininuniver.ru	
Семейное положение	Не замужем	Гражданство	Российская Федерация
Знание иностранных языков	Английский язык В1	Владение ПК	Уверенный пользователь
Сведения о базовом профессиональном и дополнительном профессиональном образовании			
Диплом о среднем общем образовании		Выдан МБОУ «Школа №5» от 24.06.2021г.	
Курс дополнительного образования «Продвижение социальных инициатив»		Выдан Онлайн-университетом социальных наук «Добро.Университет» Сертификат №219513 от 08.06.2020г.	
Курс дополнительного образования «Комьюнити-менеджмент»		Выдан Онлайн-университетом социальных наук «Добро.Университет» Сертификат №219526 от 08.06.2020г.	
Курс дополнительного образования «Социальное проектирование»		Выдан Онлайн-университетом социальных наук «Добро.Университет» Сертификат №219363 от 08.06.2020г.	
Курс дополнительного образования «Инклюзивное волонтерство в университете»		Выдан ФГБОУ ВО "НГПУ им. Козьмы Минина" Сертификат №1504 от 29.11.2021	

Курс дополнительного образования «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде»	Выдан ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" Сертификат 416-17/456 от 03.06.2022	
Курс дополнительного образования «Эффективные коммуникации»	Выдан Онлайн-университетом социальных наук «Добро. Университет» Сертификат № 662066 от 25.08.2022	
Тренинг «Социально-ориентированный проект: от идеи к воплощению»	Выдан Факультетом Бизнеса "Капитаны", Южный федеральный университет Сертификат №1 от 23.09.2023г.	
Курс дополнительного образования «Управление конфликтами»	Выдан Онлайн-университетом социальных наук «Добро. Университет» Сертификат №783874 от 16.12.2022	
Наличие практического опыта профессиональной деятельности		
Практика учебная (ознакомительная)	Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами Мининского университета (20.06.2022 – 17.07.2022)	
Производственная (педагогическая) практика	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского предпринимательства и хозяйства» (27.12.2022 – 17.01.2023)	
Производственная (педагогическая) практика	ГБПОУ «Нижегородский техникум городского предпринимательства и хозяйства» (10.06.2023 – 23.07.2023)	
Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства		
1 место	IV Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов "Профессиональное завтра" (10.2021)	«Доступность и открытость Интернет- ресурсов как условие эффективного поиска работы соискателями с ОВЗ и инвалидностью»
3 место	VII Международный конкурс научно-	«Интерактивные технологии как

	исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов СПО и ВО «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке» (04.2022)	наиболее эффективный метод развития рефлексии учащихся при изучении основ финансовой грамотности»
3 место	V Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов "Профессиональное завтра" (10.2022)	Анализ трудоустройства лиц с инвалидностью по отраслям экономической деятельности: реалии и перспективы (на примере Приволжского федерального округа)»
2 место	VIII Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения» (11.2022)	«Цифровой рубль: современное состояние и перспективы развития»
3 место	IV Всероссийский конкурс научных работ "Профессиональное обучение (по отраслям)" (12.2022)	«Управление профессиональной деятельностью педагогов в условиях инклюзивного образования»
3 место	Областной конкурс на лучшую научную работу студентов (12.2022)	«Разработка программы адаптации иностранных студентов вуза»
3 место	Конкурс работ «Строим устойчивый мир» (12.2022)	«Сравнение опыта экологизации экономики в России и за рубежом»

3 место	V Всероссийский конкурс научно исследовательских работ «Профессиональное обучение (по отраслям)» (05.2023)	«Определение уровня инвестиционной грамотности будущих педагогов»
2 место	V Всероссийский конкурс научно исследовательских работ «Профессиональное обучение (по отраслям)» (05.2023)	«Реализация инклюзивного образования как мировой тренд»
2 место	V Всероссийский конкурс научно исследовательских работ «Профессиональное обучение (по отраслям)» (05.2023)	«Деловая игра как способ обучения студентов экономического профиля подготовки»
1 место (командный зачет)	Областная олимпиада по экономике труда (май 2023)	
3 место (личный зачет)	Областная олимпиада по экономике труда (май 2023)	
3 место (командный зачет)	Областная олимпиада по экономической теории (май 2023)	
3 место (личный зачет)	Областная олимпиада по экономической теории (май 2023)	
1 место (командный зачет)	VI Городская студенческая олимпиада «Мировая экономика и международные экономические отношения» (15 мая 2023)	
3 место (личный зачет)	VI Городская студенческая олимпиада «Мировая экономика и международные экономические отношения» (15 мая 2023)	
Проектная деятельность		
1 место	VIII Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов СПО и	Научно-исследовательский проект "Повышение уровня инвестиционной грамотности молодежи в Нижнем Новгороде"

	ВО «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке»	
1 место (реализован)	Образовательный конвент «СО-действие»	Образовательный интенсив "Стирая границы"
участие	Всероссийский студенческий проект «Твой Ход»	Образовательное пространство «Стирая границы»
1 место (реализован)	IX Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов	Проект мастер-класса для студентов СПО "Стирая границы"
3 место (реализован)		Проект учебного занятия в системе ВО «Make up your mind»
Общественная деятельность		
<i>Организация мероприятий</i>		
Патриотическая просветительская акция «БЫТЬ, А НЕ КАЗАТЬСЯ» (15 мая 2023)		Описание: участники акции узнали историю г.Нижнего Новгорода, рассмотрели старые фотографии и обсудили развитие города в разрезе истории. Более 100 участников.
Просветительская акция «Make up your mind» (С 10 по 12 мая 2023 года)		Описание: Студенты в формате карточек смогли изучить особенности английского, британского, американского и австралийского типа, а также развили навыки в области перевода и стиля общения англоговорящих людей в формате SMS-сообщений, кроме этого, вспомнили пословицы и поговорки, которые используют англоговорящие люди в повседневной жизни. Более 70 участников.
Экологическая добровольческая акция «Зелёный май» (2-5 мая 2023)		Описание: желающие участники из числа студентов Мининского университета вышли в парковые зоны Автозаводского района и

	<p>провели очистку территории от мусора и старых листьев вблизи территории 7 корпуса Мининского университета Более 50 участников.</p>
<i>Участие в общественной жизни</i>	
<p>Благотворительная акция "Цветы добра"</p>	<p>Характер деятельности: социальный Степень участия: Участник Организатор мероприятия: Федеральная организация высшего образования Организация: Ресурсный учебно-методический центр федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" Уровень: Региональный Дата проведения: 09.2021</p>
<p>Фестиваль "ВМЕСТЕ"</p>	<p>Характер деятельности: социальный Организатор мероприятия: Иная организация Организация: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр Нижегородской области "Олимпиец" Уровень: Региональный Дата проведения: 04.2022</p>
<p>Фестиваль «Слушать. Слышать. Понимать»</p>	<p>Характер деятельности: социальный Организатор мероприятия: Иная организация Организация: РУМЦ Мининского университета Уровень: Российский Дата проведения: 03.2022</p>

Квест «ЗОЖ - восьмое чудо света»	<p>Характер деятельности: социальный</p> <p>Организатор мероприятия: Иная организация</p> <p>Организация: РУМЦ Мининского университета</p> <p>Уровень: Российский</p> <p>Дата проведения: 04.2022</p>
Студент на неделю	<p>Характер деятельности: социальный</p> <p>Организатор мероприятия: Иная организация</p> <p>Организация: РУМЦ Мининского университета</p> <p>Уровень: Университетский</p> <p>Дата проведения: 05.2022</p>
Благотворительная акция "Цветы добра"	<p>Характер деятельности: социальный</p> <p>Организатор мероприятия: Федеральная организация высшего образования</p> <p>Организация: РУМЦ Мининского университета</p> <p>Уровень: Городской</p> <p>Дата проведения: 09.2022</p>
Серия культурно-просветительских мероприятий в рамках празднования международного дня инвалидов "Декада инвалидов"	<p>Характер деятельности: социальный</p> <p>Организатор мероприятия: Иная организация</p> <p>Организация: РУМЦ Мининского университета</p> <p>Уровень: Городской</p> <p>Дата проведения: 12.2022</p>
Слет инклюзивных волонтеров	<p>Характер деятельности: культурный</p> <p>Организатор мероприятия: Иная организация</p> <p>Организация: РУМЦ ВО</p> <p>Уровень: Российский</p> <p>Дата проведения: 11.2022</p>
Образовательный интерактив «Шаг в профессию. Дизайн доступной среды»	<p>Характер деятельности: социальный</p> <p>Организатор мероприятия: Иная организация</p>

	<p>Организация: РУМЦ Мининского университета совместно с НРООИ "Инватур" Уровень: Городской Дата проведения: 02.2023</p>
<p>Образовательный интенсив «Шаг в профессию»</p>	<p>Характер деятельности: социальный Организатор мероприятия: Федеральная организация высшего образования Организация: Мининский университет Уровень: Факультетский Дата проведения: 03.2023</p>
<p>«Квест «ЗОЖ - восьмое чудо света!»»</p>	<p>Характер деятельности: социальный Организатор мероприятия: Иная организация Организация: РУМЦ Мининского университета Уровень: Российский Дата проведения: 04.2023</p>
<p>Международный день защиты детей</p>	<p>Характер деятельности: социальный Организатор мероприятия: Федеральная организация высшего образования Организация: РУМЦ Мининского университета Уровень: Региональный Дата проведения: 06.2023</p>
<p>Отзывы и награды работодателей</p>	
<p>Отзывы работодателей отсутствуют</p>	
<p>Само презентация своих личностных, профессиональных компетенций и профессиональных планов, и ожиданий</p>	
<p><i>Личностные компетенции</i></p>	
<p>Эмпатия, ответственность, организованность, умение управлять своим временем, обладание творческим, аналитическим и системным мышлением.</p>	
<p><i>Профессиональные компетенции</i></p>	

<i>Педагог</i>	<i>Управленец</i>	<i>Экономист</i>
Умение работать с компьютерными и интерактивными технологиями		
Готовность и способность к самоанализу и саморазвитию		
Готовность к этическому поведению, уважению прав студентов и коллег, соблюдению принципов профессиональной этики и конфиденциальности, а также гуманитарное отношение к студентам и сотрудникам		
Умение эффективно общаться, включая умение ясно и четко передавать информацию, слушать и понимать студентов, а также организовывать коллективную работу и сотрудничество.		
Умение организовывать и проводить учебные и внеучебные мероприятия	Умение эффективно планировать, организовывать, контролировать и руководить работой коллектива (развиты лидерские качества)	Понимание основных экономических теорий, принципов функционирования рынков, макро- и микроэкономики, финансов, статистики и других ключевых понятий, и инструментов экономической анализа
Знание методик обучения студентов СПО	Умение проводить анализ данных, выявлять ключевые проблемы и возможности, разрабатывать стратегии и принимать обоснованные решения на основе фактов и аргументов	Способность анализировать и интерпретировать экономические данные, оценивать риски и возможности, искать решения проблем и разрабатывать стратегии развития организации на основе аналитической деятельности
Способность адаптировать обучение и оценку к индивидуальным потребностям и способностям студентов	Способность разрабатывать и контролировать реализацию планов деятельности, учитывая не только оперативные задачи, но и	Умение проводить маркетинговое исследование, разрабатывать маркетинговые стратегии, определять ценовую политику, работать с

	стратегические цели организации	потребителями и конкурентами
Способность и готовность к разработке и внедрению новых подходов, методов, технологий и программ обучения для повышения эффективности образовательного процесса и достижения лучших результатов студентами		Способность управлять и организовывать проекты, проводить планирование, контролировать исполнение и взаимодействовать с командой проекта
<i>Профессиональные планы и ожидания</i>		
В профессиональных планах продолжить учиться магистратуре, а затем в аспирантуре, написать и защитить диссертационное исследование и работать в системе ВО или специалистом в системе СПО.		

**Профессионально-ориентированный проект
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ИНКЛЮДО»**

Описание проблемы: Согласно ФГОС и Профессиональным стандартам педагог в системе СПО должен обладать такими компетенциям:

1. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).

6. Необходимо знать возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных

обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности).

7. Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).

8. Необходимо знать Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Таким образом, проанализировав компетенции и навыки, которыми должны обладать будущие педагоги в системе СПО им необходимы знания, направленные на взаимодействие лиц с ОВЗ и инвалидностью и нормой здоровья друг с другом, а также взаимодействие педагога и лица с ОВЗ, умение осуществлять учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

«Отношение к инвалидам — показатель зрелости общества¹» - об этом президент России Владимир Владимирович Путин заявил на совещании с членами правительства, посвященном социальной поддержке граждан с ограниченными возможностями здоровья, говорится в газете «Известия» от 23

¹ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. (2018, 17 декабря). В Москве состоялось заседание Совета под руководством Ольги Васильевой [Пресс-релиз]. Официальный сайт. <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/main/23462/>

мая 2023 года. По словам главы государства, власть должна заниматься решением этой проблемы на постоянной основе. При этом, большая часть современного общества до сих пор не готова к участию в повседневной жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Кроме этого, сегодняшней период развития общества все более активно развивает вопрос интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общественное, социальное и образовательное пространство. Инклюзия как процесс создания условий, удовлетворяющих разнообразные потребности всех людей посредством участия в мероприятиях разной направленности, предъявляет особые требования к культуре, мировоззрению, качествам личности и профессиональным знаниям будущего педагога в целом.

Ряды студентов образовательных учреждений СПО и ВО с каждым годом пополняются людьми с различными нарушениями здоровья, для работы с которыми необходимы определенные знания форм, методов. По статистике, большая часть людей с инвалидностью и ОВЗ предпочитают обучение в системе СПО², из-за чего и возникает проблема готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Так, например, многие исследователи (С.В. Алехина, Н.А. Пронина, Т.Ю. Зимнухова, Е.В. Губина, Т.В. Кожекина, Покрина О.В., Хомутова М.Н. и др.) отмечают в своих трудах, что работа учителя в инклюзивном классе выходит за рамки традиционной деятельности, присущей педагогам общеобразовательных школ, тесно переплетается с различными видами психолого-педагогической деятельности: социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной и считают неподготовленность педагогических кадров важным препятствием на пути эффективного развития инклюзивного образования. Решение подготовки педагогов учреждений СПО исследователи находят в организации и проведении для них вебинаров, семинаров, мастер-классов и др. по вопросам

² [Popechitely.ru](https://popechitely.ru/news/informatsionnye-soobshcheniya/obrazovanie-dlya-vseh/) (07.07.2021). Образование для всех [Веб-сайт]. <https://popechitely.ru/news/informatsionnye-soobshcheniya/obrazovanie-dlya-vseh/>.

инклюзивного образования, а также организацию обучения по программам дополнительного образования в сфере инклюзии.

Я, как будущий педагог системы СПО, а также потенциальный руководитель-управленец образовательной организацией наряду с профессиональным сообществом также задумываюсь над решением проблемы включения педагогов в СПО в инклюзивное образовательное пространство и осознаю необходимость формирования инклюзивной культуры на современном этапе развития образования. По моему мнению, активное включение педагогов СПО в инклюзивное пространство уже должно начинаться на этапе обучения в вузе. Безусловно, в вузах страны первичной точкой входа включения студентов – будущих педагогов учреждений СПО в инклюзивную культуру осуществляется посредством обучения в рамках общих-педагогических дисциплин. Однако, в профессиональном сообществе отмечается роль внеучебной деятельности по развитию профессионально-важных компетенций будущих специалистов.

Рассматривая себя в качестве будущего педагога/будущего руководителя образовательной организации предлагаю практическое решение (технология) по формированию и развитию навыков, умений и компетенций у будущих педагогов учреждений СПО по вопросу взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ, а также повышению уровня информированности в области основ инклюзивной культуры общества и образования.

Цель проекта – создание условий для формирования, развития навыков, умений и компетенций по вопросу взаимодействия с людьми с инвалидностью и ОВЗ у будущих педагогов СПО

Целевая группа – будущие педагоги системы СПО Нижегородской области.

Масштаб проекта - региональный (Нижегородская область).

Задачи проекта:

1. Проведение образовательного интенсива «Стирая границы» для будущих педагогов системы СПО образовательных учреждений

Нижегородской области, с целью развития практических навыков в области инклюзии и инклюзивного образования;

2. Реализация серии интерактивных лекций, спикингов и мастер-классов в очном и онлайн формате по вопросам развития и инноваций в инклюзии и инклюзивном образовании, проведении занятий с применением методов обучения, характерных для каждой нозологической группы лиц, направленных на увеличение уровня готовности к эффективному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном и социокультурном пространстве образовательного учреждения, а также в повседневной жизни;

3. Публикация методических и других полезных материалов в социальных сетях, а именно сообществе «Образовательное пространство «Инклюдо» в социальных сетях, созданных для повышения информированности участников проекта об особенностях и возможностях людей с нарушениями слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата, а также о проблемах их социализации и условиях развития, создаваемых обществом.

Сроки реализации: июнь 2024 года – июнь 2025 года.

Перспективы развития проекта: Полученный опыт может транслироваться на форуме «Инклюзивное высшее образование», организуемом сетью РУМЦ; также полученный опыт реализации проекта образовательного пространства может быть представлен на сетевом (отраслевом) форуме «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития», организуемом сетью РУМЦ.

В дальнейшем планируется развитие проекта до межрегионального уровня с привлечением общественных организаций, таких как РООИ «Нижегородская диабетическая лига», Нижегородский областной центр реабилитации инвалидов по зрению «Камерата», Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих, Всероссийское общество слепых, эксперты всероссийского конкурса «Абилимпикс», НРООРДИЗ

«Перспектива» для проведения мастер-классов, интерактивных лекций, квизов и дискуссий по вопросам развития инклюзивного общества и образования.

Кроме этого, реализовывать проект можно не только для действующих педагогов, а также при трансформации программы проводить данный проект для будущих педагогов (т.е. студентов педагогических колледжей и вузов).

Определение участников решения проблемы и их функций

представлены в таблице 1.

Таблица 1. Участники проекта

Ф.И.О.	Опыт и компетенции	Функционал в проекте
<p>Назарова Екатерина Николаевна 8-960-161-10-02 ВК: https://vk.com/id540207633 Тг: @ekaterina_golyb</p>	<p>Координация, организация и контроль деятельности научного сектора студенческого объединения «СПЕКТР».</p> <p>Наличие опыта социального проектирования и компетенции по организации мероприятий с/для лиц(ами) с ОВЗ и инвалидностью, а именно:</p> <p>Волонтерская помощь, организация и проведение следующих ежегодных мероприятий на базе РУМЦ Мининского университета с 2021 года: «Цветы добра» для детей с ОВЗ, Фестиваль "ВМЕСТЕ" для детей с РАС, «Слушать. Слышать. Понимать» для детей с нарушением слуха, Квест «ЗОЖ - восьмое чудо света» для детей с ОВЗ, Серия культурно-просветительских мероприятий в рамках празднования международного дня инвалидов "Декада инвалидов".</p> <p>Кроме этого, написано 4 научных статьи (РИНЦ) за 2022-23гг:</p> <p>(«Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49906458,</p> <p>«Развитие инклюзивного образования в США и России: сравнительный анализ» URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49981806,</p> <p>«Сущность и принципы инклюзивного образования» URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49981803,</p> <p>«Использование информационных технологий в сфере инклюзивного образования» URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=50050754)</p> <p>Также победы в конкурсах Всероссийского и международного уровней, в том числе конкурс «Профессиональное завтра» для лиц с ОВЗ и инвалидностью (1 и 3 место).</p> <p>Пройден курс дополнительного образования на базе «Добро.Университет» - «Инклюзивное волонтерство. Базовый курс» (2022г), также курсы дополнительного образования на базе Мининского университета – «Инклюзивное волонтерство в университете» (2021г) и «Физическая культура и спорт (для лиц с ОВЗ и инвалидностью)» (2022г), помимо этого курс дополнительного образования на базе ФГАОУ ВО</p>	<p>Помощь в организации образовательного интенсива «Стирая границы», подготовка методических материалов совместно с педагогами для публикации в социальных сетях, составление материалов для онлайн-мероприятий, контроль за ведением социальных сетей проекта, помощь в сотрудничестве с партнерами проекта.</p>

	<p>"Южный федеральный университет" – «Волонтерская деятельность в инклюзивной среде» Сертифицированный волонтер-наставник по работе и сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью с 2022 года. Представитель от Мининского университета на Слете инклюзивных волонтеров, проводимом сетью РУМЦ в 2022 году.</p>	
--	---	--

Заинтересованные лица – руководители образовательных организаций системы СПО, преподаватели вузов, будущие педагоги системы СПО.

Исполнители – приглашенные спикеры и специалисты в области нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, специальной и коррекционной педагогики, семейной психологии, управления человеческими ресурсами, а также представители общественных организаций и центра занятости.

Описание методов и инструментария проекта. Для реализации проекта выбраны такие методы как:

- Мастер-классы (ориентированы на практическую применимость полученных знаний. Участники могут получить навыки, которые могут непосредственно использовать в своей работе или повседневной жизни. Это помогает перенести ученые материалы в реальные ситуации и повысить эффективность обучения. проводятся в групповом формате, что позволяет участникам взаимодействовать и обмениваться опытом. Они могут задавать вопросы, делиться своими идеями и находить решения вместе. Такое взаимодействие способствует более глубокому пониманию и запоминанию материала. Мастер-классы предоставляют возможность для обмена опытом и знаниями между участниками. Каждый может принести свои собственные знания и опыт, а также получить полезные советы и рекомендации от других участников и экспертов. Этот обмен может обогатить учебный процесс и расширить кругозор участников);
- Лекции и спикинги (Является традиционным методом обучения. Предоставляют возможность преподавателю или спикеру передать большое количество информации за короткое время. Это особенно полезно при обучении новым концепциям, теориям и понятиям. Участники имеют

возможность получить полные и структурированные объяснения, что помогает им усвоить материал. легко организовать в рамках образовательного мероприятия или конференции. Нет необходимости в сложной инфраструктуре или оборудовании. Преподаватель или спикер просто выступает перед группой участников, используя свои знания или опыт. Лекции и спикинги позволяют передавать информацию одновременно множеству участников. Это экономит время, так как информацию можно передать большой аудитории, не тратя время на индивидуальное обучение каждого участника отдельно. обычно предоставляют возможность участникам задавать вопросы после выступления. Это позволяет расширить понимание материала и уточнить некоторые аспекты. Вопросы также могут способствовать дискуссии и обмену идеями среди участников);

- Интерактивные и деловые игры (Игры позволяют участникам непосредственно применять полученные знания и развивать необходимые навыки. Они стимулируют взаимодействие и обмен опытом, а также мотивируют участников к саморазвитию и профессиональному росту. Участники игр активно участвуют в процессе обучения, принимая решения, решая задачи и взаимодействуя со своими коллегами. Это способствует глубокому пониманию материала и развивает критическое мышление. Во время игр участники обычно работают в командах, что позволяет развивать навыки сотрудничества, коммуникации и лидерства. Игры способствуют формированию эффективных команд, которые могут достигать общих целей. В отличие от теоретических лекций, игры предоставляют возможность применить знания на практике. Они моделируют реальные ситуации и проблемы, что помогает участникам развивать навыки решения проблем, принятия решений и адаптации к изменениям);

- Квизы (Наличие атмосферы соревнования и увлеченности, максимально полное вовлечение обучающихся в образовательный процесс, активизация и интенсификация их учебной деятельности, формирование и

совершенствование навыков коллективного поиска верного решения в процессе продуктивного диалога в режиме эмоционально насыщенных интеракций и совместной деятельности, формирование у обучающихся лидерских качеств);

- **Дискуссии** (Дискуссия позволяет участникам активно участвовать в обучении, высказывать свои мнения, обсуждать и анализировать концепции и идеи. Участники могут задавать вопросы, давать комментарии и делиться своими предложениями. В процессе дискуссии участники вынуждены анализировать информацию, различные точки зрения и оценивать свои аргументы. Это способствует развитию критического мышления и способности к критической оценке и обсуждению идей. Дискуссия требует участия в обмене мнениями, аргументации своих идей и слушания точек зрения других участников. Это способствует развитию навыков эффективной коммуникации, умению выражать свои мысли и слушать других. Дискуссия помогает выявлять различные точки зрения и аргументы, что может быть полезным при разрешении противоречий и нахождении компромисса. Участники могут обсуждать различные аспекты и предложения, благодаря чему можно прийти к более полному и объективному пониманию рассматриваемой темы);

- **Ведение социальных сетей** (Социальные сети предоставляют возможность достичь широкой аудитории. Публикация материалов в сообществе может привлечь внимание различных людей и организаций, предоставляя возможность получить обратную связь и поделиться информацией с большим количеством людей. Публикация материалов в социальной сети способствует взаимодействию и обратной связи от аудитории. Пользователи могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться своими мнениями и опытом. Это создает возможность для взаимного обмена информацией и обсуждения темы. Социальные сети обычно доступны с любого устройства с интернет-подключением. Это делает публикацию

материалов удобным и доступным способом обучения. Участники могут получать информацию и взаимодействовать с сообществом в любое время и место, что делает этот метод гибким и приспособляемым к различным потребностям. Публикация материалов в сообществе социальной сети может создать сообщество единомышленников, где пользователи могут обмениваться опытом, задавать вопросы и получать поддержку от других участников. Это особенно полезно для развития некоторых навыков или достижения определенных целей);

- **Образовательный интенсив** (Образовательный интенсив предлагает интенсивную передачу информации и навыков в короткий период времени. Это позволяет студентам сосредоточиться и впитать большое количество материала за короткое время. Такой подход особенно полезен, когда требуется быстро освоить новые знания или навыки. Образовательный интенсив обычно осуществляется на основе интенсивного графика и расписания, что позволяет достичь быстрых результатов. Участники могут быстро освоить новые знания и навыки и сразу начать применять их на практике. Это особенно полезно для тех, кто нуждается в быстром обучении и желает получить результаты в короткие сроки. Образовательный интенсив обычно ориентирован на применение знаний на практике. Преподаватели и спикеры активно вовлекают участников в практические упражнения, симуляции и проектные задания. Это помогает студентам получить реальный опыт и применить свои знания в реальной среде).

Ресурсы проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2. Необходимые ресурсы для реализации проекта

<i>№</i>	<i>Вид ресурса</i>	<i>Обоснование</i>
1.	Техника (микрофон, колонки, интерактивные доски, компьютеры и т.д.)	Для проведения очного этапа проекта – образовательного интенсива «Стирая границы»
2.	Помещения для проведения мероприятий интенсива в рамках проекта (актовый зал, спортивный зал, проектная аудитория)	Для проведения очного этапа проекта – образовательного интенсива «Стирая границы»

3.	Спортивный зал площадью более 100 м ²	Для проведения адаптивных спортивных игр от общественной организации
4.	Канцелярские товары (флип-чарты, канцелярские принадлежности для рисования)	Для проведения очного этапа проекта – образовательного интенсива «Стирая границы»
5.	Оборудование пространства (парты, стулья)	Для проведения очного этапа проекта – образовательного интенсива «Стирая границы»
6.	Канцелярские принадлежности (Цветная бумага А4, стикеры самоклеящиеся, блокнот для флипчарта, ручки, клей, бейджи)	Для проведения мастер-классов очного этапа проекта – образовательного интенсива «Стирая границы».
7.	Фото- и видеосъемка	Для фото- и видеоотчетности и сопровождения проекта
8.	Спортивный инвентарь для проведения мастер-класса по паралимпийским видам спорта (бочка и керлинг),	Для проведения мастер-класса в рамках образовательного интенсива «Стирая границы»
9.	Консультации по вопросам информационного обеспечения проекта (ведение социальных сетей и проведение интенсива)	Для качественного ведения проекта «Инклюдо»

Описание алгоритма действий по реализации проекта представлено в таблице 3.

Таблица 3. План мероприятий по реализации проекта

№	Решаемая задача	Мероприятие	Описание/Результаты
1.	Проведение образовательного интенсива «Стирая границы» для будущих педагогов системы СПО образовательных учреждений Нижегородской области, с целью развития практических навыков в области инклюзии и инклюзивного образования;	Подготовительный этап: 1.Сбор информации о потенциальных слушателях образовательного интенсива.	Составление регистрационного списка участников.
		Подготовительный этап: 2.Анализ и подготовка учебного материалов. Составление учебных материалов, презентаций для образовательных лекций и мастер-классов, оформление договоров со спикерами.	Подготовлены материалы для проведения интенсива, составлены презентации и разработана программа интенсива.
		Подготовительный этап: 3.Приобретение необходимых материалов (канцелярских принадлежностей) для выполнения работы участниками образовательного интенсива.	Были закуплены все необходимые материалы для проведения интенсива, в том числе продукты питания для кофе-пауз. Основано сообщество на платформе «Вконтакте».
		Основной этап: 1.Регистрация участников и открытие образовательного интенсива.	Участники интенсива ознакомились с программой и получили наставления от администрации Мининского университета.
		Основной этап:	Участникам интенсива представили результаты

	<p>2. Мастер-класс «Инклюзивное общество в современном мире»</p>	<p>исследований по вопросу реализации принципов инклюзии. Студенты изучали среду нормативно-правовых актов, затрагивающих реализацию и поддержку инклюзии в обществе, а также погрузились в мир слабовидящего/слепого, слабослышащего/глухого, маломобильного человека посредством игры по станциям.</p>
	<p>Основной этап: 3. Мастер-класс «Инклюзивное образование: мировая тенденция»</p>	<p>Участники изучили проблему стигматизации и популяризации стереотипов по отношению к лицам с инвалидностью и ОВЗ в стенах учебных заведений и способами их разрушения. На примере кейс-задач в командах разработали стратегию действий, при которых учитель образовательного учреждения должен действовать в той или иной ситуации связанной с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.</p>
	<p>Основной этап: 4. Открытая дискуссия «Инклюзивное образование – тренд будущего»</p>	<p>Участники совместно со спикерами обсудили перспективы развития инклюзивного образования, в том числе в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования. И пришли к выводам о том, необходимо проводить больше совместных мероприятий в стенах образовательной организации с обучающимися с нормой здоровья и с инвалидностью, для развития инклюзивного общества на начальных этапах. Кроме этого, важно по возможности вводить в образовательных учреждениях инклюзивные группы, для развития уровня культуры и взаимоуважения среди обучающихся.</p>
	<p>Основной этап: 4. Экскурсия по техническим средствам обучения лиц с ОВЗ и</p>	<p>Участники познакомились с существующими видами специальных технических</p>

		<p>инвалидностью в педагогический технопарк «Кванториум» Мининского университета (Подгруппа А)</p>	<p>средств обучения, используемыми в учебном процессе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп, узнали основные преимущества технических средств обучения, но и смогли принять участие в подготовке учебных материалов с использованием некоторых видов оборудования.</p>
		<p>Основной этап: 5. Интерактивная лекция «Барьеры трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью: реакция общества»</p>	<p>Участники интенсива ознакомились с основными проблемами трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ в современной России на примере Нижнего Новгорода. А также проанализировали основные барьеры трудоустройства и предложили способы их преодоления.</p>
		<p>Основной этап: 6. Интерактивная игра «Своя игра»</p>	<p>В продолжение интерактивной лекции участники коснулись вопросов, посвященных реализации творческого потенциала людей с ОВЗ в различных профессиональных сферах (музыка, кино, литература, спорт, искусство и др.).</p>
		<p>Основной этап: 7. Панельная дискуссия «Не такой как все»</p>	<p>Основными выводами дискуссии стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо расширять и уточнять нормативно-правовую базу в области трудоустройства людей с инвалидностью, а также ужесточать наказания за неисполнение трудовых обязательств руководителями по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью. 2. Необходимо проводить больше мероприятий для руководителей компаний, направленных на снижение уровня стереотипов и предрассудков по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью в контексте трудовых отношений на рабочем месте.

			<p>3.Создавать и продвигать уже имеющиеся НКО для улучшения психологического состояния лиц с ОВЗ и инвалидностью для дальнейшего их трудоустройства.</p>
		<p>Основной этап: 8. Мастер-класс по паралимпийским видам спорта (бочча и керлинг)</p>	<p>Участники смогли непосредственно пообщаться с лицами, имеющие ограничения опорно-двигательного аппарата, а также представители НРООИ «Инватур» рассказали и показали участникам интенсива об организации и проведении будущими педагогами внеучебной деятельности с помощью адаптивных видов спорта – бочки и керлинга.</p>
		<p>Основной этап: 9. Экскурсия по техническим средствам обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в педагогический технопарк «Кванториум» Мининского университета (Подгруппа Б)</p>	<p>Участники познакомились с существующими видами специальных технических средств обучения, используемыми в учебном процессе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп, узнали основные преимущества технических средств обучения, но и смогли принять участие в подготовке учебных материалов с использованием некоторых видов оборудования.</p>

		<p>Основной этап: 10.Мастер-класс «Молодежное предпринимательство среди лиц с инвалидностью: правовые аспекты»</p>	<p>Участники изучили возможности трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ через осуществление предпринимательской деятельности, а также спикер поделилась опытом об особенностях финансирования и управления в рамках организации данного вида деятельности. Кроме этого, участники участвовали в деловой игре, где проявили полученные знания на примере практических вопросов.</p>
		<p>Основной этап: 11.Мастер-класс «Доступная среда в каждый дом»</p>	<p>Приглашенный гость – руководитель компании «РосДоступ» Беляков Олег Васильевич поделился опытом обеспечения архитектурной доступности образовательных учреждений, а также рассказал о правовой и финансовой составляющей обеспечения доступной среды. А также посредством решения кейс-задач совместно с участниками и спикером применили полученные знания в процессе командной работы над решением поставленных проблем по обеспечению доступной среды.</p>
		<p>Основной этап: 12.Мастер-класс «Искусство инклюзивного этикета»</p>	<p>Студенты путем составления правил взаимодействия с переделённой группой лиц через карточки получили практические навыки по вопросу применения технологий эффективного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью с различными нарушениями и этики взаимодействия с данной категорией лиц.</p>

		<p>Основной этап: 13. Мастер-класс «Сопровождение лица с инвалидностью – залог успешного мероприятия»</p>	<p>Участники развили практические навыки по сопровождению и организации мероприятий различной направленности с/для лиц(ами) с ОВЗ и инвалидностью в вузе и социокультурном пространстве путем составления рекомендаций по подготовленным карточкам. А также в составе команд решали кейс-задачи по организации мероприятий и обеспечению сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на них.</p>
		<p>Основной этап: 14. Решение кейс-задач «Наперекор судьбе»</p>	<p>Участники на примере практических задач и проблемных ситуаций разобрали алгоритм организации мероприятий и методов решения жизненных случаев по вопросу этики взаимодействия.</p>
		<p>Основной этап: 15. Экскурсия по техническим средствам обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в педагогический технопарк «Кванториум» Мининского университета (Подгруппа В)</p>	<p>Участники познакомились с существующими видами специальных технических средств обучения, используемыми в учебном процессе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных нозологических групп, узнали основные преимущества технических средств обучения, но и смогли принять участие в подготовке учебных материалов с использованием некоторых видов оборудования.</p>
		<p>Основной этап: 16. Интерактивная лекция, посвященная основам социального проектирования «И тебе, и обществу»</p>	<p>Участники познакомились с алгоритмом написания социального проекта, особенностями, задачами, этапами социального проектирования. Также были представлены инструменты оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов, рассмотрена специфика управления социальными проектами, представлен примеры социальных проблем, на решение которых направлена технология</p>

			социального проектирования.
		Основной этап: 17. Практикум «Никто не лишний»	Участники интенсива в составе команд разработали проект мероприятия (Научного (конференция), Спортивного (веселые старты) Культурно-творческого (посещение музея), Туристического (экскурсия по Нижегородскому Кремлю), Профориентационного (день открытых дверей), По трудоустройству (с привлечением работодателя)), с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с людьми с нормой здоровья.
		Основной этап: 18. Мастер-класс «Инновационные методы обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью»	В ходе мероприятия участники познакомятся с реализацией инновационных методов обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью и в ходе ролевой игры смогут попрактиковаться в проведении занятий с их использованием.
		Основной этап: 19. Деловая игра: «Разрешение конфликтов и установление партнерских отношений в инклюзивной группе»	Деловая игра предлагает участникам активно принять участие в симулированной ситуации, связанной с разрешением конфликтов и установлением позитивных отношений в инклюзивном классе. Участники будут разделены на группы и представлены сценарии конфликтных ситуаций, которые встречаются в повседневной практике инклюзивного образования. Задачей участников будет разрешить конфликты, исследовать возможные причины и найти конструктивные решения. В ходе игры будут использованы различные методы работы в группе, коммуникационные навыки и стратегии установления партнерских

			отношений в инклюзивной группе.
		<p>Основной этап: 20. Интерактивная игра: «Открытие мира особых образовательных потребностей: симуляция опыта учащихся с различными видами инвалидности»</p>	<p>Мероприятие направлено на симуляцию опыта участников с различными видами инвалидности призвана помочь педагогам лучше понять и эмпатизировать с потребностями учащихся с особыми образовательными потребностями. Участники будут приглашены пройти через несколько станций, где они будут испытывать некоторые физические, зрительные или слуховые ограничения. Через симуляцию опыта, педагоги смогут лучше понять, какие вызовы стоят перед учениками с различными видами инвалидности. В ходе игры будет также представлена информация о подходах и стратегиях, которые могут помочь в инклюзивном образовании.</p>
		<p>Основной этап: 21. Квиз «Инклюзия и инклюзивное образование: проверьте свои знания!»</p>	<p>Этот квиз предназначен для проверки знаний участников интенсива о инклюзии и инклюзивном образовании. Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа из предложенных. Всего в квизе 25 вопросов.</p>
2.	<p>Реализация серии интерактивных лекций, спикингов и мастер-классов в очном и онлайн формате по вопросам развития и инноваций в инклюзии и инклюзивном образовании, направленных на увеличение уровня готовности к эффективному взаимодействию с лицами, имеющими нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном и социокультурном пространстве вуза, а также в повседневной жизни.</p>	<p>1. Мастер-класс «Инклюзивное волонтерство: способ погружения в мир инклюзии»</p>	<p>Участники мастер-класса познакомились с одним из способов знакомства с миром инклюзии в студенческие годы – инклюзивном волонтерстве. Кроме этого, были презентованы программы по обучению в данной области. Студенты смогли разобрать несколько практико-ориентированных задач по вопросам инклюзивного волонтерства.</p>
		<p>2. Интерактивная игра «Доступный переводчик»</p>	<p>Лидер проекта рассказала участникам об особенностях русского жестового языка, а также потренировала участников показывать некоторые повседневные слова,</p>

			например, "Меня зовут...", "Здравствуйте", "Спасибо" и многие другие.
		3. Вебинар «Норма в обществе: философский и социальный взгляд»	Участники узнают о понятии «норма», которое применяют в современном обществе (в том числе моральная норма; норма закона и т.д.), а также взгляды философов разных исторических эпох на данное понятие. Проанализируют их особенности трактовки и сопоставят с нормами общения и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
		4. Спикинг «Понятие «инвалид» сквозь призму времени»	Участники познакомятся с историей развития понятия «инвалид» в разные исторические эпохи, то как в них относились, какие учреждения строились для их содержания и, то какие привилегии есть у современных лиц с ОВЗ и инвалидностью.
		5. Интерактивная лекция «Конвенция о правах инвалидов: трактовка ключевых принципов»	Участники узнают об основных положениях, которые закрепляет Международная Конвенция о правах инвалидов и то как она изменила общественное пространство мира и России после её принятия.
		6. Вебинар «История развития инклюзии: от Античности до Новейшего времени»	Участники мероприятия познакомятся с историей развития принятия инвалидности обществом в разные эпохи, а также смогут обсудить современные стереотипы о людях с ОВЗ и инвалидностью.
		7. Вебинар «Инклюзивное образование в истории России»	Участники вебинара изучат исторический аспект развития инклюзивного образования в истории нашего государства на протяжении многих веков.
		8. Вебинар «Сравнение инклюзивного образования зарубежом и в России»	Участники мероприятия узнают об особенностях современного инклюзивного образования в России и их существенных отличиях, преимуществах и недостатках в сравнении с такими странами, как

			Китай, США, Великобритания и многие другие.
		9. Мастер-класс «Роль педагога на пути становления обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	Участники мероприятия, как будущие педагоги смогут развить свои компетенции в области реализации инклюзивного образования и его роли в их профессии. На примере деловой игры с определенным заданием, участники могут на практическом примере показать роль учителя в педагогической ситуации.
		10. Спикинг «Инновации доступной среды 21 века»	Участники спикинга наглядно увидят инновационные изобретения в области взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, а также рассмотрят новшества по вопросам обеспечения доступной среды.
		11. Мастер-класс «Инклюзивное лидерство: новый взгляд на команду»	Участники на примере практических ситуационных задач увидят насколько они готовы к лидерству в инклюзивной команде. Также будут представлены ресурсы, при помощи которых можно развить свои навыки в области инклюзивного лидерства.
		12. Спикинг «Сотрудничество между педагогами и специалистами в рамках инклюзивного образования»	В рамках спикинга рассмотрят важность и принципы сотрудничества между педагогами и специалистами для успешной реализации инклюзивного образования. В ходе спикинга будут представлены следующие темы: 1. Роли и ответственности педагогов и специалистов в инклюзивной группе. 2. Преимущества сотрудничества и взаимодействия в создании эффективной образовательной среды. 3. Оптимальные методы коммуникации и обмена информацией между педагогами и специалистами в работе с разными студентами.

		<p>13. Мастер-класс «Семьи и инклюзивное образование: партнерство и поддержка»</p>	<p>Мастер-класс представляет собой интерактивную встречу, нацеленную на развитие эффективного партнерства между семьями и образовательными учреждениями для обеспечения инклюзивного образования.</p> <p>Участники мастер-класса будут ознакомлены с основными принципами инклюзивного образования и ролью семьи в этом процессе. Будут обсуждены лучшие практики и стратегии поддержки семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Участники также смогут обмениваться опытом и идеями, а также задать вопросы экспертам в области инклюзивного образования и родительской поддержки.</p>
		<p>14. Мастер-класс «Инклюзия и межкультурное взаимодействие: сотрудничество в многонациональной среде»</p>	<p>Мастер-класс поможет участникам лучше понять важность инклюзивного образования в контексте многонациональной среды и развить навыки сотрудничества с учениками разных культур.</p> <p>Участники мастер-класса будут проводить различные упражнения, которые помогут им осознать и преодолеть стереотипы и предрассудки, а также развить межкультурные навыки коммуникации и сотрудничества. Будут представлены практические примеры межкультурного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.</p>
		<p>15. Мастер-класс «Технологии в инклюзивном образовании: возможности и преимущества»</p>	<p>Мастер-класс представляет собой практическое занятие, нацеленное на изучение различных технологических инструментов и их применение в инклюзивной образовательной среде.</p>

			<p>Участники мастер-класса будут знакомиться с различными видами технологий, такими как программное обеспечение для доступности, онлайн-инструменты для индивидуализации обучения, альтернативные коммуникационные системы и другие инновационные решения.</p> <p>Будут проводиться практические упражнения и демонстрации, позволяющие участникам освоить эти технологии в контексте инклюзивного образования.</p>
		<p>16. Умный квиз об инклюзии: знания в каждой детали</p>	<p>Квиз позволяет участникам не только проверить свои знания, но и расширить их в области инклюзии и инклюзивного образования. Успешные участники будут лучше понимать важность включения и равноправия в образовательных средах, а также обладать более глубокими знаниями о стратегиях, методах и основных принципах инклюзивного образования. Такие мероприятия помогают участникам осознать важность разнообразия и создания более равноправных образовательных возможностей для всех.</p>
		<p>17. Квиз по инклюзивному образованию: открой новую главу равноправия</p>	<p>Участники квиза будут иметь возможность углубить свои знания о принципах и подходах инклюзивного образования. Они узнают, как создать равные возможности для всех студентов и развивать адаптивную и доступную образовательную среду. Квиз поможет им лучше осознать важность включения и равноправия, позволит изучить на практике стратегии и методы инклюзивного образования. Участники будут обладать более глубокими знаниями и</p>

			<p>пониманием темы, что поможет им вносить позитивные изменения в образовательные учреждения и создавать благоприятную и инклюзивную среду для всех студентов.</p>
3.	<p>Публикация методических и других полезных материалов в социальных сетях, а именно сообществе «Образовательное пространство «Инклюдо» на платформе Вконтакте, созданных для повышения информированности студентов ВО и СПО, обучающихся на педагогических направлениях, об особенностях и возможностях людей с нарушениями слуха, зрения или опорно-двигательного аппарата, о проблемах их социализации и условиях, создаваемых обществом.</p>	<p>1.Правила этикета и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп</p>	<p>Участники проекта смогут наглядно ознакомиться с основными правилами этикета и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в формате мини-памяток.</p>
		<p>2. Обзор специальных технических средств по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Благодаря снятым и смонтированным роликам лидером проекта, участники пространства могут наглядно увидеть принципы работы и области применения специальных технических средств по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, которые могут использоваться в образовательных организациях.</p>
		<p>3.Рубрика #жизньбезгранична</p>	<p>Рубрика посвящена вопросу самореализации людей с ОВЗ и инвалидностью в разных сферах жизни. Изучая посты данной рубрики участники проекта смогут развеять имеющиеся у них стереотипы о реализации человека с ОВЗ или инвалидностью, а также изучить сферы, в которых могут успешно реализоваться люди с инвалидностью.</p>
		<p>4.Рубрика #полезныеисточники</p>	<p>Данная рубрика рассказывает о полезных сайтах, содержащих информацию о реализации инклюзивного образования.</p>
		<p>5.Рубрика #УчимРусскийЖестовыйЯзык</p>	<p>Участники образовательного пространства смогут изучить основы русского жестового языка, благодаря видео-роликам, которые будут выкладываться в группе проекта, что в дальнейшем поможет при общении с глухими и слабослышащими людьми.</p>

		6.Рубрика #ИновацииИнклюзивногоОбразования	В данной рубрике можно делиться новостями, статьями и обзорами о применении технологий и инноваций в инклюзивном образовании, предлагать рекомендации и практические инструменты.
		7.Рубрика #ИсторииУспеха	В этой рубрике можно делиться историями успеха детей с особыми образовательными потребностями, рассказывать о достижениях, прогрессе и вдохновляющих примерах.
4.	Сбор обратной связи по окончанию проекта.		

Результаты проекта можно отразить в двух аспектах:

- ***Количественные показатели***

Количество очных мероприятий, проведенных в рамках проекта: более 30.

Количество онлайн-мероприятий, проведенных в рамках проекта: более 20.

- ***Социальный эффект***

1) Совершенствование компетенций педагогов, по взаимодействию и этике общения с людьми с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, в том числе по организации мероприятий с/для лиц(ами) с инвалидностью и ОВЗ, а также информированность по вопросам развития инклюзии и инклюзивного образования.

2) Приобретение и совершенствование практических навыков по преодолению барьеров трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3) Формирование и развитие чувства толерантности и социальной ответственности по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

4) Популяризация развития инклюзивного образования и культуры инклюзии в обществе.

5) Расширение возможностей обучения для лиц с инвалидностью и особыми образовательными потребностями: Педагоги, принимающие участие в проекте, ознакомятся с техническими средствами, которые могут помочь в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это позволит им использовать новые технологии и методики обучения, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и доступным для всех студентов.

6) Улучшение возможностей трудоустройства для лиц с инвалидностью: Повышение уровня информированности педагогов об основах инклюзивной культуры общества и образования также может содействовать проблеме трудоустройства данной категории лиц. Педагоги будут лучше осведомлены о правах и возможностях лиц с инвалидностью, а также о методах и стратегиях обучения. Это может помочь им в создании равноправных условий для трудоустройства таких лиц и содействии их развитию и реализации в обществе.

7) Повышение осведомленности о инклюзивной культуре и образовании: Участники проекта будут получать знания, умения и навыки в области инклюзии и равноправия. Это поможет им стать более информированными и осознанными вопросами инклюзивной культуры общества и образования. Они смогут действовать в качестве приверженцев истинной инклюзии и пропагандистов равенства возможностей для всех.

Риски проекта можно выразить в нескольких формах:

• *Временные риски:*

1. Подготовка материалов к проекту займет больше времени.
2. Закупка материалов для реализации проекта потребует дополнительных временных затрат.

• *Внешние риски:*

1. Изменение экономической и политической обстановки в стране.
2. Изменение эпидемиологической ситуации в стране и месте проведения.

3. Технологические катаклизмы и прочее.

- *Единая точка отказа:*

1. Руководители образовательных организаций ВО не найдут возможности включить в систему внеурочных мероприятий мероприятия проекта.

- *Зависимости:*

1. Потенциальные спикеры не смогут принять участие в планируемых мероприятиях.

2. Отсутствие свободного аудиторного фонда.

3. Отсутствие материально-технического обеспечения.

Рекомендации по использованию результатов в профессиональной сфере представляют собой два компонента:

- *Констатирующая часть:*

Решение проблемы формирования готовности будущих педагогов системы СПО в результате реализации профессионально-ориентированного проекта позволит повысить уровень компетенций, необходимых для реализации инклюзивного образования.

- *Рекомендательная часть:*

Проект был апробирован в университете ФГБОУ ВО «НГПУ им.К. Минина». Целевой аудиторией стало более 100 студентов 1-3 курсов. По окончании проекта был осуществлен обратной связи по вопросам целесообразности, эффективности и содержания проекта, а также его дальнейшего совершенствования и развития проекта.

Участники проекта высказали единогласное мнение о целесообразности и эффективности проекта.

Таким образом, проект «Инклюдо» можно рассматривать в качестве успешной практики по формированию и развитию у будущих педагогов учреждений СПО знаний, умений и навыков в сфере реализации

инклюзивного образования, и может быть внедрен в образовательные организации высшего образования.

Для внедрения практики необходимо обеспечение организационных и материально-технических условий.