



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

Факультет педагогики и психологии

Направление «Профессиональное завтра в профессии»

Номинация «Профессионально ориентированный проект»

«Развиваемся вместе»

Выполнили:

Адамчевская Ирина Александровна
Габдрахманова Алсу Фидусовна
Персиянова Наталья Андреевна

Руководитель:

Усманова Софья Ганизяновна
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
психолого-педагогического образования

Стерлитамак, 2023

РЕЗЮМЕ

1. ФИО: Персиянова Наталья Андреевна.

Дата рождения: 30.06.1997 г.

Образование:

1) Диплом о высшем образовании ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» бакалавр, психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика). Серия и номер диплома: 100231 0393852, дата выдачи: 01 июля 2021г.



2) Диплом о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» по программе «Педагог-дефектолог». Серия и номер диплома: 100231 № 0393852, дата выдачи: 01 июля 2021г.



3) Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной общеразвивающей программе «Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы психолога», дата выдачи: 18 мая 2022г.

Достижения: призер Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс», компетенция «Психология» (2 место, 2021 г), победитель Регионального этапа Национального чемпионата «Абилимпикс», компетенция «Психология» (1 место, 2023 г); призер Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра», номинация «Научное исследование» (2 место, 2022 г.).



Принимала участие в научно-практических конференциях по психологии и педагогике; проводила тренинговые занятия на форуме Всероссийского общества слепых в г. Стерлитамак «Молодёжная волна» (2022г.)

Являюсь автором-составителем сборника «Преодолеем вместе», в котором собраны психолого-педагогические рекомендации для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

О себе: продолжаю обучение в ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» в магистратуре по направлению «Психология и педагогика». Активно интересуюсь проблемами детей с ОВЗ и (или) инвалидностью. В качестве волонтера провожу занятия с детьми и молодёжью с ограниченными возможностями здоровья.

Провожу профориентационные занятия в проекте Фонда Росконгресс «Школьный друг».

После обучения в магистратуре, планирую продолжить повышать свои знания в сфере дефектологии и психологии. Для меня нет сложных задач – есть нестандартные пути их решения.

РОСКОНГРЕСС

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

вручается

Персияновой Наталье Андреевне

студентке 1 курса магистратуры Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета

За личный вклад и активное участие в работе социально-ориентированного проекта "Школьный друг", направленный на оказание помощи в социальной адаптации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Участвует в проекте с 01.09.2021 по настоящее время в качестве участника психологического блока проекта "Школьный друг".

Заместитель директора,
руководитель проекта по работе с участниками

М.Н. Киселева

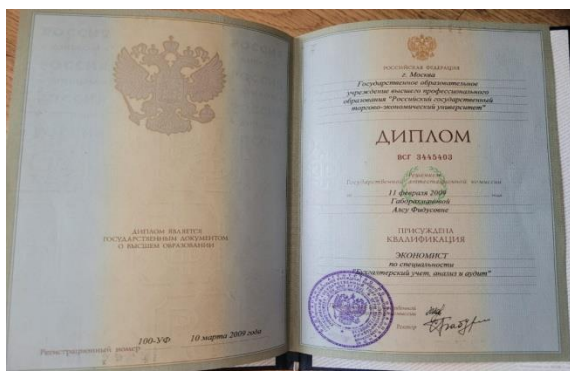


2.ФИО: Габдрахманова Алсу Фидусовна

Дата рождения: 22.10.1986

Образование:

1)Диплом о высшем образовании Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный торгово-экономический университет, квалификация Экономист по специальности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Серия и номер 100-УФ от 10.03.2009 ВСГ 3445403



2) Удостоверение о повышении профессиональной квалификации по дополнительной общеразвивающей программе «Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы психолога», дата выдачи: 18 мая 2022г.



3) Удостоверение об обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Рисовальные арт- терапевтические техники», от 03 .06. 2022г.

4) Прослушала вебинар 03.05.23 в Национальном Центральном институте развития дополнительного образования на тему «Дидактические игры и упражнения для детей с нарушением зрения»



5) Прослушала вебинар 03.05.23 в Национальном Центральном институте развития дополнительного образования на тему «Дети с нарушением слуха: помощь педагога-психолога (упражнения, игры, тренинг)»



О себе: на данный момент я продолжаю обучение в ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» в магистратуре по направлению «Психология и педагогика». В качестве волонтера провожу занятия с детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья.

Провожу профориентационные занятия в проекте Фонда Росконгресс «Школьный друг» и «Педагоги-волонтеры», также постоянно повышаю свою квалификацию. После окончания ВУЗа планирую работать психологом, а также проводить тренинги.

Обладаю такими качествами: ответственность, доброта, дисциплинированность, целеустремленность.

3. ФИО: Адамчевская Ирина Александровна –

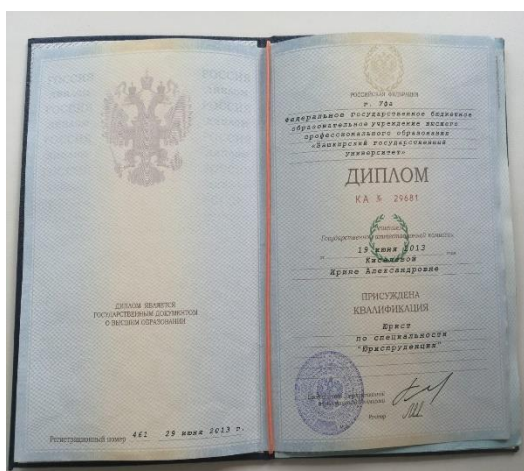
Дата рождения 07.03.1982 .

Образование:

1) Диплом о среднем профессиональном образовании г. Уфы НОУ СПО «Башкирского экономико-юридического техникума», юридическое образование «Правоведение». Диплом 02БА0038537, регистрационный номер №19970 от 10.07.2009 года, выданный на имя Киселева Ирина Александровна.



2) Диплом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». бакалавр, юридическое образование «Юриспруденция». Диплом №29681, регистрационный номер №461 от 29.06.2013г, выданный на имя Киселева Ирина Александровна.



3) Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» серия 022416537208, регистрационный номер 8319, от 16.02.2023 г. Стерлитамак.



4) Удостоверение об обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы психолога», от 18.05.2022 г.



5) Удостоверение об обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Рисовальные арт-терапевтические техники», от 03.06.2022 г.

О себе: имею практический опыт работы педагогом раннего развития детей по системе М.Монтессори; принимала участие в качестве волонтера, в мероприятиях для детей и молодёжи с интеллектуальными нарушениями.

Продолжаю обучение в ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и

технологий» в магистратуре по направлению «Психология и педагогика» и заканчиваю обучение по курсу профессиональной переподготовки по программе «Педагог-дефектолог».

Меня волнуют семьи, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, как сами дети, а также их родители. Благодаря обучению в магистратуре, я повышаю свой профессиональный рост в сферах психологии, педагогики и дефектологии. Набираюсь знаний для дальнейшей работы с детьми с ОВЗ и их родителями. После обучения, мои профессиональные планы как можно больше, расширять возможности пространства для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью в сфере досуга, в формировании и передачи опыта педагога к родителю и родителя к педагогу.

Актуальность проекта. Современные психологические исследования констатируют тот факт, что в настоящее время из-за влияния различных факторов, таких как биогенные, социогенные и психогенные все чаще встречаются дети с различными нарушениями в развитии и поведении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, у которых есть недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Такие дети имеют отклонения от нормального психического и физического развития, которые вызваны серьезными врожденными или приобретенными дефектами. Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что эти дети, действительно, нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания [8].

В инклюзивном образовании много проблем, но наиболее актуальная, на данный момент, является недостаточная подготовленность и дефицит специалистов, в том числе, практикующих психологов и педагогов. Их роль в инклюзивном образовании, бесспорно, важна, так как от них зависит обеспечение целостной системы поддержки объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

Мышление будущих специалистов не ориентировано на индивидуальность ребёнка, его возможности и ресурсы, устойчиво доминирует установка на достижения и академическую успешность в обучении и воспитании. Вследствие этого появляется самый важный «барьер» – это нежелание или неподготовленность будущего педагога-психолога работать с детьми с ОВЗ. В вузах проблема подготовки педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе инклюзивного образования недостаточно разработана.

Мы предполагаем, что эта ситуация возникла из-за ограниченного посещения в процессе обучения коррекционных детских садов, школ, реабилитационных центров и других организаций, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В период активных практик студенты с нежеланием отправляются в образовательные организации, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ. Студенты практически не взаимодействуют с детьми с ОВЗ, у них не формируется полноценная картина работы с ними.

Проблема. Исследуя компетентные источники, мы заметили, что в последние десятилетия наметилась тенденция к росту количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Это происходит как на территории Российской Федерации, так и на территории других развитых стран Европы.

Мы обратились к известному и информативному сайту «Фонд пенсионного и социального страхования» и выяснили, что процент детской инвалидизации за период 01.05.2017 г. – 01.05.2023 г. вырос [11].

На таблице приведены данные о детской инвалидизации на период 1 мая 2017 год. (Таблица 1).

Таблица 1.

Статистические данные детской инвалидности за 01.05.2017 г.

Пол	Количество в общей численности	Процент от общей численности
Девочки	275423	43
Мальчики	362769	57

Изучая данные, приведённые в таблице 1, мы можем заметить, что мальчиков с ОВЗ больше чем девочек на 87346 человек. Эта разница на 14%. Данные о количестве детей-инвалидов в РФ за май месяц 2023 года отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Статистические данные детской инвалидности за 01.05.2023 г.

Пол	Количество в общей численности	Процент
Девочки	307980	42
Мальчики	427254	58

Анализируя данные таблицы 2, можно сказать, что на этот период мальчиков с инвалидностью больше, чем девочек на 119274 человек. Это составляет 16%. Если сравнить данные за 01.05.2017 г. И 01.05.2023 г., можно заметить, что, действительно, за это время процент детской инвалидизации вырос [7]. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось на 97042 человек. Если происходит количественный рост детей с ограниченными возможностями здоровья, то, как следствие, необходимо увеличивать число специалистов, готовых работать с особой категорией детей.

Отсутствие системного подхода к проблеме готовности будущих педагогов-психологов к работе в инклюзивных образовательных учреждениях в условиях университетов приводит к дефициту необходимых компетенций, у будущих специалистов не формируется целостного представления о специфике работы с детьми с ОВЗ. Однако, профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования) содержит прямое указание на то, что педагог-психолог обязан владеть профессиональными компетенциями работы с детьми с ОВЗ.

Эти и множество других актуальных проблем нашли свое отражение в исследованиях С. В. Алёхиной, Е.Е. Дмитриевой, Т.И. Захарчук, В.И. Курбатова,

И.Ю. Комарковой, Н.М. Назаровой, Г.Н. Пенина, А.А. Дергач, Е.Р.Ярской-Смирновой и др.

С.В.Алёхина изучает вопросы и проблемы реализации в России системы инклюзивного образования, а так же анализирует уровень профессионализма педагогов, ведущих свою деятельность в инклюзивном образовании. Е.Е.Дмитриева в своих работах исследовала коммуникативные навыки старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, а также подчёркивала важность психолого-педагогической работы с этой категорией детей. А.А. Дергач в своих трудах даёт исчерпывающую информацию о профессионально важных качествах педагога-психолога. Т.И. Захарчук проводит анализ процесса подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивном пространстве. Н.М. Назарова изучает теоретические и методологические основы инклюзивного образования .Е.Р. Ярская-Смирнова посвятила множество своих работ проблеме подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию.

Был проведен опрос среди студентов Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», направленный на выявление желания (или нежелания) реализовать будущую профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. В опросе приняли участие 70 студентов факультета педагогики и психологии. Результаты опроса приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты опроса студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Вопросы	Ответы	Процент %	Количество человек
Вы студент?	Да	100	70
	Нет	0	0
Ваш возраст?	17-22	68,6	48

	23-28	15,7	11
	Старше 29	15,7	11
Есть ли у вас желание, после окончания обучения, работать с детьми с ОВЗ?	Да	37,3	24
	Нет	65,7	46
С какой категорией детей вы хотите вести свою профессиональную деятельность?	Дети группа норма	84,3	59
	Дети с ОВЗ	15,7	11
Посещаете ли вы (или посещали) в рамках занятий в ВУЗе коррекционные учреждения?	Да	38,6	27
	Нет	61,4	43

Изучая данные, выяснили, что в опросе приняли участие только студенты. Больше всего приняли участие в опросе студенты в возрасте 17-22 года. Исходя из данных, мы видим, какой процент и количество студентов хотят, после окончания обучения, работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Можно сказать, что у большинства студентов, принимающих участие в опросе, нет желания работать, после завершения процесса обучения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что наибольшее количество студентов, принимавших участие в опросе, хотят вести свою профессиональную деятельность с детьми группы норма.

Таким образом, можно заметить, что не все студенты посещают в рамках занятий в ВУЗе, какие-либо дошкольные или школьные коррекционные образовательные учреждения.

Делая вывод по результатам статистических данных, мы можем сказать, что выявленная нами проблема, на самом деле, существует и является значительной в современном обществе.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью реализации требований профессионального стандарта педагога-психолога, где выделена такая трудовая функция «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, у которых возникают трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации».

Цель проекта: теоретически изучить, разработать и апробировать программу как средство формирования готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Провести анкетирование студентов, будущих педагогов-психологов.
2. Разработать и апробировать программу формирования готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ.
3. Проанализировать эффективность опытно-экспериментальной работы.

Условия решения проблемы: разработанная программа является эффективным средством формирования готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ.

Участники решения проблемы и их функции. После обсуждения плана проекта, было решено, что каждый участник проекта будет выполнять ту роль, в которой у него больше всего опыта, знаний и умений.

Персиянова Наталья Андреевна: сбор и обработка статистических данных, разработка планов мероприятий и занятий со студентами.

Адамчевская Ирина Александровна: организация пространства, привлечение ресурсов для просветительских и тренинговых занятий.

Габдрахманова Алсу Фидусовна: проведение тренинговых занятий со студентами, направленных на развитие профессионально важных компетенций педагога-психолога, ведущего свою профессиональную деятельность с детьми с ОВЗ.

Все участники проекта приняли активное участие в разработке и реализации программы формирования готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ.

Методы и инструментарий: использован комплекс следующих методов, подобранных адекватно цели и задачам исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, систематизация;
- эмпирические методы: анкетирование, беседы, тренинги;
- методы обработки экспериментальных данных: статистические методы, методы качественной и количественной обработки результатов исследования, анализ статистических данных.

Молодые специалисты обязаны владеть не только необходимыми знаниями и умениями по ведению коррекционной работы, а так же у них должны быть развиты профессионально важные качества и компетенции, которые необходимы специалисту 21 века.

Термин «Профессионально значимые качества» появился ещё в психологии труда. Им принято обозначать совокупность определений индивидуальных качеств человека, которые необходимы для успешного ведения профессиональной деятельности. А.А. Деркач в своих трудах пишет, что свойственные для профессии психолога качества, транслируются в сформированности всех компонентов психики профессионала - психических процессов, свойств, состояний, которые помогают ему вести избранную деятельность.

Н.В. Бачманова и Н.А. Стафурина (1985) считают, что одна из основных способностей, которая должна быть у профессионального психолога – это талант общения. В структуре таланта общения принято выделять такие составляющие: умение в полной мере и правильно воспринимать человека (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации и т.д.); умение понимать внутренние свойства и индивидуальные особенности человека (проникновение в его внутренний мир, интуиция); способность к сопереживанию (эмпатия, сочувствие, доброта и уважение, стремление помочь человеку); умение

анализировать свое поведение (рефлексия); умение управлять самим собой и процессом общения (самоконтроль)[2].

Мы, будущие специалисты, полностью согласны с позицией авторов. Действительно, психолог должен обладать всеми этими качествами.

Разработанная программа формирования готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью даёт возможность сформировать профессионально значимые качества и профессиональные компетенции.

Проблема формирования готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования не может быть решена только при помощи изучаемых, в стенах высшего учебного заведения, дисциплин. Это обстоятельство говорит о необходимости введения в учебный процесс работы по подготовке педагогов-психологов, основанной на принципах поэтапности реализации формирующей программы:

1 этап – формирование личностного, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов посредством психолого-педагогического тренинга;

2 этап – формирование когнитивного компонента на основе просветительских мероприятий;

3 этап – закрепление сформированных на предыдущем этапе качеств необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной школе на практике.

Задачи программы:

1. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями здоровья и их родителям, развитие профессионально важных качеств личности необходимых для работы в системе инклюзивного образования (готовность к сотрудничеству, эмоциональная стабильность, сознательность, самостоятельность, рефлексия);

2. Формирование мотивации работы с детьми с отклонениями в здоровье, социальных мотивов учения;

3. Развитие эмпатических способностей, формирование установки принятия детей с особенностями в здоровье;

4. Формирование представлений о системе инклюзивного образования, задачах, методах и средствах психолого-педагогического сопровождения и на данной основе формирование и развитие когнитивной готовности к работе психолога в данной образовательной системе.

Так как компоненты готовности находятся во взаимосвязи, мы предполагаем, что мотивационный, эмоциональный и личностный компоненты являются основой для формирования и развития когнитивного компонента, и программа формирования готовности строится в несколько этапов.

I этап включает формирование мотивационной готовности студентов-психологов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, эмпатийного отношения к данным детям, их родителям (эмоциональный компонент); формирование и развитие профессионально значимых качеств личности (толерантность, эмпатическое принятие, эмоциональная стабильность, сознательность, самостоятельность, самоконтроль) для работы психолога в системе инклюзивного образования. На данном этапе реализуется психолого-педагогический тренинг.

Психолого-педагогический тренинг состоит из 11 полуторачасовых занятий, что в целом составляет 20 академических часов. Предлагаемый тренинг может проводиться в двух режимах: как самостоятельный профессиональный психолого-педагогический тренинг, а также быть интегрированным в программы специальных дисциплин (дисциплина специального цикла «Психологические тренинги»).

Методы, используемые во время проведения психолого-педагогического тренинга: групповая дискуссия, ролевые игры, метод кейсов, психогимнастика.

Основные этапы и содержание психологических тренингов можно посмотреть в таблице 4.

Таблица 4

Основные этапы программы психолого-педагогического тренинга

Этап	Кол-во занятий	Задачи	Средства и методы
Ориентировочный	1	Установить эмоционально-позитивный контакт со студентами Ознакомить с нормами, правилами поведения тренинговых занятий Формировать чувство принадлежности к группе.	Игры и упражнения на знакомство Средства и приемы, направленные на формирование чувства принадлежности к группе.
Основной	8	Формировать эмпатическое принятие ребенка с ОВЗ. Формирование толерантного отношения к детям, с проблемами в развитии, и их родителям. Формировать мотивацию аффилиации, Мотивацию достижения высоких результатов в работе с детьми с проблемами в развитии и уверенность в собственных силах. Обучать эффективным техникам взаимодействия с детьми с ОВЗ и их сверстниками, родителями.	Направленные ролевые игры. Ролевые игры. Решение педагогических ситуаций. Дискуссия. Упражнения, направленные на развитие эмпатии, толерантности. Релаксационные техники.
Обобщающе закрепляющий	2	Обобщить сформированные адекватные формы и способы взаимодействия с детьми с проблемами в развитии. Способствовать переносу приобретенного позитивного опыта в психолого-педагогическую практику.	Игровые упражнения на развитие эмпатии и коммуникативных навыков. Проигрывание педагогических ситуаций. Дискуссия.

Тематический план психолого-педагогического тренинга представлен в приложении 1.

II этап включает формирование когнитивного компонента психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования. На основе сформированной на I этапе мотивации к

работе с детьми с особенностями здоровья, сформированных профессионально значимых качеств строится работа по формированию представлений о работе с детьми с особенностями в системе инклюзивного образования.

С этой целью реализуется комплекс воспитательных мероприятий.

Цель воспитательных мероприятий: подготовка будущих педагогов-психологов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в здоровье.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующую систему задач:

1. Изучить проблемы и особенности становления инклюзивного образования;
2. Уметь разработать программы и рекомендации для классных руководителей, педагогов, родителей по принятию ребенка с отклонениями в развитии;
3. Закрепить полученные теоретические знания и применить их на практике.

В таблице 5 представлен тематический план просветительских мероприятий

Таблица 5

Тематический план проведения просветительских мероприятий

№	Тема просветительского мероприятия	Студенческая группа
1	«Дети с ОВЗ рядом с нами»	ППО-11, ППО – 31, МППО – 21
2	«Дети дождя»	ППО – 11, ППО – 31, МППО – 21
3	«Неограниченные возможности»	ППО – 11, ППО – 31, МППО – 21

4	«Жизнь на кончиках пальцев»	ППО – 11, ППО- 31, МПО -21
5	«Дети с аутизмом рядом с нами»	ППО -11, ППО – 31, МПО 21
6	«Особые дети»	ППО – 11, ППО – 31, МПО – 21

Мероприятия охватывают достаточно широкий диапазон тем, начиная с основ работы с детьми с проблемами в развитии, их диагностики и заканчивая рассмотрением особенностей коррекционно-развивающей, профилактической и адаптационной работы с данной категорией детей.

III этап – закрепляющий. На данном этапе реализуется комплексная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях комбинированного типа. На практике в данном виде школ у студентов завершается формирование мотивации, эмпатии и профессионально значимых качеств личности необходимых для работы с детьми с ОВЗ. Студенты получают возможность реализовать на практике полученные профессиональные компетенции необходимые для работы в инклюзивном образовательном учреждении, студенты реализуют основные виды деятельности школьного психолога с детьми с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками в системе инклюзивного образования. (таблица 6).

Таблица 6

Задания комплексной психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях

№ п/п	Задания
1	Изучение контингента школы.
2	Описание индивидуальной траектории обучения

	(на примере одного ребенка).
3	Диагностика и составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с отклонениями в здоровье
4	Разработка рекомендаций для родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в здоровье
5	Составление рекомендаций классному руководителю, педагогам по адаптации и работе с ребенком с отклонениями в здоровье
6	Составление конспекта мероприятий (занятий) по адаптации ребенка с отклонениями в здоровье

В продолжение работы по формированию готовности будущих педагогов-психологов к работе с детьми с проблемами в развитии стала работа отдельных студентов в проблемной группе. Проблемная группа выступает одним из средств организующим научно-исследовательскую и самостоятельную работу студентов, где реализуется интеллектуальный потенциал личности. Самостоятельная работа в проблемной группе является эффективным средством формирования у студенческой молодежи научно-исследовательских умений, которые должны образовать основу их будущей эффективной работы.

Проблемная группа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» позволит будущим психологам получить необходимые знания, умения и навыки для работы с детьми с проблемами в развитии в условиях интеграции и инклюзивного образования. Основной целью в работе данной проблемной группы является подготовка студентов-психологов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в здоровье в процессе инклюзивного образования.

В процессе исследовательской деятельности студенты имеют возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему; выдвинуть гипотезу, найти и предложить способ ее проверки; собрать экспериментальные данные,

проанализировать их, предложить методику их обработки; сформулировать выводы и увидеть возможности практического применения полученных результатов и проблему в целом (все аспекты и этапы ее решения). Коллективная работа позволяет студентам определить меру личного участия в решении проблемы.

План работы проблемной группы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» отражен в таблице 7.

Таблица 7

План работы проблемной группы на учебный год

Месяц	Направление деятельности
сентябрь	<p>Ознакомление с деятельностью проблемной группы, целями и задачами на учебный год.</p> <p>Определение приоритетных направлений исследования.</p> <p>Обсуждение тематики и содержания докладов, рефератов и исследований студентов.</p> <p>Круглый стол по обсуждению актуальности и определению проблематики исследования.</p>
Ноябрь	<p>Обучение студентов навыкам постановки и проведения самостоятельных научных исследований.</p> <p>Научный диспут на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Факторы, влияющие на возникновение аномалий в развитии в современном обществе, роль образования в коррекции и профилактике трудностей в развитии. - Проблемы инклюзивного образования и интеграции детей с проблемами в развитии в массовые общеобразовательные учреждения: плюсы и минусы. <p>3. Анализ анамнезов и индивидуальных карт развития детей с проблемами в развитии; построение структуры дефекта, определение направлений работы и путей коррекции.</p>
Февраль	<p>Обучение методам самостоятельной работы на базе инклюзивных и коррекционных образовательных организаций.</p> <p>Проведение мастер-класса по нейропсихологической диагностике ребенка с трудностями в обучении на базе инклюзивной школы и построению первичного заключения.</p> <p>Выступления с докладами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления психокоррекционной работы по профилактике дезадаптации.

	- Психологическая помощь родителям детей с отклонениями в здоровье. Обсуждение организации и участия в Межвузовской научно-практической конференции «Молодежь. Прогресс. Наука.».
Март	Обсуждение результатов практики в МАОУ СОШ. Разработка системы шефской помощи образовательным организациям, обучающим и воспитывающим детей с проблемами в развитии.
Апрель	Методология научного исследования. Обсуждение и рекомендация статей и тезисов студентов для публикаций в сборниках конференций.
Май	Обсуждение и оформление научных публикаций и ВКР по темам исследования. Подведение итогов работы проблемной группы.

Работа студентов в группе по проблеме сопровождения детей с ОВЗ нашла свое отражение в научно-исследовательской деятельности: публикация статей по данной проблематике, участие в олимпиадах, защита ВКР.

Студенты готовят буклеты, рекомендации по психолого-педагогическому просвещению родителей детей с проблемами в развитии. Подготовленные студентами материалы размещаются в дошкольных образовательных организациях и школах инклюзивного и коррекционного типа.

Материалы содержат информацию по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью, по организации режима дня и оздоровительных мероприятий для детей с ослабленным здоровьем, игры и упражнения на развитие высших психических функций т.д.

Ресурсы для реализации проекта: студенты, свободное помещение для проведение тренинговых занятий, мультимедийная система, раздаточный материалы (цветные и простые карандаши, бумага формата А1, газета, панамы, массажный мяч).

Ожидаемые результаты: в результате проведения тренинга, активного участия в просветительских мероприятиях согласно программе по

формированию готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ у студентов должны сформироваться профессионально важные качества и профессиональные компетенции, которые позволят осуществлять свою профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в пространстве инклюзивного и коррекционного образования.

Риски: проблемы со здоровьем одного из участников проекта, сложности с организацией пространства для просветительских мероприятий, неблагоприятная международная обстановка, эпидемиологическая обстановка.

Рекомендации:

1. Формировать у студентов – будущих педагогов - психологов знания об отношении общества к проблеме инвалидности, о правах и возможностях людей с инвалидностью, о специфике процесса инклюзивного образования, об особенностях сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, о специфике процессов коммуникации с лицами с ОВЗ.

2. Углубить и расширить у студентов представления:

– о специфических особенностях детей с ОВЗ с различными вариантами нарушенного развития;

– об организации коррекционного, развивающего и педагогического процессов общеобразовательных учреждений для детей с ОВЗ.

3. Расширять знания о потенциальных возможностях людей с ОВЗ в разных сферах современной жизнедеятельности.

4. Научить осознавать требования, которые предъявляются к педагогам системы инклюзивного образования и специфике, и этике общения с инвалидами и лицами с ОВЗ.

5. Рекомендовать программу формирования готовности педагогов-психологов к работе с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью к использованию в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов к ведению профессиональной деятельности в системе инклюзивного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития Э.Дж. Айрес [перевод с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Бачманова Н.В., Стафурина Н.А. К вопросу о профессиональных способностях психолога // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / отв. ред. А.А. Крылов, Н.В. Кузьмина. Л., 1985. Вып. 5. С. 72-77.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений.]: В 6-ти т.: Педагогика. - (академия пед. наук СССР). Т. 4: Детская психология. – 1984. – 432 с.
5. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов/В.П. Глухов – 3-е изд., испр и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2020 – 323с.
6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020 – 218с.
7. Елкина Т.Н., Лиханова М.Г., Пирожкова Н.И., Татаренко Ю.А. Анализ структуры инвалидности в детском возрасте // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2018. - № 4. - С. 144-145.
8. Зайцева И.А., Ларин Г.Г., Кукушин В.С. Коррекционная педагогика. – Москва: Феникс, 2010. – 352с.
9. Маклаков А.Г. Общая психология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/10.php/ (дата обращения: 25.04.2023).
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высш.пед. учеб. Заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, – Кн. 2: Психология образования. 1999. – 608 с.

11. Уровень инвалидизации в России. Росстат.
<https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 04.05.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психолого-педагогический тренинг «Мир глазами особых детей»

Ориентировочный этап			
Этапы занятия	Название упражнения	Цель	Описание упражнения
Вводный	Игра «Знакомство»	Познакомится с участниками тренинга другом с другом и ведущим, создание благоприятных условий для работы тренинговой группы.	Дается массажный мяч и по кругу все должны представится и назвать одно прилагательное к своему имени (например, Нонна- надежная).
Основной	Выработка правил группы.	Принятие и согласование правил группы.	Ведущий рассказывает о целях и особенностях проведения психолого-педагогического тренинга по формированию толерантного отношения и эмпатического принятия ребенка с ОВЗ. Правила работы тренинговой группы: -общение по принципу «здесь и теперь», то есть концентрация внимания участников на том, какие личностные изменения происходят с ними в процессе тренинговых занятий; -умение выражать в рассуждениях собственную позицию, говорить о своих переживаниях, действиях; - искренность в высказываниях; - активное участие в тренинговых занятиях; - соблюдение конфиденциальности.
	Игра «Волшебная панама»	Сплочение коллектива, создание доверительных	Пока звучит музыка, передаём панаму по кругу, когда музыка останавливается, тот, у

		отношений и позитивное принятие друг друга.	кого она осталась, одевает её на себя и говорит комплимент стоящему в круге, называя его по имени, отчеству. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а так же можно сказать что-либо положительное о «ребёнке». Тот, которому адресован «комплимент», должен принять его сказав: «Спасибо, мне очень приятно! Да мне это в себе тоже очень нравится!». Обмен впечатлениями: легко ли было говорить комплимент; приятно ли было принимать комплимент.
--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План просветительского мероприятия «Дети с ОВЗ рядом с нами».

Цель: способствовать развитию интереса студентов к ведению профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Познакомить студентов со статистическими данными рождаемости детей с ОВЗ.
2. В процессе дискуссии, обозначить три актуальные проблемы, связанные с образованием и развитием детей с особыми образовательными потребностями.
3. Объяснить, какие профессионально важные качества педагога-психолога должны быть у специалиста, работающего с детьми с ОВЗ.

Материалы для работы: компьютер, проектор, интерактивный экран.

Вопросы:

Какие актуальные проблемы, в сфере образования и развития, детей с ОВЗ вы можете сформулировать?

Какое участие педагог-психолог принимает в работе с детьми с ОВЗ?

Ход беседы.

Здравствуйте, уважаемые студенты! Сегодня мы поговорим с вами на тему «Дети с ОВЗ рядом с нами».

Как вы думаете, о чём эта тема? Как вы считаете, много ли детей с ОВЗ и (или) инвалидностью живут сейчас в мире?

Обратите, пожалуйста, внимание на экран. На него мы вывели таблицу, на которой отражена статистика рождаемости детей с ОВЗ за 01.05.2017 г.

На следующем слайде вы видите статистические данные рождаемости детей с ОВЗ за 01.05.2023 г. Что вы можете сказать об этих данных?

Да, вы правы, количество детей с ОВЗ каждый год растёт.

Как вы считаете, исходя из данных результатов статистики, какие три актуальные проблемы, связанные с образованием и развитием детей с ОВЗ существуют?

Дефицит грамотных специалистов, готовых работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дефицит развивающих центров, работающих на бесплатной основе, с детьми с ОВЗ.

Сложность при профессиональной реализации людей с ОВЗ.

Какими компетенциями должен обладать специалист, ведущий свою деятельность с детьми с ОВЗ в детских садах, школах, центрах развития и творчества?

Самое важное, чем должен обладать педагог - психолог, ведущий свою профессиональную деятельность с детьми с ОВЗ, это: развитое понимание (эмпатия), высокие широкие знания психологии лиц с ОВЗ и возрастных особенностей детей, умением грамотно преподнести изучаемый материал, умением вести коррекционную работу, стремлением помочь ребёнку.

Таким образом, мы с вами выяснили, что детей с ОВЗ с каждым годом становится всё больше, а специалистов, готовых работать с ними, не хватает.

Вспомним принцип работы М.Монтессори «Помоги мне сделать это самому». Эта фраза полностью отражает форму работы психолога с детьми с ОВЗ. Психолог – это проводник в мир полноценной жизни ребёнка. Только при грамотной и своевременной помощи можно достичь отличных результатов!

На этом наше занятие подходит к своему логическому завершению, мы готовы выслушать ваши вопросы и пожелания.

Спасибо за внимание! До скорых встреч!

План просветительского мероприятия «Дети дождя».

Цель: углубить знания студентов об аутизме, при помощи просмотра и обсуждения фильма.

Задачи:

1. Организовать просмотр и анализ со студентами фильма «Антон тут рядом».
2. Поговорить о проблемах детей с РАС.
3. Организовать обратную связь со студентами в конце занятия.

Материалы для работы: мультимедийная система, фильм «Антон тут рядом».

Вопросы:

О чём данный фильм?

Какие эмоции вы испытывали в процессе просмотра фильма?

В чём, на ваш взгляд, сложность жизни ребёнка с аутизмом?

Как вы считаете, какова роль педагога психолога при работе с такими детьми?

Ход беседы.

Здравствуйте, уважаемые студенты. Сегодня мы с вами посмотрим один документальный фильм о мальчике с аутизмом. Этот фильм был снят в 2012 году талантливым режиссером Любовью Аркус. (студентам демонстрируется фильм).

Как вы думаете, о чём этот фильм?

В чём сложность жизни ребёнка с аутизмом?

Да, такие дети сложно идут на контакт, боятся незнакомых людей, к новым предметам относятся с осторожностью, испытывают комфорт только с близкими людьми, им свойственно быть наедине с самим собой.

Какие эмоции вы испытывали в процессе просмотра фильма? Да, этот фильм сложный для восприятия и не каждый может смотреть его без слёз.

Как вы думаете, какова роль психолога в работе с такими детьми?

Совершенно верно, психолог помогает детям с аутизмом адаптироваться к жизни в социуме. Ребята, попробуйте составить рекомендации для педагогов, родителей по общению с детьми с РАС. Почему вы написали именно эти рекомендации? Чем, на ваш взгляд, они важны для педагогов и родителей?

Таким образом, подводя итог нашего занятия, можно сказать, что мы с вами посмотрели и проанализировали фильм «Антон тут рядом».

Это история не о том, как один человек помог другому человеку, а о том, как один человек узнал себя в другом. О том, что в каждом из нас живет Другой, которого ежедневно приходится убивать в себе, чтобы выжить.

Есть ли у вас какие-либо вопросы или предложения?

Спасибо за внимание! До скорых встреч.

План просветительского мероприятия «Неограниченные возможности».

Цель: показать студентам путь победы, огромного потенциала и возможностей людей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

1. Переосмысление сложившихся стереотипов, барьеров в отношении людей с ОВЗ с их неограниченными возможностями и потребностями.
2. Сформировать у студентов навыки ставить и достигать своих целей, преодолевать трудности, побуждать к действию себя и лиц с ОВЗ.
3. Расширять свои знания в области доступной среды для людей с ОВЗ и быть частью этой доступной среды.

Материалы для работы: мультимедийная система, фильм «Неограниченные возможности».

Вопросы:

Всегда ли ограниченные возможности здоровья ограничивают человека?

Что нужно людям с ОВЗ для того, чтобы стать полноценным членом общества?

Ход беседы.

Здравствуйте, уважаемые студенты! Сегодня мы хотим представить вашему вниманию фильм замечательного режиссера, который был снят на нашей башкирской земле в городе Уфа.

В данном фильме режиссер познакомит нас с героями, которые выбрали путь победителя, они приняли решение идти вперед, преодолевать трудности, ставить цели и достигать их. Фильм был снят на реальных событиях и очень многогранен, итак садитесь поудобнее мы начинаем. Название фильма звучит так «Неограниченные возможности».

Уважаемые студенты, вам понравился фильм? Что именно вам понравилось в данном фильме? Какие чувства вы испытывали к героям данного фильма, вы действительно считаете, что у людей с ОВЗ есть много возможностей, чтобы реализовать свои цели, увлечения?

И что нужно для того чтобы эти возможности реализовывались? Скажите, пожалуйста, что, на ваш взгляд, мотивировало этих молодых людей к полноценной жизни?

Студенты отвечают на заданные вопросы и таким образом продолжается обсуждение фильма.

Подводя итог нашего занятия, я хочу вам пожелать быть позитивными, не смотря на обстоятельства, творить добро и нести в себе частичку теплоты. Помните, что наше будущее в наших руках и именно мы можем «раскрасить» свою жизнь яркими, позитивными красками!

Спасибо за внимание!

План просветительского мероприятия «Жизнь на кончиках пальцев».

Цель: посещение со студентами специальной библиотеки для слепых г. Стерлитамак.

Задачи:

1. Познакомить студентов с сотрудниками библиотеки.
2. Продемонстрировать книги, написанные шрифтом Брайля.
3. Продемонстрировать тактильные картины.
4. Провести упражнение «пройди вслепую».

Вопросы:

1. Какое впечатление на вас произвела библиотека?
2. У вас получилось выполнить упражнение с завязанными глазами и что вы при этом чувствовали?
3. Библиотека нуждается в волонтерах, как вы рассматриваете волонтерство в отношении себя?

Ход беседы.

Здравствуйте, уважаемые студенты! Сегодня мы с вами направимся на экскурсию в Стерлитамакский Филиал специальной библиотеки для слепых.

Сотрудники Стерлитамакского филиала проделали огромную работу по созданию современной модели своей библиотеки и ее абсолютно нового хорошего образа.

Сегодня Стерлитамакский филиал специализированной библиотеки для незрячих и слабовидящих в республике Башкортостан, которую полностью переоборудовали и усовершенствовали. Теперь она является модельной библиотекой. В библиотеке есть огромное количество различной литературы и пособий. В ней представлены издания на любом носителе и в любом формате. Кроме стандартных (печатных) книг с укрупнённым шрифтом, библиотека имеет книги, изданные шрифтом Брайля, которые читаются на ощупь (пальчиками). Прогресс не стоит на одном месте, и вместе с ним появляются книги и в других, наиболее актуальных, форматах. Одним из таких форматов является аудиокнига. Она удобна в использовании, её можно воспроизвести на компьютере, смартфоне или тифлофлешплеере. Это

облегчает процесс погружения в мир знаний для незрячих и слабовидящих людей. Среди незрячих много детей и студентов, которые с большим удовольствием слушают аудиокниги в свободное время.

Милейшие сотрудники библиотеки с радостью помогут читателям не только найти нужную книгу, но и скачать на электронный носитель её аудио версию. Библиотекари могут посоветовать прочесть новую книгу, которая будет интересна конкретному читателю. Этим характеризуется индивидуальный подход к каждому посетителю библиотеки.

Библиотека успешно одновременно выполняет множество различных задач: образовательные, культурно-досуговые, являясь информационным центром для незрячих и слабовидящих пользователей Стерлитамака и Стерлитамакского района. Современные технологии, творческий подход самих библиотекарей позволяют вести обслуживание читателей на высоком качественном уровне, предоставляя информацию различного характера. В этой библиотеке к категории «особых» пользователей относятся с вниманием, теплотой и доброжелательностью. Библиотекари организуют для своих посетителей различные мероприятия: поэтические чтения, театральные представления, праздничные викторины, чаепития и душевные беседы. Очень часто, библиотекари устраивают экскурсии в различные парки, музеи, театры. Всё это позволяет не только развивать интеллектуальный уровень читателей, но и дарит им прекрасные мгновения общения друг с другом в живую (а не при помощи социальных сетей). В процессе этих встреч, незрячие читатели могут быть полностью спокойны за свою безопасность, ведь библиотекари чутко контролируют и помогают при перемещении по незнакомым улицам своим читателям.

Студенты знакомятся с сотрудниками библиотеки, которые проводят им экскурсию по зданию и демонстрируют книги, тактильные карты и картины, говорящие устройства.

После этого, нескольким желающим студентам предлагается выполнить упражнение «Пройди вслепую».

Суть данного упражнения заключается в том, что человеку завязывают глаза и дают в руки белую трость. Он должен пройти определённое расстояние, ориентируясь на осязание и слух.

Итак, уважаемые студенты, наше мероприятие подошло к концу. Скажите, было ли вам интересно? Что новое вы сегодня узнали? Сложно было ли выполнить упражнение? В чём была сложность, при выполнении упражнения? Кто-нибудь хочет стать волонтером?

Спасибо за внимание.

План просветительского мероприятия «Дети с аутизмом рядом с нами».

Цель: познакомить студентов с работой центра «Сияние чистого разума».

Задачи:

1. Организовать экскурсию в центр.
2. Познакомить студентов с сотрудниками центра.
3. Углубить знания студентов о работе с детьми с аутизмом.

Вопросы:

1. В чём специфика работы АВА терапии с детьми с аутизмом?
2. Сложно ли организовать пространство для работы с детьми с РАС?

Ход беседы.

Здравствуйте, уважаемые студенты! Сегодня мы с вами посетим один из интересных центров нашего города «Сияние чистого разума». Данный центр обеспечивает развитие и адаптацию детей с аутизмом. Их работа строится на АВА терапии. Подробнее о специфике работы нам расскажет основатель данного центра.

Слово даётся руководителю центра: «Главными задачами нашей работы в центре является формирование социальных и коммуникативных навыков, бытовых навыков и навыков самообслуживания и академических навыков. А так же коррекции нежелательной формы поведения».

Основная цель АВА-группы заключается в социализации детей с особенностями развития. В формировании жизненно необходимых навыков, социально-значимых форм поведения и адаптации к окружающему миру.

Результаты, к которым мы пришли: дети, посещающие центр, начали больше взаимодействовать друг с другом, вместе водить хоровод, играть в общие развивающие игры, ребята с сохранной речью научились обращаться ко всем по имени. Появилось больше инициативы и просьб. Кроме того, хорошо усвоились бытовые навыки. Дети научились накрывать на стол, убирать после себя еду, вытирать стол, собирать учебные принадлежности и игрушки. Мы шли к этим маленьким победам постепенно и поэтапно. Мы гордимся нашими достижениями в этой сфере деятельности.

Занятия когнитивно-коммуникативной физкультурой позволили развить у ребят ощущение равновесия, выдержки и укрепили физическую форму. Уроки по письму, счёту, природоведению, творчеству позволили эффективно повысить уровень академических знаний и умений наших воспитанников, сформировать поведение ученика и научили ребят следовать по распорядку дня. Наш центр является не только развивающим, но и даёт возможность общаться детям и их родителям. Здесь они могут поделиться своим опытом, дать совет друг другу. Дети, посещающие центр, занимаются творчеством: создают фигурки из глины, рисуют картины, делают красивые магниты. Всё, сделанное руками особых детей, продаётся за символическую стоимость на ярмарках. На полученные средства, руководитель центра, закупает новые материалы для творчества. Благодаря нашим спонсорам, мы можем обеспечить ребят всем необходимым для их обучения и воспитания. Нам хочется сказать отдельное спасибо родителям наших воспитанников, за то, что они принимают активное участие в мероприятиях, которые мы организовываем для детишек.

После экскурсии, студенты задают интересующие вопросы сотрудникам центра, становятся наблюдателями коррекционного занятия с ребёнком с РАС.

Итак, что вы можете сказать о нашей экскурсии? Какие у вас впечатления о центре? Хотелось бы вам стать частью этой дружной команды специалистов?

Сейчас у вас есть прекрасная возможность стать частью этой команды, ведь этому центру нужны желающие помогать детям с РАС. Кто хочет проявить себя в новом виде деятельности?

Спасибо за внимание!

План просветительского мероприятия «Особые дети».

Цель: углубить знания студентов о работе коррекционной школы №25 г. Стерлитамак.

Задачи:

1. Посещение коррекционной школы №25 г. Стерлитамак.
2. Знакомство с сотрудниками.
3. Организация экскурсии по школе и демонстрация одного занятия.

Вопросы:

1. В чём сложность работы с детьми с интеллектуальными нарушениями?
2. Почему часто меняется состав сотрудников в коррекционных школах?

Ход беседы.

Здравствуйте, уважаемые студенты! Сегодня мы с вами посетим одну из коррекционных школ нашего города. В ней обучаются дети с интеллектуальными нарушениями.

После знакомства с сотрудниками школы, для студентов проводится экскурсия по школе, рассказывается о специфике работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Самое замечательное, что студентам предлагается посетить одно из занятий, которое проводит специалист данной школы и посмотреть на реальную работу специалиста с ребятами.

Итак, наше занятие подходит к концу. Скажите, какое впечатление у вас сложилось о школе? Как вы считаете, каждый ли человек сможет работать с такими детьми? Хотели бы вы работать с детьми с интеллектуальными нарушениями? На ваш взгляд, что есть интересного в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями?

Как все листочки на дереве разные, так и каждый ребёнок отличается от других. Детям с интеллектуальными нарушениями необходим индивидуальный подход не только в процессе обучения, но и в простом человеческом общении. Они, как солнышко, дарят нам свою теплоту и любовь. А мы, в ответ, дарим им свою любовь и доброту.

Спасибо за внимание!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И (ИЛИ)
ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Данный опросник позволит узнать готовность студентов работать с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью после окончания обучения в высшего учебного заведения.

1. Вы студент?

А) Да.

Б) Нет.

2. Ваш возраст.

А) 17 – 22 года.

Б) 23-28 лет.

В) больше 29 лет.

3. Есть ли у вас желание работать, после окончания обучения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

А) Да.

Б) Нет.

4. С какой категорией детей вы хотели бы вести свою профессиональную деятельность?

А) Дети группы норма.

Б) Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5.Посещали (или посещаете) вы в рамках занятий в ВУЗе коррекционные учебные заведения?

А)Да.

Б) Нет.