



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Академия психологии и педагогики**

**Направление «Профессиональное завтра в профессии»
Номинация «Профессионально ориентированный проект»**

«Траектория успеха»

Выполнила:

Егошина Татьяна Викторовна

Руководитель:

Акопян Марина Артавазовна,
к.пед.н., доцент кафедры инклюзивного
образования и социально-педагогической
реабилитации.

Профессиональное резюме Егошиной Татьяны Викторовны.

Егошина Татьяна Викторовна, заведующий отделением ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж», магистрант 2 курса ФГАОУ ВО «ЮФУ» Академии педагогики и психологии по магистерской программе «Тьюторство в сфере образования».

Общий стаж педагогической работы 12 лет, в ГБПОУ РО «ВПК» - 2 года 10 месяцев (приказ о назначении на должность №149-л/с, от 07.09.2020г.).

Образование высшее, в 2016 году окончила Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» город Ростов-на-Дону, бакалавр, психолого-педагогическое образование.

Для повышения уровня профессиональной компетентности регулярно получаю дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное образование

2023 год, ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж», дополнительная профессиональная программа «Организация системы наставничества в образовательной организации» 36 часов;

2022 год, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный центр Артек» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитание в диалоге настоящего и будущего», 24 часа.

2022 год, ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» программа «Создание интерактивных дидактических и контрольно -оценочных материалов для организации онлайн -обучения», 72 часа;

2022 год, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Общества с ограниченной ответственностью «Международные Образовательные Проекты» по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа;

2021 год, Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж, по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Ворлдскиллс «Дошкольное воспитание» 76 часов;

2021 год, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональное обучение (по отраслям) по проблеме: Современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО» 72 часа;

2021 год, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», 36 часов;

2021 год, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Организация кружковой и досуговой деятельности», 16 часов;

2020 год, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа;

2020 год, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе дополнительного профессионального

образования «Управление образованием» по проблеме: Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации образования (системные, социально-педагогические эффекты), в объеме 144 часа.

Являюсь магистрантом 2 курса Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» Академии психологии и педагогики, магистерская программа - «Тьюторство в сфере образования».

Практический опыт и профессиональные достижения

Большое внимание уделяю самообразованию. Принимаю активное участие в вебинарах, семинарах, в конкурсах профессионального мастерства, конференциях.

Практический опыт в профессиональной деятельности

<p>1. Разработка и проведение мастер-класса «Подвижные игры» в рамках декады специальностей в ГБПОУ РО «ВПК» (Благодарственное письмо)</p>	
<p>2. Проведение мастер-класса в рамках недели педагогических специальностей «Цветотерапия» в ГБПОУ РО «ВПК» (Благодарственное письмо).</p>	

<p>3. Разработка и проведение игры-интенсива «Личностные качества современного педагога» со студентами в ГБПОУ РО «ВПК» в рамках декады педагогических специальностей.</p>	
<p>4. Подготовка участника к региональному конкурсу профессионального мастерства «Профессионалы»</p>	<p>ФОТО БЛАГОДАРНОСТИ!!!!</p>

Трансляция опыта в олимпиадах, конференциях, на форумах и вебинарах, научных изданиях.

<p>1. Диплом призера за участие в Южно-Российской многопрофильной олимпиаде Образовательного кластера Южного федерального округа по программе «Тьюторство в сфере образования», 2021 год</p>	
<p>2. Участие во всероссийском вебинаре «Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии и дискалькулии у детей» (Сертификат участника), 2022 год.</p>	

<p>3. Публикация статьи в научном журнале «Студенческий форум» №40(176) на тему: «Необходимость создания оптимальных условий в системе среднего профессионального образования для подготовки студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства». Сертификат участника, 2022 год.</p>	
<p>4. Участие в научной конференции Южного федерального университета «Неделя науки» (Диплом 3 степени), 2022 год.</p>	
<p>5. Участие во Всероссийском семинаре «Психолого-педагогическая деятельность тьютора», 2022 год.</p>	
<p>6. Участие в вебинаре: «Наставничество: традиции и современность», г.Омск, 2023 год.</p>	

7. Участие в работе (спикер) Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии», 2023 год.



8. Участие в работе областной открытой научно-практической конференции «Формирование профессиональной идентичности в системе: детский сад-школа-колледж-вуз», 2023 год.



9. Участие в научно-методической конференции с международным участием «Проектирование инклюзии в будущем – будущее инклюзии» в рамках проведения IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием «Миссия университетского педагогического образования XXI века», 2023 год.



10. Диплом 2 степени за участие в студенческой научной конференции «Неделя науки» в секции «Теория и практика тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями», 2023 год.



<p>11. Участие в качестве спикера в региональном форуме «Развитие наставничества в целях организации практической подготовки студентов», 2023 год.</p>	
<p>12. Участие в первом Всероссийском молодежном форуме по бережливому управлению «Наставничество – непрерывный путь к успеху», 2023 год.</p>	

Участие в конкурсах профессионального мастерства.

<p>1. Диплом 2 степени во II территориальном этапе областного конкурса «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области» в номинации «Педагог года – организационно педагогическое сопровождение группы», 2021 год.</p>	
<p>2. Участие в V Всероссийском сетевом конкурсе проектов «Профессиональное завтра» (Сертификат участника), 2022 год.</p>	
<p>3. Диплом 2 степени за участие в конкурсе «Лучшие практики наставничества», 2022 год</p>	

4. Диплом победителя конкурса
«Навигаторы детства 2.0»,
2022 год



За свою работу имею следующие награды и поощрения:
Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области (приказ от 13 сентября 2022 года №9-н).

Соответствуя требованиям нормативных документов, считаю приоритетным использование в своей работе современных инновационных форм, методов и технологий обучения.

Первостепенной целью своей педагогической деятельности считаю подготовку высококвалифицированных, компетентных специалистов, адаптированных к современным социально-экономическим условиям.

Достижение этой цели вижу возможным благодаря эффективному использованию инновационных педагогических технологий и современных технических средств обучения, вовлечению студентов в интеллектуальную, творческую, социально-значимую и физкультурно-спортивную деятельность.

Являюсь классным руководителем группы ДО-3 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ГБПОУ РО «Волгодонского педагогического колледжа». В своей деятельности руководствуюсь личностно-ориентированным подходом.

С целью популяризации среди студентов научно-образовательной и творческой деятельности, достижения личностных результатов обучающихся, а также выявления талантливой молодежи провожу и осуществляю подготовку студентов к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, деловых играх. Провожу внеаудиторные занятия по преподаваемым дисциплинам. Сопровождаю студентов в определении личной образовательной траектории.

Координирую работу по реализации методологии Целевой модели наставничества в ГБПОУ РО «ВПК», являюсь куратором модели наставничества «Студент-студент».

Являюсь участником рабочей группы по разработке и реализации модели сетевого взаимодействия учреждений СПО Ростовской области в рамках программы профессионального самоопределения подростков «Выбор Проф».

Являюсь Советником по воспитанию в ГБПОУ РО «ВПК».

Планирую и провожу мероприятия по организации и программно-методическому сопровождению образовательного процесса; организовываю работу по укреплению учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных занятий.

В перспективе моей дальнейшей деятельности - активизация работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях городского, регионального, областного, всероссийского и международного уровней, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, волонтерских движениях с целью их личностного и профессионального развития; совершенствование методов обучения воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, а также транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на различных уровнях.

Пояснительная записка к проекту «Траектория успеха»

Образовательная система государства в настоящее время ориентируется на мировую политику в данной сфере, которая формируется социальными институтами, такими как Всемирный банк, Юнеско, ООН, что ведет к изменению системы образования в сторону открытости, преемственности и мобильности. Основным требованием к социальным, образовательным, экономическим сферам в современном мире является открытость и доступность. В современных условиях развития образовательной системы одной из главных задач выступает всесторонняя поддержка, раскрытие потенциальных возможностей и способностей, развитие обучающихся (с особенностями в развитии, талантливым детям, нормотипичным, мигрантам-переселенцам, иностранным гражданам), помощь в самореализации, поиск себя в профессиональном развитии и становлении в профессии.

Современное образование — это область, где необходимо сохранять преемственность, учитывать современные требования к уровню профессиональной подготовки, применять традиционные и внедрять новые образовательные технологии, а также учитывать требования работодателей к профессиональной компетенции молодых специалистов. От системы образования во многом зависит развитие страны и экономики. Одним из инструментов достижения целевых показателей качества образования в системе профессионального обучения студентов являются конкурсы профессионального мастерства. Развитие Чемпионатного движения по профессиональному мастерству является важной задачей государства.

На достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 года Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: «Возможности для самореализации и развития талантов» и соответствующего целевого показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех

обучающихся» направлено проведение Чемпионата в рамках федерального проекта «Профессионалитет (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование», а также чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Целью Чемпионата является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства способствует развитию креативного и критического мышления, повышению интереса студентов к учебно-исследовательской деятельности, освоению студентами профессиональных компетенций в процессе обучения и профессиональной деятельности; проявлению самостоятельности, самоконтроля и самоорганизации.

Во время участия в конкурсе участники демонстрируют освоение профессиональных компетенций в определенной области.

Соревновательные мероприятия включают в себя цикл заданий, направленных на трансляцию профессиональных компетенций студентов посредством выполнения и применения теоретических и практических навыков. Для этого студентам-конкурсантам необходимо обладать достаточно обширным кругом общих и профессиональных компетенций, таких как: достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки, стрессоустойчивость к внешним факторам, умение концентрации и аккумуляции, умение правильно распределять время (соблюдение тайминга), навыки публичного выступления и ораторского искусства, умение работать самостоятельно, развитое креативное мышление, творческие способности. Для того чтобы достичь полноценного развития

этих компетенций студентам необходимо пройти достаточно долгий и сложный путь личностного и профессионального становления. Также необходимо учитывать и индивидуально-личностные психологические особенности обучающихся и состояние здоровья участников конкурса.

У студентов с особыми образовательными потребностями сложность при подготовке к конкурсам профессионального мастерства усложняется особенностью нозологической группы обучающегося.

Взаимодействие с обучающимися с особыми образовательными потребности выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы. Важно развивать положительную мотивацию к обучению, учитывать возможность замедленного темпа обучения из-за утомления в силу заболевания обучающегося, подбирать и использовать эффективные инструменты в образовательном процессе, организовать психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающимся с ОВЗ, обеспечить мониторинг освоения обучающимся теоретических и практических знаний, умений и навыков с целью развития и корректировки образовательного маршрута обучающегося.

Качество выступления обучающегося на конкурсе – это совместный результат командной работы педагогического коллектива. Это будет зависеть от множества факторов: реализация организационной работы, решения психологической и педагогической задач, аналитическая деятельность (входной и контрольный мониторинг), и прочие. Во время подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства все участники образовательного процесса работают в одном ключе – на положительный результат. Результаты конкурса – это не только достижение какого-либо места в соревновательной системе, а также развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует не только личностному росту обучающихся и определению вектора их профессионального развития в будущем, и также расширяет перспективы развития команды специалистов

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствует развитию системы наставничества, высочайшего уровня профессионализма всех участников образовательного процесса и постоянного совершенствования мастерства.

Во время подготовки к конкурсу происходит активный процесс социальной адаптации студентов: развиваются социальные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса, причастными к данному действию и не только. Происходит не только процесс социализации, а также сотрудничества. В результате этого у обучающихся формируются дружеские отношения со сверстниками, студентами старших курсов, преподавателями, происходит формирование коммуникативных навыков и профессиональных компетенций. Тьютор во взаимодействии с обучающимся ориентируется на принцип индивидуализации, который находит свое отражение в индивидуальном образовательном маршруте.

Подготовка студента к конкурсу профессионального мастерства начинается с самого начала обучения студента в колледже. Первоначально необходимо создать в образовательном процессе необходимые условия для социально-психологической адаптации студентов. Основная задача здесь ложится на тьютора и педагога-психолога.

Параллельно начинает происходить подготовка к конкурсу. В это время в работу включается педагог, представитель образовательной организации, сопровождающий своего участника, аккредитованный Вордскиллс (на данный момент Профессионалитет) или Абилимпикс – эксперт-компатриот. Эксперт-компатриот контролирует процесс подготовки и отработки конкурсных заданий, оценивает качество выполнения конкурсных заданий, опираясь на критерии конкурса, корректирует действия конкурсанта, оказывает помощь непосредственно во время проведения конкурса (организационную и консультативную).

Во время сопровождения тьютором обучающегося при реализации индивидуального маршрута происходит реализация принципа индивидуализации, что дает возможность обучающемуся самоопределиться в

образовательном пространстве. Тьютор оказывает помощь в анализе, оформлении и презентации собственных достижений, что положительно влияет на умение обучающегося работать самостоятельно, планировать свою деятельность, также студент получает навык самопрезентации, у него формируется чувство уверенности в своих силах, создается ситуация успеха.

При отработке различных заданий, включенных в конкурсные задания эксперт-компатриот проверяет соответствие выполнения заданий с критериями оценки конкурса, с тьютором конкурсант анализирует полученный результат, происходит работа над ошибками. Тьютор организует взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Во время подготовки и выполнения задания обучающийся должен осмысленно подходить к выбору форм, средств и методов для решения поставленной задачи, уметь креативно мыслить, быть гибким и мобильным при решении задания, владеть теоретическими знаниями в данном профессиональном модуле, уметь выстраивать алгоритмы действий при подготовке и выполнении задания.

Презентация задания требует от конкурсанта определенных личностных и профессиональных компетенций. Поэтому, важно применять с обучающимся технологию взаимодействия, с учетом принципа индивидуализации. Также необходимо принимать во внимание факторы, которые влияют на обучающегося и являются стрессовыми:

- новое место и конкурсная площадка;
- оценка действий конкурсанта экспертами;
- ограничение времени при подготовке и выполнении заданий;
- ответственность, которая ложится на обучающегося.

Опыт участия в конкурсах такого рода показывает, что это процесс длительный, состоящий из нескольких этапов, на каждом из которых роль тьютора меняется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, поставленных перед ним целей и задач. Организация взаимодействия во время подготовки к конкурсу между всеми участниками образовательного процесса должна быть слаженной и четкой, педагоги,

родители, узкие специалисты должны работать «в одном ключе», учитывая особенности конкурсанта. В результате проведенной слаженной работы у конкурсанта появится уверенность в своих силах, он научится выстраивать определенный алгоритм действия для достижения заданной цели, сформируется работоспособность, научится сохранять темп и уверенность вне зависимости от внешних стрессовых факторов. Результат на конкурсе будет зависеть от силы воли, характера, индивидуальных и психологических особенностей, а также от функциональных резервов организма конкурсанта.

Тьюторское взаимодействие с обучающимися в рамках подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства делится на четыре этапа.

Первый этап. Мотивационный.

Осуществляется отбор студентов, вовлечение их в деятельность, близкую к конкурсным заданиям. Основная задача: заинтересовать обучающихся, дать понять значимость личного участия, престиж от участия в конкурсе. На данном этапе тьютору необходимо определить личностные характеристики обучающихся: умение самоорганизации, стрессоустойчивость самоорганизация, уровень работоспособности, умение планирования собственных действий. Тьютор выявляет индивидуальные запросы студента, определяет ресурсы и организует взаимодействие всех участников образовательного процесса (студента, психолога, преподавателей и родителей).

Второй этап. Организационно-подготовительный.

Процесс подготовки участника. На данном этапе тьютор проводит консультационную работу с конкурсантами, а также происходит планирование действий конкурсанта.

Тьютор выполняет следующие задачи: аналитические, стратегические, педагогические, психологические, координирующие, коррекционные. Результатом работы на данном этапе будет: уверенность конкурсанта в собственных силах, настрой на успех, оптимальный уровень работоспособности. У обучающегося вырабатывается чувство времени, при

выполнении задания ориентируется на выполнение критериев оценки конкурсного задания, качественно выполняет поставленные задачи.

Третий этап. Конкурсный.

Для эксперта-компатриота и тьютора это этап наблюдения и анализа за участником, т.к. по регламенту конкурса они не могут принимать участие в оценке, общаться с конкурсантом во время выполнения задания.

Четвертый этап. Рефлексивный.

Происходит анализ результатов конкурсанта, выявляются проблемные зоны. Решаются аналитические и стратегические задачи. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствуют формированию профессиональной идентичности у обучающихся, дают возможность применения теоретических знаний на практике. Большую роль здесь играет взаимодействие с педагогами-наставниками, находящимися на протяжении всего пути рядом с обучающимся. У обучающегося развиваются творческие способности, креативность, формируется адекватная самооценка, происходит расширение границ образовательного пространства, происходит поиск и применение дополнительных ресурсов.

Паспорт проекта «Траектория успеха»

1	Название проекта	«Траектория успеха»
2	Целевая аудитория проекта	Студенты ГБПОУ РО «Волгодонского педагогического колледжа», в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	Актуальность проекта	<p>На достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 года направлено проведение Чемпионата в рамках федерального проекта «Профессионалитет (кадры для экономического роста)» национального проекта «Образование» и привлечение студентов среднего профессионального образования к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие в конкурсах способствует развитию креативности и критического мышления, повышению интереса студентов к учебно-исследовательской деятельности, освоению студентами профессиональных компетенций в процессе обучения и профессиональной деятельности; выявления готовности студентов к самостоятельным действиям и решению проблемных ситуаций. Однако не все студенты в полной мере обладают достаточным набором общих и профессиональных компетенций, необходимых для участия в конкурсах.</p> <p>Тьюторское сопровождение является одним из основных инструментов развития и качественной подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства и развития у них общих и профессиональных компетенций, посредством выстраивания собственной образовательной траектории с учетом индивидуально-личностных и психологических особенностей обучающихся.</p>
5	Концепция проекта	Разработать и внедрить в образовательный процесс систему мероприятий, направленных на социализацию, развитие общих и профессиональных компетенций, сопровождение индивидуального маршрута обучающихся при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.
6	Цель проекта	<p>Тьюторское сопровождение обучающихся среднего профессионального образования (в том числе с особыми образовательными потребностями), при подготовке к конкурсам профессионального мастерства в.</p> <p><u>Объект проекта:</u> тьюторское сопровождение при подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства.</p> <p><u>Предмет проекта:</u> процесс организации и проведения мероприятий тьютором со студентами-конкурсантами при подготовке к конкурсу профессионального мастерства.</p>

7	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе психолого-педагогического мониторинга осуществить отбор обучающихся для подготовки к конкурсу. 2. Выявить уровень мотивации и заинтересованности для участия в конкурсе. 3. Определить социально-психологический портрет обучающихся, наметить направления работы на развитие дефицитных компетенций. 4. Разработать индивидуальную программу обучающегося с учетом его индивидуальных, психологических особенностей (для обучающихся с ОВЗ с учетом нозологической группы). 5. Разработать план мероприятий, направленных на адаптацию, социализацию, развитие профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков в определенной компетенции). 6. Оказать помощь и сопровождение в выстраивании индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося. 7. Провести мониторинг освоения компетенциями, осуществлять корректировку ИОМ в случае необходимости. 8. Провести рефлексию и оценку достижения результатов обучающегося. 9. Корректировка программы в случае выявления проблемных мест.
8	Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная адаптация обучающихся. 2. Повышение уверенности и мотивации к участию в конкурсах. 3. Развитие и формирование профессиональных знаний, умений и навыков. 4. Приобретение навыка публичных выступлений. 5. Применение теоретических знаний в практике. 6. Приобретение навыков планирования и самоорганизации. 7. Формирование адекватной самооценки и навыка самокоррекции.
9	Риски проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты не хотят участвовать в конкурсе в силу занятости собственных активностей, низкий уровень мотивации и нежелание занятости сверх образовательного процесса. 2. Недостаточный уровень теоретических знаний и практических навыков в силу индивидуально-личностных способностей студентов и как следствие неуверенность в своих силах и тревожность студентов.

		3. Обострение заболевания, в случае участия студента с ОВЗ.
10	Участники проекта	Педагогический состав и студенты Волгодонского педагогического колледжа.
11	Ресурсы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическая литература, информационные ресурсы. 2. Цифровая образовательная среда колледжа. 3. Педагогические мастерские колледжа (методические пособия, стим-лаборатории, дидактические игры, игровое оборудование). 4. Педагогический состав и студенты колледжа.
12	Срок реализации	1-2 года
14	Этапы реализации проекта	<p><u>Этапы проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> • Определение проблемы и темы проекта. • Определение целей, задач проекта. • Поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности. • Диагностика. • Анализ ресурсов. • Составление плана реализации проекта. 2. Проектирование и реализация: <ul style="list-style-type: none"> • Основные мероприятия проекта по подготовке и участию студентов в конкурсе профессионального мастерства. • Разработка и сопровождение ИОМ обучающихся. • Участие в конкурсе. 3. Рефлексия и самоанализ результатов: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения конкурсных заданий, определения проблемных зон. • Корректировка ИОМ. • Выстраивание траектории развития.

План мероприятий проекта

№	Название мероприятия	Формы тьюторского сопровождения	Задачи мероприятия	Ответственный
1	Диагностика личностных характеристик первокурсников	Анкетирование, обработка результатов	Проведение на начальном этапе диагностики: - учебной мотивации, - уровня сформированности коммуникативных навыков, - уровня тревожности, - определение темперамента; - уровня теоретических знаний и практических навыков.	Педагог-психолог, социальный педагог, тьютор
2	Построение ИОМ	Индивидуальная консультация	Оказание помощи в построении ИОМ, поиск ресурсов, построение плана реализации ИОМ.	Тьютор
3	Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи студентам в период адаптации.	Тьюториал, Индивидуальное консультирование	Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики, по запросам студентов.	Тьютор, педагог-психолог
	«Вы и Ваш ребенок»	Консультация с родителями обучающегося.	Консультирование родителей об особенностях эмоциональной сферы, показателей уровня развития, тревожности и адаптации обучающегося. Настройка родителей на сотрудничество с педагогами в развитии обучающегося. Консультация о возрастных особенностях, изменениях в поведении, режиме дня обучающегося.	Педагог-психолог.
4	«Будем знакомиться!»	Социально-психологический тренинг	Проведение мероприятия на установление дружеских отношений и	Тьютор, педагог-психолог

			эмоционального комфорта в группе.	
5	«Как подобрать ключик к любому человеку»	Тренинг на формирование коммуникативных навыков	Проведение мероприятия на развитие коммуникативных способностей студентов, помощь в развитии навыков публичного выступления, установление дружеские отношения между студентами.	Тьютор, педагог-психолог
6	«Создай свое настроение»	Тренинг на формирование эмоциональной сферы	Проведение мероприятия на формирование положительной эмоциональной сферы, снятие напряжения.	Тьютор, педагог-психолог
7	Арт-терапия «Рисование песком»	Занятие с применением технологии рисование по песку.	Проведение творческого мероприятие на снятие напряжения, установление дружеских отношений между студентами.	Тьютор, педагог-психолог
	«Мы все равны»	Тьюториал	Знакомство с понятием «инклюзия» - познакомить с потребностями и трудностями людей с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни через проблемные ситуации; проведение упражнений на формирование толерантности.	Тьютор, педагог-психолог, социальный педагог.
8	Занятия в мастерских колледжа	Сопровождение и консультирование	Помощь в освоении необходимых компетенций во время отработки практических навыков: - отработка практических навыков на время, - разработка технологических карт и проектов; - корректировка заданий по критериям конкурса; - формирование чувства	Тьютор, педагоги, эксперт-компатриот.

			уверенности.	
9	Упражнения для освоения дистанции, ритма, тайминга.	Тьюториал на освоение тайминга.	Провести цикл мероприятий для освоения студентом чувства времени во время выполнения конкурсных заданий, умения работать самостоятельно, планировать свою деятельность.	Тьютор
10	Обсуждение критериев конкурса	Консультация	Рассмотреть и обсудить критерии конкурсных заданий, сформировать у студента предъявляемые требования к качеству выполнения заданий.	Тьютор, эксперт-компатриот.
11	«Я и стресс».	Тьюториал	Освоение техник для управления эмоциями в стрессовой ситуации.	Тьютор, педагог-психолог.
12	Участие в студенческой конференции	Тьюториал	Помощь в поиске и обработке информации; Развитие аналитических навыков; Освоение навыков публичного выступления	Тьютор, педагоги.
	Дополнительные занятия по информатике и ИКТ.	Индивидуальное консультирование	Помощь в освоении различных информационных технологий, необходимых для выполнения конкурсных заданий: - создание сайта; - оформление презентаций по критериям конкурса; - создание смарт-игры; - навыки программирования; - оформление текстовых документов в соответствии с критериями конкурса.	Тьютор, эксперт-компатриот, педагоги по информатике
	«Я и время»	Индивидуальное консультирование	Формировать умение распределять важные и второстепенные задачи для освобождения свободного времени для дополнительной	Тьютор

			подготовке к конкурсу.	
13	Рефлексия	Индивидуальное консультирование	Проанализировать результаты участия в конкурсе. Выявить ошибки и причины их появления. Сформировать собственную самооценку. Наметить точки роста.	Тьютор, эксперт-компатриот.

Результативность проекта

Данный проект был разработан и реализован в ГБПОУ РО «Волгодонском педагогическом колледже» в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах. В результате слаженной работы педагогов, экспертов, тьютора и обучающихся во время реализации запланированных мероприятий были достигнуты ожидаемые положительные результаты.

В 2022 году студентка 3 курса Алена Безручко стала серебряным призером регионального чемпионата Вордскиллс молодые профессионалы в компетенции Дошкольное воспитание, а Черных Анна в компетенции «Преподавание в младших классах» награждена медальоном за профессионализм.

В 2023 году студентка 3 курса Гайдабурова Вероника также завоевала заслуженное серебро в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы».

В 2022 году в региональном чемпионате студентка 2 курса Краснянскова Екатерина (студента с ОВЗ) заняла почетное 3 место, в 2023 году Терновской Матвей (студент с ОВЗ) несмотря на то, что является студентом 1 курса, также занял 3 место в чемпионате.

Данный проект может быть рекомендован педагогам и тьюторам средне-профессионального и высшего образования с целью подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства, а также во время адаптации студентов к условиям учебного заведения, при построении индивидуальных программ и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

На фото студенты ГБПОУ РО «ВПК», ставшие лауреатами в 2022 и 2023 годах в конкурсах профессионального мастерства с педагогом экспертом-компатриотом.



Список литературы:

1. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 2. С. 222-232.
2. Александрова Е.А., Бояринцева А.В. Тьютор в ситуации разновозрастного дошкольного образования // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 4. С. 7-11.
3. Алехина С.В. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в России // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. Материалы Международной научно-практической конференции. 2017. С. 11-16.
4. Байгулова Н.В. Тьютор, как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-5. С. 38-44.
5. Бокова Т.Н. Развитие тьюторской системы в высших учебных заведениях США, Великобритании и России // Бизнес. Образование. Право. 2013. № 1 (22). С. 121-124.
6. Гайнутдинова Э.Р., Ситдикова А.Ф. Тьютор, как педагогическая специальность в системе профессионального образования // NovaInfo.Ru. 2017. № 61-1.
7. Горюнова Л. В., Гутерман Л. А. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 316–320. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54323.htm>.
8. Коджаспирова Г.М. Перспективность исследования проблем лидерства педагога // Перспективы исследования современных проблем педагогики: коллективная монография / Отв. Ред. С.А. Козлова. Сост. Г.М. Коджаспирова. Москва, 2017. С. 174-189.
9. Кормакова В.Н., Кролевецкая Е.Н. Диалог как основа тьюторского сопровождения учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. С. 173.
10. Логинов Д.А. Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса // Экономика образования. 2013. № 1. С. 169-173.

11. Малофеев Н.Н. Развитие инклюзивного образования в России // Инклюзия в образовании. 2016. № 1 (1). С. 6-13.
12. Маханова Н.А., Тимохина Т.В. Проблемы внедрения инклюзивного образования / Инклюзивное образование: теория и практика Сборник материалов II международной научно-практической конференции. 2017. С. 326-334.
13. Миронова М.А., Романенко О.Н., Майорова Ю.В., Ярославкин А.С. Глухой тьютор: миф или новая реальность в практике инклюзивного образования? // Вестник НЦБЖД. 2017. № 2 (32). С. 43-47.
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/#ixzz5Sn5zsX4y> (дата обращения: 1.12.2018)
15. Тимохина Т.В. Развитие тьюторства в социально-педагогическом образовании // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2018. С. 168-175.
16. Тимохина Т.В. Тьюторство в сопровождении обучаемого / Инклюзивная образовательная среда и ее развитие: сб. науч. тр. Российский государственный социальный университет; Под ред. Л.В. Мардахаева. 2018. С. 18-22.
17. Хмелькова М.А. Тьютор как новая педагогическая позиция // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. № 2. С. 118-122.