



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ЗАВТРА**



VI Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет
имени Шолом-Алейхема»**

Направление «Профессиональное завтра в науке»

Номинация «Научная статья»

«Изучение мотивационно-личностных установок у будущих педагогов»

Выполнили:

Цапкова Дарья Алексеевна
Цапкова Елизавета Алексеевна
Самко Максим Константинович

Руководитель:

доцент кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии,
кандидат педагогических наук
Карынбаева Ольга Владимировна

Биробиджан, 2023 г.

Аннотация. Развитие современного общества во многом определяется наличием высококвалифицированных кадров. Одним из основных аспектов в становлении специалистов является изучение их мотивационной сферы. От правильного выбора будущей профессии зависит общая удовлетворенность человека, который способен в дальнейшем достичь наиболее высоких результатов и реализоваться в профессиональной деятельности. Также мотивы выбора профессии во многом определяют и мотивы учения студентов. В статье дан анализ теоретических источников по проблеме изучения мотивов выбора педагогической профессии, а также проанализированы данные эмпирического исследования профессионально-педагогической мотивации (опросник Е.М. Павлютенкова и тест-опросник С.С. Гришпуна) студентов 1-2 курсов педагогических направлений подготовки Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. Количественно – качественный анализ результатов исследования показал, что бывшие абитуриенты, принимая решение поступать на педагогическое направление подготовки, опирались на перспективы раскрытия творческого потенциала своей личности, получения знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения деятельности в данной сфере. Материалы и результаты исследования могут успешно использоваться при планировании и проведении работы, направленной на повышение мотивации студентов в выбранной сфере деятельности.

Abstract. The development of modern society is largely determined by the availability of highly qualified personnel. One of the main aspects in the formation of specialists is the study of their motivational sphere. The overall satisfaction of a person who is able to achieve the highest results in the future and be realized in professional activity depends on the correct choice of a future profession. Also, the motives for choosing a profession largely determine the motives of students' teaching. The article analyzes theoretical sources on the problem of studying the motives for choosing a pedagogical profession, and also analyzes the data of an empirical study of professional and pedagogical motivation (the questionnaire of

E.M. Pavlyutenkov and the test questionnaire of S.S. Grishpun) of students of 1-2 courses of pedagogical training of the Amur State University named after Sholom Aleichem. A quantitative and qualitative analysis of the results of the study showed that former applicants, when deciding to enroll in the pedagogical direction of training, relied on the prospects of revealing the creative potential of their personality, obtaining knowledge, skills and abilities necessary to continue their activities in this field. The materials and results of the research can be successfully used in planning and conducting work aimed at increasing the motivation of students in their chosen field of activity.

Ключевые слова: мотивы выбора, мотивация, педагогическая профессия, педагог, диагностические методики

Keywords: motives for choice, motivation, teaching profession, teacher, diagnostic methods

Введение

Устойчивое развитие современного общества во многом зависит от уровня подготовки специалистов. Актуальность исследования обусловлена высокими требованиями, которые предъявляются к подготовке педагогов нового времени, где одним из аспектов является изучение мотивов выбора будущей профессии. В современных экономических и социальных условиях вопросы мотивации приобретают особую практическую значимость. Продуктивность работы будущих специалистов во многом зависит от факторов, способствующих выбору данной профессии.

В связи с этим, цель данного исследования направлена на изучение мотивационной сферы студентов педагогических направлений подготовки вуза. А его конкретной задачей является выявление мотивов выбора педагогической профессии студентами 1-2 курсов Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении и расширении понятия «мотивация».

Практическая значимость заключается в подборе диагностического инструментария и выявлении особенностей мотивов выбора студентами педагогической профессии.

Данная работа включает в себя введение, методы исследования, теоретический обзор, результаты, обсуждение и список литературы.

Методы

Теоретические методы (анализ теоретических источников по проблеме изучения мотивов выбора педагогической профессии у студентов), эмпирические методы (опросник Е.М. Павлютенкова и тест- опросник С.С. Гришпуна), методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования).

Опросник Е.М. Павлютенкова «Основные мотивы выбора профессии», содержал 18 суждений о профессии. Эти суждения выражали 9 групп мотивов. Студентам необходимо было оценить, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной ими профессии («Да» - 5 баллов; «Скорее да, чем нет» - 4 балла; «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов; «Скорее нет, чем да» - 2 балла; «Нет» - 1 балл).

Предлагались следующие суждения: 1. Позволяет приносить пользу нашему обществу; 2. Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле; 3. Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах; 4. Позволяет совершенствовать свой духовный мир; 5. Позволяет ощущать радость труда; 6. Способствует осознанию красоты труда; 7. Позволяет использовать все свои способности; 8. Позволяет постоянно самосовершенствоваться; 9. Дает большие возможности для творчества; 10. Позволяет быть оригинальным в работе; 11. Требуется большого умственного напряжения; 12. Требуется большого физического напряжения;

13. Хорошо оплачивается; 14. Обеспечивает стабильное будущее; 15. Ценится среди друзей и знакомых; 16. Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост; 17. Дает возможность работать в городе; 18. Обеспечивает поступление и обучение в ВУЗе.

Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными при выборе профессии студентов.

Группы мотивов: социальные (суждения 1 и 2) - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности; моральные (суждения 3 и 4) - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств; эстетические (суждения 5 и 6) - стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности; познавательные (суждения 7 и 8) - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда; творческие (суждения 9 и 10) - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества; связанные с содержанием труда (суждения 11 и 12) - четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд; материальные (суждения 13 и 14) - стремление получать определенные блага; престижные (суждения 15 и 16) - стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе; утилитарные (суждения 17 и 18) - стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость труда, ориентация на вуз.

Тест-опросник «Выявление мотивов выбора профессии» С.С. Гришпуна, в котором содержалось 24 вопроса. Необходимо было отметить в листе ответов знаком «+» те номера вопросов, которые имели для студентов значение при выборе профессии. Предлагались следующие высказывания: 1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии;

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности; 3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе; 4. Влияние родителей, друзей и знакомых; 5. Желание приобрести материальную независимость от родителей; 6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности; 7. Желание оказать помощь другим лицам; 8. Привлекает индивидуальная работа; 9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное; 10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям; 11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности; 12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной; 13. Возможность проявить самостоятельность в работе; 14. Привлекает предпринимательская деятельность; 15. Необходимость материально помогать семье; 16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении; 17. Интерес к деловым контактам с людьми; 18. Привлекают условия работы по профессии; 19. Желание работать в престижном месте; 20. Стремление к руководящей работе; 21. Влияние средств массовой информации; 22. Желание приносить пользу людям; 23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности; 24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными у студентов при выборе профессии.

Данный опросник освещает следующие группы мотивов:

В столбце А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления, занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Выборка эмпирического исследования - 36 студентов 1-2 курсов педагогических направлений подготовки (19 студентов 1 курса направлений подготовки Специальное (дефектологическое) образование и Начальное образование и Информатика и 17 студентов 2 курса направлений подготовки Педагогическое образование (физика и математика), Педагогическое образование (история и обществознание) и Педагогическое образование (английский и китайский языки)).

Теоретический обзор

Вопросы изучения проблемы мотивации отражены в работах В. Б. Веретенниковой [2], Л.А. Зенковой [4], Е.Ю. Клепцовой [6], В.Е.Мельникова [8], О.Л. Никольской [9], А.М.Сергеева [12] и др.

Л.А.Зенкова, изучая исторические подходы к пониманию феномена, отмечает, что впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр. Данный термин вошел в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных [4].

А. М. Сергеев указывает, что мотивация — это процесс, обусловленный необходимостью, которая создает побуждение к действию или активности [12]. О.Л. Никольская считает, что «мотивация как процесс пробуждения человека к совершению тех или иных действий и поступков часто представляет собой сложный акт, требующий анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решения» [9]. Т.Н. Патрахина, детально изучив работы российских исследователей по данной проблеме, приходит к выводу, что мотив характеризуется двумя составными элементами: деятельностью и направленностью [10].

В целом, мотивацию можно определить, как совокупность психологических причин субъективного характера, объясняющих истоки поведения человека, его направленность и активность.

Проблема профессиональной мотивации студентов, как считает В.Е.Ушакова, имеет социальные, экономические корни, и решать её необходимо, учитывая все факторы [14]. В. Е. Мельников указывает, что на выбор профессии оказывает влияние огромный спектр мотивов (познавательные, социальные, прагматические, профессионально ценностные, эстетические, статусно позиционные, коммуникативные, традиционно исторические, неосознанные) [8].

Этой проблеме уделяют внимание в своих работах социологи, психологи, педагоги и др. Специалисты (А.П.Каитов [5], Е.А.Попикова [11], М.В. Щербакова [15], Н.М.Watt [17] и др.) указывают, что выраженность, характер факторов мотивации оказывают влияние на эффективность обучения, выполнение профессиональной деятельности, способствуют или препятствуют становлению специалиста-профессионала. Х. Н. Гаджиева и К. С. Шалагинова подчеркивают, что отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения [3].

В.В. Марюхина считает, что мотивы выбора профессии выступают «внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности». Автор утверждает, что только благодаря достаточной степени сформированности профессиональной мотивации «возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности» [7].

Н.С. Мирбобаева, указывает, что важным условием эффективности формирования профессиональной направленности педагогов является осознанный выбор будущей профессии [16].

О.Ю. Богомоллова [1], изучая работу М.В. Сокольской и А.В. Карпова [13], подчеркивает, что осознанная готовность к выбору профессии является одним из главных факторов дальнейшей профессиональной успешности и играет особую роль в формировании личности профессионала.

Результаты

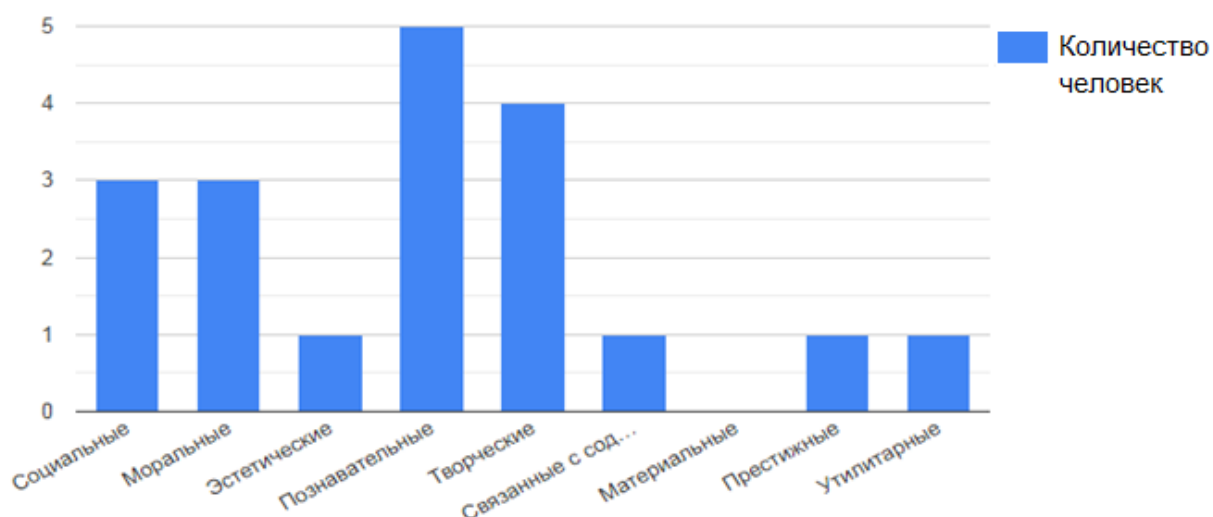


Рис.1 Результаты опроса студентов 1 курса по методике Е.М. Павлютенкова

Результаты исследования (см. рис.1) показали, что у студентов 1 курса (5 человек) преобладающими являются познавательные мотивы. Поступающие были заинтересованы в познании специфики педагогической деятельности. Они стремились узнать о методах воспитания, принципах, которые педагог использует для достижения наилучших результатов. В качестве преобладающих также выступили и творческие мотивы (4 человека). При поступлении студенты опирались на возможности для реализации творческого потенциала. Проявить креативность при выполнении работы, совершить научное открытие - всё это привлекало абитуриентов.

Немаловажными являются социальные мотивы, которые были отмечены у 3 человек. Нынешние студенты при поступлении ставили одной из главных своих целей приносить пользу людям, тем самым укрепляя благополучие государства. А чтобы это стало возможным, им необходимо заниматься формированием и изменением себя, своего внутреннего духовного мира. Это отражают моральные мотивы, которые преобладали у 3 человек.

У студентов 2 курса (см. рис.2) при поступлении в ВУЗ доминирующими были мотивы, связанные с содержанием труда (5 человек).

Абитуриентов привлекало то, как осуществляется рабочий процесс в выбранной ими профессии. Рассказывать ученикам новую информацию, отвечать на их вопросы, взаимодействовать с родителями - всё это они ставили в приоритете при поступлении.

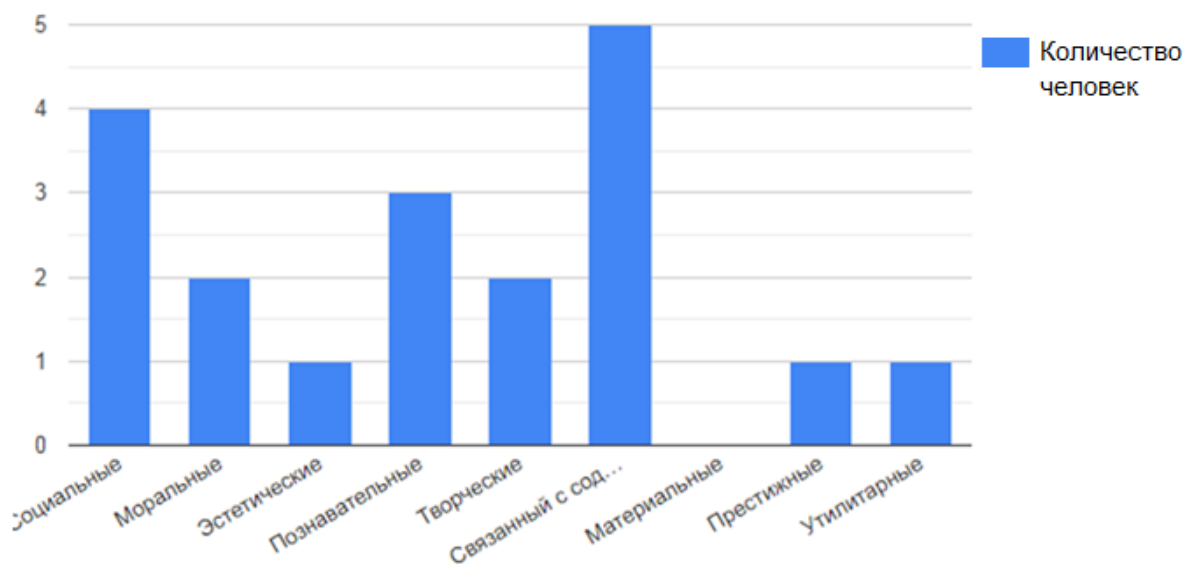


Рис.2 Результаты опроса студентов 2 курса по методике Е.М. Павлютенкова

Преобладающими оказались и социальные мотивы, их указали 4 человека. Студенты, выбирая педагогическое направление подготовки, проявляли желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, помогать детям и их родителям.

Не менее важными являются и познавательные мотивы, которые отметили 3 человека. Поступающих привлекала возможность получить специальные знания, которые будут необходимы для работы в выбранной ими педагогической сфере.

Результаты опроса студентов 1 курса на основе теста-опросника С.С. Гришпуна представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса студентов 1 курса по методике С.С. Гришпуна

Группы мотивов		
А	Б	В
33 балла	25 баллов	70 баллов

Анализ полученных результатов показал, что максимальное количество баллов было набрано в группе мотивов, которые отражены в столбце В (70 баллов). Это свидетельствует о том, что мотивы студентов связаны со стремлением заниматься деятельностью, которая направлена на раскрытие своей творческой натуры. Эта деятельность будет приносить пользу социуму, каждому конкретному человеку, будет направлена на воспитание в себе чувства личной ответственности за результаты своего труда. Следующей стала группа мотивов, которая представлена в столбце А (33 балла). Она отражает то, что мотивами выбора педагогической профессии студентами стали ее престижные аспекты, желание занять определённый статус в обществе. Группа мотивов (столбец Б), набравшая минимальное количество баллов (25 баллов), отражает направленность на материальную независимость и финансовое благополучие.

Результаты опроса студентов 2 курса на основе теста-опросника С.С. Гришпуна представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опроса студентов 2 курса по методике С.С. Гришпуна

Группы мотивов		
А	Б	В
22 балла	21 балл	87 баллов

Максимальное количество баллов представлено в столбце В (87 баллов). Суждения, содержащиеся в нём, отражают направленность студентов на развитие творческого потенциала, своего внутреннего мира. Их привлекает возможность заниматься самосовершенствованием, а полученные навыки и умения в дальнейшем направлять на помощь другим людям.

Вторыми по количеству набранных баллов стали мотивы в столбце А (22 балла). Это свидетельствует о желании студентов иметь определённый статус и положение в социуме. Мотивы иметь руководящую должность и хороший доход в выбранной профессии отражены в столбце Б (21 балл).

Обсуждение

Результаты экспериментального исследования показали, что студентов 1 курса мотивировали перспективы саморазвития, возможность заниматься творческой деятельностью, приносящей пользу людям. Главными при поступлении у студентов 2 курса явились мотивы личностного развития и совершенствования за счёт приобретённых знаний, умений и навыков и использования их в дальнейшем для воспитания и обучения детей в процессе осуществления педагогической деятельности.

Обобщая вышеизложенное, отметим незначительную роль мотивов, отвечающих за престижную и материальную стороны будущей профессии. Преобладающее большинство студентов привлекает возможность получить теоретическую и практическую базу, которая в дальнейшем им поможет работать в сфере педагогической деятельности, а также в повседневном взаимодействии с людьми. Быть полезным обществу- мотив, который также оказал влияние на выбор студентами именно педагогической профессии.

Список литературы

1. Богомолова, О. Ю. Проблема мотивационной готовности к выбору профессии у студентов вузов / О. Ю. Богомолова. - АНИ: педагогика и психология, 2019. - №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-motivatsionnoy-gotovnosti-k-vyboru-professii-u-studentov-vuzov> (дата обращения: 19.06.2023).

2. Веретенникова, В. Б. О мотивации студентов-будущих педагогов к педагогической деятельности / В. Б. Веретенникова, О. Ф. Шихова. - Современные проблемы науки и образования, 2020. – №. 2. – 72 с.
3. Гаджиева, Х. Н. Формирование профессиональной мотивации у студентов / Х. Н. Гаджиева, К. С. Шалагинова. - Гуманитарные ведомости ТГПУ им. ЛН Толстого, 2014. – №. 3 (11). – 92-98 с.
4. Зенкова, Л. А. Учебная мотивация: исторические подходы к пониманию феномена и современное состояние проблемы / Л. А. Зенкова. - МНКО, 2017. - №4 - 65 С. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-motivatsiya-istoricheskie-podhody-k-ponimaniyu-fenomena-i-sovremennoe-sostoyanie-problemy> (дата обращения: 19.06.2023).
5. Каитов, А. П. Теоретические аспекты проблемы развития учебной мотивации у студентов высшей школы в зарубежных исследованиях / А. П. Каитов. - Вестник ТГУ, 2023. - №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-problemy-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-u-studentov-vysshey-shkoly-v-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 19.06.2023).
6. Клепцова, Е. Ю. Проблемы мотивации студентов вуза / Е. Ю. Клепцова, Д. О. Рубцова. - Научно-методический электронный журнал Концепт, 2016. – №. Т32. – 60–66 с.
7. Марюхина, В. В. Мотивация студентов к обучению в педагогическом университете (на примере Тувинского государственного университета) / В. В. Марюхина. - Вестник Тувинского государственного университета: Педагогические науки, 2014. – №. 4. – 26-34 с.
8. Мельников, В. Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема / В. Е. Мельников. - Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, 2016. – №. 5 (96). – 61-64 с.
9. Никольская, О. Л. Мотивы поступления будущих учителей на педагогический факультет педвуза и мотивы успешности в

профессиональной деятельности / О. Л. Никольская. - Современные наукоемкие технологии, 2015. – №. 12-4. – 709-713 с.

10. Патрахина, Т. Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т. Н. Патрахина, К. П. Романчук. - Молодой ученый, 2015. - № 7 - 461-464 с. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16631/> (дата обращения: 19.06.2023).

11. Попикова, Е. А. Мотивация поступления в магистратуру у студентов университета / Е. А. Попикова. - Сборник научных трудов по материалам XXVI International scientific conference - Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. - 88 с.

12. Сергеев, А. М. Организационное поведение: Тем, кто избрал профессию менеджера: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. М. Сергеев. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 288 с.

13. Сокольская, М.В. Психология личностного здоровья профессионала: Метасистемный подход. Монография / М.В. Сокольская, А.В. Карпов. – Хабаровск - Изд-во ДВГУПС, 2017. - 559 с.

14. Ушакова, В. Е. Студент педагогического направления: востребованность на рынке труда / В. Е. Ушакова, Т. Д. Зайнуллина. - Молодой ученый., 2022. — № 20 (415). — С. 621-623. — URL: <https://moluch.ru/archive/415/91832/> (дата обращения: 19.06.2023).

15. Щербакова, М. В. Ценностное отношение к образованию в структуре профессиональной мотивации будущего педагога / М. В. Щербакова, А. Н. Химиченко - Вестник Воронежского государственного университета, 2022. – № 2. – 62-65 с.: ил. - (Проблемы высшего образования) – EDN FVUYZU.

16. Mirbobayeva, N.S. Formation of professional direction of future defectologists / N. S. Mirbobaeva. - Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 2023. – Т. 11. – №. 3. – 546-550 с.

17. Watt H. M. G. et al. Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale / H. M. Watt. - Teaching and teacher education, 2012. – T. 28. – №. 6. – 791-805 c.